

中国精神融入高校“大思政课”的价值意蕴和路径研究

丁宇彤

(中山职业技术学院, 广东 中山 528400)

摘要: 全面推进“大思政课”建设的背景下, 高校要落实立德树人根本任务, 提升“大思政课”的育人效果, 增强针对性和实效性, 中国精神融入“大思政课”是提升思政课实效性的的重要举措。深入挖掘中国精神融入“大思政课”的价值意蕴, 发挥中国精神的思想引领力、价值塑造力和实践感召力, 助推“大思政课”建设走深、走实、走活; 着力打造思政小课堂、构建社会大课堂和搭建资源大平台, 探究中国精神有效融入“大思政课”的实践路径和现实保障, 培养有理想、有本领、有担当的时代新人。

关键词: 中国精神; 大思政课; 价值意蕴; 路径

2022年7月, 教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》, 要求全面推进“大思政课”建设, 强调聚焦立德树人根本任务, 增强铸魂育人的针对性和有效性, 不断推进思政小课堂与社会大课堂相结合。高校作为铸魂育人的主阵地, 要实现立德树人根本任务, 深入挖掘中国精神的育人价值, 将中国精神融入高校“大思政课”, 是新时代高校思想政治教育的重大课题。

一、中国精神融入“大思政课”的价值意蕴

“中国精神, 就是渊源于中国独特的文明传统、在中华民族历史发展过程中形成的具有强大凝聚力和感召力的精神要素, 是对中国优秀历史文化传统、思想观念、价值理念的高度凝练、概括和升华。”中国精神既包含以爱国主义为核心的民族精神, 也包含以改革创新为核心的时代精神, 是民族精神和时代精神的统一。“高校思想政治理论课是传承和弘扬中国精神的重要载体之一, 把培育和践行中国精神贯穿高校思想政治理论课全过程, 让大学生成为中国精神的弘扬者和践行者。”中国精神融入高校“大思政课”建设, 是高校思想政治工作的重大时代课题, 要充分发挥中国精神的思想伟力和时代价值, 助力新时代“大思政课”建设走深、走实、走活。

(一) 发挥中国精神的思想引领力, 助力“大思政课”走深

培养什么人, 是教育的首要问题。我国是社会主义国家, 高校要把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务, 培养为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的时代新人。实现中国梦必须弘扬中国精神, 讲好用好新时代“大思政课”, 要站在立德树人、铸魂育人的时代高度, 发挥中国精神的思想引领力, 引导大学生理解当今中国正处在新时代的历史方位, 提升当代大学生的时代责任感和使命感, 积极从弘扬中国精神的社会实践中汲取奋进力量, 提升大学生的政治认同、思想认同、情感认同, 争做马克思主义的坚定信仰者, 中国特色社会主义信念的追随者和实现中华民族伟大复兴中国梦的践行者。

(二) 发挥中国精神的价值塑造力, 助力“大思政课”走实

中国精神是实现民族复兴的精神动力, 也是汇聚中国力量的精神纽带, 凝结着全体人民共同的价值追求。大学生正处于世界观、人生观和价值观形成的关键时期, 新时代大学生要树立坚定理想信念, 厚植爱国情怀, 做新时代改革创新的生力军。青年是否具有远大理想、坚定信念, 是一个国家、一个民族能否屹立于世界民族之林的重要力量。充分挖掘中国精神的价值塑造功能, 引导大学生从弘扬中国精神的伟大实践中, 了解中华民族悠久的历史 and 灿烂文化, 坚定理想信念, 筑牢思想根基, 增强民族自尊心、

自信心和自豪感。既立足优秀传统文化、又面向时代前沿, 努力成为本领高强、全面发展、德才兼备的优秀人才, 自觉肩负起民族复兴的时代重任, 在为国家、为社会、为民族的奉献中绽放光彩。

(三) 发挥中国精神的实践感召力, 助力“大思政课”走活

大学生恰逢新时代, 担负着民族复兴的时代使命, 要在担当中历练, 在尽责中成长, 发挥中国精神的实践感召力, 用弘扬中国精神的鲜活素材影响时代青年, 一百年来, 在新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和中国特色社会主义新时代的各个历史时期, 涌现了一大批不怕牺牲的革命烈士、一大批顽强拼搏的英雄人物, 一大批兢兢业业的先进模范, 形成了一系列中国精神的具体形态, “其中既有张思德精神、焦裕禄精神等以英雄模范群体为代表的精神样态, 也有井冈山精神、苏区精神、延安精神等以特别典型区域所凝结的精神样态, 也有伟大长征精神、抗美援朝精神等重大历史事件所彰显的精神样态。”这些伟大精神无不感召新时代青年践行初心使命, 勇立改革开放的时代潮头, 争做创新发展的时代先锋。新时代青年要有勇往直前、奋力拼搏的胆魄, 也要有“明知山有虎, 偏向虎山行”的勇气, 在实现中华民族伟大复兴的新征程上, 义无反顾, 发奋进取, 在实现伟大中国梦的奋进追逐中, 在青春的搏击赛道上跑出当代青年的最好成绩。

二、中国精神融入“大思政课”的实践路径

用好讲好“大思政”课, 一定要跟社会现实结合起来。思政课不仅应该在小课堂上讲, 也应该在社会实践的大课堂中加强探讨和体悟。中国精神是新时代的伟大旗帜, 将其融入高校“大思政课”, 无疑是新时代思政育人工作的重要议题。我们正处于世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴的关键时期, 要充分调动全社会力量和资源, 统筹安排, 协同发力, 增强问题意识、创新意识和全局意识, 回应社会现实大问题, 把握时代发展大趋势, 洞悉世界发展大格局, 遵循教育规律和学生成长规律, 探索打造思政小课堂、构建社会大课堂、搭建大资源平台, 着力提高中国精神融入“大思政课”的有效性。

(一) 打造思政小课堂

一是融入思政课堂教学全过程。作为落实立德树人的关键课程, 思政课要积极围绕新时代中国特色社会主义的伟大实践, 充分发掘中国精神的时代价值和育人价值, 找准课程教学结合点, 把中国精神融入思想道德与法治课、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课、形势与政策课等各门思政课, 丰富和拓展教学内容。二是融入课程思政教学全过程。充分挖掘中国精神所蕴含的思政育人元素, 发挥其承载的思想政治教育功能, 善用中

华民族千百年的精神追求和优秀传统文化,探究中国精神和课程思政的切入点,循循善诱,达到润物无声的育人效果。三是创新课堂教学方式方法。思政课的本质是讲道理,更要注重方式方法创新,积极运用案例分析、经典诵读、角色扮演、沉浸式体验等形式丰富课堂教学,做到把复杂的内容模块化专题化,把深奥的理论讲透彻讲明白,让思政小课堂达到沟通心灵、启智润心的效果。

(二) 构建社会大课堂

一是融入课程实践。以中国精神为主题,推进实践教学。课堂实践主要通过主题演讲或辩论、知识竞赛、情景剧演绎等活动,提高思政课的亲和力和感染力。创新运用虚拟现实等技术手段,建设虚拟仿真思政课体验教学中心,沉浸式体验中国精神的丰富内涵,打造实践教学特色品牌。校内实践主要包括以中国精神为主题的征文比赛、辩论演讲、系列专题讲座、志愿活动、公益活动、义务劳动等活动。二是融入专项调研实践。鼓励学生关注社会现实,聚焦热点问题,围绕挖掘中国精神的丰富内涵和价值意蕴,确立调研主题,通过参观、调研、考察、社会服务、科技服务等形式开展社会实践活动,打造“行走的思政课”,在实地走访调研中,了解世情国情,感悟中国精神的真谛。三是融入特色社会实践。充分挖掘中国精神的时代价值,坚持打造“思政小课堂”与“社会大课堂”相结合,尝试开发地方特色文化资源和产业资源,采取校企共建思政课实践教学基地,贴近学生实际,让大学生多角度体会新时代中国特色社会主义建设成果,以自己的实际行动,弘扬和践行中国精神;同时,以重大纪念日、重大历史事件为契机,组织学生参加当地纪念馆、博物馆、美丽乡村、产业基地、名人故居等地方实地打卡,分享实践心得体会,增强担当民族复兴大任的责任感和使命感。

(三) 搭建资源大平台

一是建设教学案例库。聚焦中国精神的时代内涵和丰富意蕴,结合地方区域特色,开发以中国精神为主题的案例库,调研在中国精神引领下改革开放和新时代中国特色社会主义建设的重大成果,不断拓展中国精神案例资源。二是打造网络教育新平台,组织中国精神为主题的系列活动,设立中国精神线上学习专栏,定期推送以学习中国精神为主题的案例故事;鼓励师生围绕中国精神创作微电影、诵读音频、短视频,开设中国精神系列主题微课堂,建设资源共享、网络宣传、在线教学与互动等为一体的云上“大思政课”平台。三是深化大中小思政课一体化建设平台,以弘扬中国精神为主题,组织区域“手拉手”集体备课会,评选大中小思政课一体化“优秀思政课例”,开展“同上一堂思政课”活动,组织大中小不同学段的思政课教师,进行教学大比武,打造大中小思政课一体化共同体,协同发力,共同弘扬中国精神的时代价值和丰富意蕴。

三、中国精神融入“大思政课”的现实保障

思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用,关键看重不重视,能否有效提升实效性和针对性。《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中强调,全面推进“大思政课”建设,一些地方和学校对“大思政课”建设重视程度不够,开门办思政课、调动社会资源的意识和能力还不够强。解决这一问题,要进一步加强“大思政课”的建设力度和保障。为了确保中国精神有效融入“大思政课”,要从组织、制度和人员等方面加强保障,充分发挥中国精神的思政育人价值,培养有理想、有本领、有担当的

社会主义建设者和接班人。

(一) 重视组织保障

中国精神的弘扬和传承是一个长期系统工程,高校要强化统筹协调,加强组织领导,把中国精神融入高校“大思政课”建设作为一项重大工作,作为推动高校思政课高质量发展的重要抓手,做好总体谋划,实现全员联动,构建学校宣传、教务、学工、团委等职能部门紧密配合的联动机制,多部门协同发力,为中国精神融入“大思政课”建设提供坚强组织保障。

(二) 提供研究保障

中国精神是中国人民和中华民族的宝贵财富,在全面建设社会主义现代化国家和向第二个百年奋斗目标进军的关键期,大力弘扬中国精神具有重大理论和现实意义,高校要加强对中国精神的理论研究和阐释,为中国精神有效融入“大思政课”建设提供研究保障,由高校马克思主义学院牵头,成立中国精神研究中心,组织思政课专职教师开展研讨与交流,设立中国精神为主题的专项研究课题。

(三) 完善制度保障

完善弘扬中国精神的制度保障。加强落实和指导,把中国精神融入各门思政课和课程思政的教学全过程,写入课程标准和专业人才培养方案,统一制定教学大纲;通过制度形式把弘扬中国精神作为大学班会、团日活动、社会实践等常规固定主题活动,提升融入日常思想政治教育实践力度;实施以中国精神为主题的实践教学,制定实践教育考核评价体系,纳入大学生实践教学必修学分管理。

(四) 强化队伍保障

加强“大思政课”师资队伍建设。教师队伍是中国精神能否有效融入“大思政课”的重要因素,要加大力度构建大师资体系,搭建专兼职相结合的多元化师资队伍。推进思政课教师和专业课教师协同发力,校内教师和校外教师联袂合作,聘请劳动模范、大国工匠、企业精英以及纪念馆、博物馆等基地讲解员作为“大思政课”兼职教师队伍,建立稳定的“大思政课”师资库,保障中国精神有效融入高校“大思政课”建设,提升可行性和实效性。

四、结语

中国精神具有深厚的文化底蕴,也蕴含丰富的育人价值,为高校“大思政课”建设提供了宝贵资源,讲好新时代“大思政课”,要充分发挥中国精神的源头活水作用,把中国精神融入“大思政课”建设,发挥中国精神的思想引领力、价值塑造力和实践感召力,加强新时代思政课改革创新,着力推进“大思政课”建设,全面提升“大思政课”建设质量和水平。

参考文献:

- [1] 孙成武.文化自觉视域下中国精神的培育探析[J].北京交通大学学报(社会科学版),2016(3):137
- [2] 严金莉.中国精神融入高校思想政治理论课的路径与机制探析[J].陇东学院学报,2022(1):86
- [3] 庞立生.中华文化与中国精神的时代精华[J].思想理论教育导刊,2022(4):54

作者简介:丁宇彤(1978-),女,汉族,黑龙江绥化人,硕士研究生,中山职业技术学院,讲师,主要研究方向:思想政治教育。