

互联网+技术下小学英语情境课堂教学策略

郑叶艳 薛国民

(江苏省常州市新北区教师发展中心, 江苏常州 213019)

摘要: 随着计算机的普及和数字化教育的发展, 互联网已进入到课堂教学, 如何积极运用互联网+技术来提升教学效果成为了一个十分重要的研究课题。本文就互联网+技术对小学英语教与学方式的影响阐述教与学的一些策略, 不断创新教学方式, 促进学生在英语学习中建构知识、转化能力、形成素养。

关键词: 互联网+技术; 情境课堂; 教学策略

互联网以其信息容量的广博性和信息传输的快捷、保真性越来越受到教育界的青睐。随着计算机的普及和数字化教育的发展, 很多小学拥有了电教室、微机室并覆盖了局域网。越来越多的学校开始利用这些现代化的教学设备和手段进行英语教学。随着社会经济的发展, 互联网的作用越来越大, 互联网科技衍生的电脑, 手机等各类电子产品, 早已普及到大多数家庭当中。学校经过了解, 这些电子产品的家庭覆盖率达到 100%, 所以每个学生都有条件利用互联网进行英语学习, 利用网络资源学习也将会作为今后英语学习的一种重要的方式, 可以极大地提高学生英语学习的主观能动性。随着互联网+技术的发展, 教师的教与学生的学都面临着较大的转变, 如何最大程度运用互联网+技术达到预期的学习效果, 实现个性化教学成为了每一名英语教师的必修课, 提升学生的英语核心素养也就成为了一个急需解决的问题。下文以 PEP 英语三上 U6 Happy birthday 第一课时教学为例, 结合“国家中小学网络云平台 (<https://ykt.eduyun.cn>)”所提供的资源, 谈谈如何利用互联网+技术进行小学英语情境课堂教学的一些做法。

一、通过互联网+技术创设教学情境

学生在学习数字时, 教师利用平台上相关资源与学生自主选择欣赏, 感知主题。教师课前通过查找有关数字的相关图片和视频, 课上创设一定的教学情境, 向学生播放含有数字的图片, 在观看这些图片的过程中教师点击数字引导学生朗读单词, 学生能够很好地认识与理解数字这一类单词, 学生在课堂中感知教师创设的英语情境, 迅速展开联想。

在此可利用网络平台播放“Ten little Indian boys”的视频, 大家一起唱, 在欣赏歌曲中引出数字, 呈现 1、2、3、4、5 数字, 学生感知数字。教师提问 How many Indian boys in the song? 学生回答 Ten。揭示主题: numbers。

用游戏的方式师生对话, 重点接触数字 1-5, 在游戏中感知数字, 大家一起学习新单词, 记住读音, 用 Magic eyes 说出这些数字, 深刻记忆单词。

教师采用动画、视频、音频等创设多媒体情境, 首先通过平台图像资料的观看、录音的模仿, 其次利用平台纠正读音, 当读音有误时, 平台会提醒你纠正。再次, 针对不同的学生能真正实现分层教学, 吸引学生的注意力, 调动学生的积极性, 主动参与到课堂学习中来, 更好地完成了学习任务, 在与网络的对话中形成形象思维。

此外, 网络资源成教师自制课件取之不竭的源泉。教师可以根据自己的设想, 利用 althware、powerpoint 等软件从网上下载精

彩的内容制成符合学生喜欢的课件, 也可以从网上下载形象生动, 色彩丰富的单词图片扩大学生的词汇量, 甚至可以下载精美的 flash 动漫片段训练学生的视听能力。

二、通过互联网+技术导入主题

学生利用平台资源学习教材中的关键图片信息对于所学内容有一个根本性的认知与了解, 并通过以上创设的英语学习情境看图了解并猜测文本所要表达内容, 回答相关问题, 为新课的学习作铺垫, 以便学生能顺利地进入新课的学习。

在此, 在阅读文本之前, 教师从语言学习的整体性出发, 利用以上所学数字, 结合学生以前所学的文具用品讨论, 呈现句型, 导入本课主题 How many...? 预测文本内容。

T: How many rulers do you have?

S: I have three rulers.

学生难免对于教师所教授的一些内容有所疑惑, 如针对名词复数形式的规则和不规则变化内容, 对于在什么状态下复数加 s、在什么状态下复数加 es 以及不规则变化存在着很多的疑惑。教师可整合教学内容并通过互联网来搜索名词变复数的一些规则, 学生可得到正确且详细的答案。这种通过互联网+技术整合教学内容的做法很快地促进学生进入学习状态, 参与教学活动。

互联网+技术的应用使得教师能够通过多媒体技术来播放相关的内容, 学生可观看平台上丰富的课件资源, 在遇到一些不懂的问题时, 教师也可将这些课件发送到班内的交流 APP 上, 以供学生在业余时间下载学习。由于这种制作好的课件可随时下载, 学生可随时随地都可学习, 最大程度提高学生的学习效果, 学生的学习方式变得更加丰富化和多元化, 进而最大程度提高了学生学习的效果。

三、通过互联网+技术情境教学

在互联网环境下, 学生通过平台观看课文动画, 了解课文大意, 回答相关问题。在情境中自主选择数字读一读, 扮演其角色说一说所学数字, 理解数字在句子中的含义。教师可整合所教授的内容, 利用平台上的录像在课堂上向学生播放, 选择学习用品讨论, 理解数字在句子中的含义, 学生选择一种学习用品讨论。

T: How many books do you have?

S: I have four.

教师利用互联网技术, 带领学生组建学习小组, 在生生互动中寻找互联网中的相应数字资源, 用数字讨论相关文具用品的数量, 两两操练相关句型, 理解数字的用法, 然后细读对话文本 Let's talk 中的相关内容, 回答问题:

T: How many plates do you want?

S: Five.

再次研读对话, 归纳所学语言, 理解数字在对话中的含义。通过 Count and say 在理解数字的过程中用 How many...? 提问, 进一步理解数字在文本中的含义, 帮助学生归纳数字学习的规律。

现代心理学认为, 只有让学生成为课堂教学活动的主体, 才能使学生在教学活动中发挥出主观能动性, 使学生有意识、有兴趣、有责任来参与教学活动。建构主义理论认为, 学生的外语能力是习得而非学得。只有当学生的主体意识发挥作用时, 他们才有可能对获得的信息进行有意义的建构。在教师运用平台网络资源的过程中, 教师可增添相关内容, 可以选择通过教师阅读来插入声音, 或者通过让班内平时表现比较好的学生来进行配音, 来适应学生的需要。教师让学生紧密围绕互联网中的数字资源内容进行有效训练。学生完全可以按照适合自己的方式进行学习, 学生的语言运用能力才得以提升。

四、通过互联网+技术合作创新

在网络环境下由于平台上包含了很多的视频和图片, 教师可有选择地加以利用这些资源布置看图组句, 看动画进行故事创编。在此利用平台录音以小组合作活动形式引导学生用 Chant 来巩固所学数字。

Jump! Jump! Jump! One, two, three.

Four and five! Four and five.

Jump up high! Jump up high!

Five! Four! Three, two, one!

通过 chant 操练, 学生能活用所学语言知识, 提高语言表达能力。学生也可利用平台录音, 课后再听, 了解自己对于数字的掌握情况。这种平台上的人机对话一方面实现了一对一进行交流, 免去学生没有同伴的烦恼, 其次, 在交流的过程中, 平台会及时提醒错误, 学生可以及时纠正错误。在教学中有效地融入互联网+技术, 突破学习过程中的重点和难点, 从文本到生活, 生生对话, 活用语言来交流数字在生活中的运用, 巩固所学内容。学生也可利用互联网上的微课视频, 自主学习, 形成良好的逻辑思维能力。

五、通过互联网+技术整体应用

通过师生交流书本内容, 学生强化巩固所学内容, 进一步加深对文本信息的理解。Today is my Mum's birthday. Let's go shopping. 能运用所学内容, 师生交流水果类词汇, 结合本课主题进行交流。利用平台展示文本对话内容, 引导学生跟读对话练习, 及时上传录音, 平台上的软件能给学生的朗读及时评价和纠错。师生也可进一步交流书本内容中的水果类词汇, 强化巩固所学内容。

网络环境下的学习平台和连接 Internet 的机器网络教室, 资源种类齐全, 设施完备, 学生在电脑上完成教师布置的任务并很快提交。学生在完成任务中出现的问题也可以通过联机程序根据不同学生完成的不同情况, 教师对症下药, 指导学生解决这些问题。通过互联网中多样的教学信息, 创设口语交际情境, 让学生运用英语进行交流和沟通, 提高学生的学习能力。

六、通过互联网+技术实践展示

结合生活输出语言, 巩固所学内容。引导学生以语段形式谈

论妈妈的生日。利用平台话题表述, 一人展示, 也可上传录音, 老师集中评价。具体做法如下:

1. 利用话题表述的形式谈论妈妈的生日, 提升语言输出能力, 培养学生的创新思维。2. 学生总结, 情感提升。Try to remember Mother's and father's birthday. 3. 利用平台完成下列作业: (1) Read the dialogue. (2) Talk to your friends about your numbers. (3) Read more passages about numbers.

此外, 学生可利用网络来传递声音、文本、图像等各种符号, 以此来传递信息, 达到互相交流的目的。这对克服学生学习过程中的自我为中心, 促进学生个体社会化发展具有重要意义。例如, 学生可以在网上发布留言, 将自己的问题公布出来, 小组成员分头上网时发现问题, 分别给出答案, 然后大家再聚在一起讨论, 看谁的答案最完美。用英语互发 e-mail 也是很好的交流与提高的方式, 也可以把自己的英语日记发给小组成员, 也可以发布节日祝福语、贺卡等。这些网上协作式的学习极大调动学生学习英语和使用网络的积极性, 英语学习效率极大提高。

教师通过互联网+技术, 利用网络资源学习已成为课堂学习的重要的补充, 整合并丰富课堂教学内容, 初步了解数字的英文表达, 扎实学习数字在生活中的用法。在网络环境中学生能够接触到多样的英语知识, 针对中西生日文化内容进行相应的对比, 学会尊重异域文化, 树立良好的文化意识, 提升英语学习的文化品格。

由于互联网+技术进入课堂, 教师引导学生充分利用“国家中小学网络云平台”所提供的资源, 已经建成网络英语学习系统。学生运用平台资源听读课文预习、作业完成等学习任务, 学生的学习方式因此产生了重大变化。毋庸置疑, 互联网+技术教学方式更加科学与合理, 与课堂的有机结合, 不脱离课内教学内容, 有效提高学生在学习质量, 因此教师为学生打造了新颖的小学英语教学模式, 有利于提升学生的核心素养。

参考文献:

- [1] 朱瑜. “互联网+”背景下小学英语“翻转课堂”教学模式的创新应用[J]. 英语广场, 2018(02).
- [2] 陈露露. “互联网+”时代中小学教师信息技术应用能力提升策略研究[J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2022, 18(4): 3.
- [3] 李恬平. 具身认知视域下的小学英语情境的构建——以《Unit 6 How do you feel?》一课教学为例[J]. 基础教育论坛, 2021(17): 3.
- [4] 罗琴. 利用网络资源优化小学高年级习作课堂教学[J]. 新课程(教育学术), 2010(5): 444.

基金项目: 本文系江苏省教学研究 2019 年度第十三期课题“基于中小学英语教师话语的课例分析与研究”(课题立项编号: 2019JK13-L124)的阶段研究成果。

作者简介:

郑叶艳(1984-), 女, 汉族, 江苏省中小学一级教师, 常州市新北区骨干教师, 现任常州市新北区孟河实验小学英语教师。

薛民国(1965-), 男, 汉族, 江苏省中小学正高级英语老师, 常州市英语学科带头人, 现任江苏省常州市新北区教师发展中心教研员, 分管初、高中和小学的英语教学研究。