

减负之下小学低年级数学课堂教学评一体化策略研究

甘霖

(广西河池市宜州区实验小学, 广西河池 546300)

摘要:减负是建立在提高课堂教学质量的基础上,是深化改革减负政策的基本措施,减少了学生繁重的作业负担。教学评一体化是指具有明确的教学目标、有效的教学活动和多元化的教学评价相结合的教学模式,能够有效提升课堂教学质量。在教学阶段中,必须坚持教学评一体化教学模式,小学低年级数学课堂教学也应以此为教学指导。本文探讨了减负背景下,小学低年级数学课堂教学评一体化的开展策略,以此更好地发挥教学活动的功能,提升数学教学效果,进而培养小学生的数学能力。

关键词:减负;低年级数学;教学评一体化;策略

小学数学能够促进小学生的逻辑推理能力及独立思考能力,但低年级小学生年纪还小,而且数学课程设置的知识点比较多,导致他们在学习和理解上存在着一些问题。减负政策的实施,对教师的专业素质提出了更高的要求,教师既要实现自己的教学目的是提升教学效果,又要关注学生的全面发展。小学低年级数学教师要不断优化教学模式,促进小学低年级学生对数学知识充分理解及应用。通过笔者多年的教学实践发现,目前小学数学教学目标模糊,学习内容线性化,学习评价单一。为此对小学低年级数学课堂教学评一体化的教学策略进行了探讨,教学评一体化的教学模式能更好地促进教师的教学工作,有效提升其教学水平。

一、“教学评一体化”的内涵与目标

对于教学评价一体化的初步内涵研究可以追溯到美籍教学专家泰勒的课程与教学理论,他在《课程与教学的基本原理》一书中指出了构成教学组织和教育活动的四个环节:明确学生的教育任务;明确目标的教学管理;合理地安排教学实践;恰当地评估教学实践。我国课程理论专家施良方教授认为:预期应该发生的事情与实际发生的事情之间总是存在着差异。在课程实践中,预期的学习目标是由课程决策者制定的,教师作为课程实施者,应尽可能地按照这些目标组织课堂教学活动。把焦点放在预期的学习结果上,则往往会忽略非预期的学习结果。因此,教学评一体化的研究是一种面向目标、回归本源的思考。

首先,以学习成果为起点,明确教学目标,重视构建学习意义。教学评一体化教学以知识为中心概念,更加准确地定位教学目标,清晰地了解学生的学习评价。以丰富的教学材料为中心,呈现多元化的文化修养与人生态度,引导学生从不同角度思考、分析、推理、评价问题,以促进对非连续性文本的理解、对非常规问题的解决,从而达到知识迁移的目的。

其次,教学活动具体化,要重视学习过程的体验,将评价前置作为创新之处。

在教学评一体化教学中,要把过程评价贯穿于整个课堂教学,要时刻注意教师教学效果如何,学生学习水平如何,这是一种对学习目标的随机检测,是课堂设计与学习目的相统一的体现,是促使教学目的实现的依附和保证。教学评价不仅可以作为学习的一部分,而且可以促进同构学习、拓展学习、优化学习,扩大学生学习的空间。

同时,将学习过程动态化,建立了螺旋学习机制,以反思与修正为强化重点。教学评一体化打造的是一个螺旋式的课程结构,通过设置真实的课程情景,构建任务式的课程组织,并探索体验式合作,来解决价值型的问题,在学生、老师、实行三个维度层层递进地发展,从而凸显核心。学生采用这个方法,既能够帮助他们了解学到的知识点和技能,也能够帮助学生进行反思,有助

于学生进一步巩固自己的知识点,从而改变自身的学习方法,并修正曾经学习过的知识。

二、小学低年级数学课堂教学评一体化的策略探究

(一)明确教学目标,有效设计教学模式

1.内外结合,明确教学目标

是将小学生内在的心理过程和外在行为有机地结合起来,形成教学目的,明确教学目标是教学评一体化教学模式的基础。教学目标具有引导学习、引导教学和引导评价的作用,能够精准反映小学数学的教学价值。教师不仅要注重小学生的外在表现,而且要关注小学生的内在心理过程,从数学活动出发,让他们亲身体验、探索,树立起自信,使学生主动、高效地进行学习,与教师一起努力实现课堂教学目标。小学低年级数学教学是培养小学生逻辑思维能力的关键阶段。与传统的教学目标设计相比,教学评一体化的教学目标更为明确,在知识和能力层面实现了点面结合,便于小学低年级学生理解。在教学中,教师要以学生为中心,首先明确自己的教学目标,清楚自己要教授的内容,及学生需要重点学习掌握的知识点,怎样能使学生精确地掌握。通过让小学生积极主动地投入到课堂学习中,使他们主动思考、探究,以此最大程度地调动学生的积极性,从而提升整体课堂教学效果;其次教师要对教学目标进行清晰的界定,并将其分解传递给学生学习目标,使师生共同实现课堂教学目标。这要求教师对数学教材有很深的了解,了解数学教学质量标准,然后结合自己的理解以及课堂教学的实际经验,使每一个小学生都能在有效的课堂上学到更多的数学知识。比如,教师在讲授数学知识《长方形的周长》时,在明确的教学目标基础上,让学生们讨论生活中长方形的物体包括哪些,再教授长方形周长的计算公式,通过将学生的日常生活和数学知识相结合,使他们能够很直观地体会到数学与现实的密切关系,从而使他们能够更好地理解和掌握数学知识。

2.针对学生的实际情况设计教学模式

小学低年级数学课堂教学中,教师要运用科学的教学方法,使教学模式更符合小学生的实际学习状况。首先在教学方式的设计上,应充分考虑到每个学生的具体情况,并按照教学目标、教学计划等,逐步确定教学内容。这样可以让学生在课堂上对自己的课程内容有一个清晰的认识,让学生们可以准确地了解所学的知识,减少学习内容不符合实际的情况。其次,教师要对班级里的学生进行差异性分组,让每组学生能够相互学习、相互帮助和监督,从而提高他们的自我学习能力。

(二)提高小学生学习兴趣,从而提高教学质量

1.构建有效的教学情境,激发小学生的学习兴趣

小学低年级学生由于其年龄小、心理不成熟等因素的影响,导致他们根据自己的喜好来进行学习。所以在小学低年级数学课

堂教学中,教师要想有效地激发学生的数学学习兴趣,就必须在课堂上设置一个有趣好玩的教学环境,来激励他们的学习热情。比如在学习一位数的加法知识时,教师可以先引导小学生用铅笔去学尝试加法练习,设置游戏式的教学情境,然后再进行铅笔加法运算,使他们在游戏中学会加法运算,在课堂中体会到快乐,从而激发小学低年级学生的学习乐趣。

2. 运用多种教学方式,激发小学生的学习乐趣

教学过程中,教师要结合学生的具体情况,制订相应的教学方案。要充分了解现行教材的要求,并根据实际情况,结合设定的教学目标,找出最适合自己的教学方法。其次,在小学低年级数学教学过程中,要运用多种形式的教学方式,发挥小学生在课堂上的主导作用,充分调动他们的学习热情,让他们主动地去思考并解决问题,从而提高教学的有效性。比如,在学习四方形过程中,让小学生们在教室里找出四方形的物体,并展示他们找到的四方形物体,以此来树立他们的自信,让他们能够参与到课堂中来,这样就能有效地激发他们的学习热情,同时也能让他们在轻松、愉悦的气氛中获得更多的知识。

3. 建立合作情境,调动小学生学习动力

团队合作学习是一种新的学习方法,它有助于发挥学生的主体性和合作意识。在小学低年级数学课堂教学中,发挥学生的主体性是实现教学评一体化的基础。教师要创造适当合作情境,指导小学生进行小组合作学习,把教学内容融入到合作环境中,调动学生的学习积极性,激发他们的求知欲和兴趣。比如三角形的数学课堂教学中,分组合作动手小木棍制作三角形房子,学生们都很乐意为自己的班级盖一栋美丽的房子,成功地激发了学生们的参与和学习动力。将学生们制作的班级房子展示在班级中,在愉快的情绪体验中对三角形进行直观的认知,同时也使他们产生很大的成就感。并分析学生们实际操作中遇到的问题,对制作的三角形房子进行稳定性评定。最后让学生们自由讨论在实际生活中哪方面运用了三角形的稳定性。通过建立合作情境,可以有效地促进学生在课堂上的参与,同时也能调动学生的学习动力。

(三) 注重课堂评价方式多样化

在小学低年级数学教学评一体化的教学模式中,教学评价是最关键、最重要的环节,它贯穿于教学活动的全过程,是激发学生的学习热情,提升课堂效果的最直接、有效的方法。教师要重视运用针对性、多样化、有效的教学评价,以激发小学生对数学学科的热爱。在教学评一体化教学模式下,教师要抓住机会,有目标地引导小学生深入思考,并能产生更多的发现。同时小学低年级数学课堂教学中是师生互动、生生互动的共同发展的过程,

1. 采用多样化的评价方式,进行有效的教学评价

小学低年级学生年龄小,在课堂上缺乏学习热情,也很难保持高度的专注,所以教师可以采取多种形式的数学评价方法,来吸引学他们的注意力,从而不断地提升学生的课堂效率。教师应从以下几个方面对其进行评价:

首先,教师要重视每个学生的真实情感,根据学生的实际学习状况来进行评价,学生都非常希望能得到自己的教师和父母的夸奖,这样可以在一定程度上增强他们的自信心,使他们在课堂上更加刻苦。要根据学生的课堂反应,对课堂进行灵活的评价,从而更好地调动课堂气氛,让学生能够专心地听讲。其次教师的课堂评价不仅要对学生进行表扬和激励,还要对学生提出更高的要求,针对不同的学生,开展不同的教学活动,教师要给予他们更多的肯定和鼓励,使他们对对自己的学习有更大的自信,从而在学习中不断地提高。同时,教师可以从教学评价中发现学生的学

习状况,从而了解他们是否符合本课程的教学目的,从而有助于教师适时地进行课堂教学。准确、具体、恰当、有效的教学评价能够使教师在课堂教学中把握住要点,从而寻找有效的教学策略,提高教学效果,实现教学评的高度统一。

2. 进行针对性的教学评价

教学评价总是贯穿于教学活动的各个环节,在教学过程中,教师要善于运用多种教学活动对学生进行评价。在传统的课堂教学中,很多教师在运用教学评价时,往往会表现得过于笼统,缺乏明确的目标,难以有效地激发小学生的学习积极性。在进行教学评价时,应根据自身的教学目的,制订一项评价任务,以评价任务为依据,使学生能从教师的评价中发现课堂的核心重点。数学教师在评价学生时,要从学生的实际出发,不能以同一个标准衡量每个学生,这种评价没有针对性,效率低下,效果不佳。而是要注意班上每个学生的进步,对成绩不好的学生进行表扬和鼓励,对成绩好的学生进行严格的管理,对他们的进步和创造力进行夸奖,使其在激励下不断提高,更加努力地学习。教师要把真情实感和真情实感结合起来,对学生进行有针对性的教学评价,以实现教学评价的激励效果。例如一个学生在数学课上用自己的领悟回答了一个问题,那么不能简单地说“你做得很好”,而是说:“我认为你很用心,所以你可以回答我的问题很好,请你继续努力。”这是为了鼓励学生们回答问题,也是为了让学生们知道,只有认真听讲,才能正确地回答教师的问题。

三、结语

在减负全面贯彻的形势下,要努力减轻学生的学习负担,提高他们的综合素质。本文就小学低年级数学课堂教学评一体化教学策略展开讨论,第一部分分析了教学评一体化的内涵与目标,第二部分详细分析了课堂教学评一体化的开展研究,要坚持和实行教学评一体化教学模式,首先在教学目标上要有效设计教学模式;其次通过构建有效的教学情境、运用多种教学方式、建立合作情境来提高小学生学习兴趣,提高教学质量;最后采用多样化的评价方式及针对性的教学评价,来注重课堂评价方式多样化,使学生在数学课堂学习中进行及时的评价,增强学习水平,促进他们的全面发展。

参考文献:

- [1] 马玲. 教学评一致性在小学数学课堂教学中有效应用 [J]. 中国教师, 2021 (S1): 26.
- [2] 林琴. 基于“教-学-评一致性”的小学数学教学实践——以“四边形的内角和”为例 [J]. 新教师, 2021 (09): 76-77.
- [3] 刘相彬. 浅谈小学数学教学中教学评的一致性思考 [J]. 理科爱好者 (教育教学), 2021 (04): 199-200.
- [4] 师永帅. 基于新课标的小学数学“教学评一致性”研究 [J]. 理科爱好者 (教育教学), 2021 (04): 241-242.
- [5] 刘庆国, 王立正. 小学数学教、学、评一致性研究 [J]. 读写算, 2021 (13): 198-199.
- [6] 杨丽丽. 探究教学评一致性理念下的小学数学教学策略 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2021 (05): 91-92.
- [7] 吴妙玲. 教、学、评一致性在小学高年级数学教学中的实施探讨 [J]. 学苑教育, 2021 (04): 37-38.
- [8] 潘远菊. 区域实施“教学评一致性”的路径——以重庆市南川区实施小学数学“基于标准的‘教学评一致性’”为例 [J]. 今日教育, 2021 (01): 39-42.