

指向核心素养的高中地理深度教学策略探讨

姚晨晨

(安徽师范大学附属外国语学校, 安徽 芜湖 241000)

摘要: 在核心素养的指向下, 高中地理教师要以培养学生地理核心素养为中心, 树立新的教学观念, 开展深度教学, 让学生通过深度思考, 探究学科知识的内涵、形成地理思维能力, 进而提升学生的综合水平与思维品质。基于此, 本文将围绕指向核心素养的高中地理深度教学策略展开探讨, 分析高中地理深度教学的内涵与意义, 探寻深度教学的策略。

关键词: 核心素养; 高中; 地理; 深度教学

深度教学涉及学科的核心知识与本质内容, 突出对知识的深层次探究与思考, 强调学科知识的实践应用, 学生在深度学习中能开发思维能力, 获得促进自身发展的学习与实践能力。因此, 教师要积极探究如何开展高中地理的深度教学实践, 结合实践教学经验创新教学方法, 为学生构建更加高效的地理课堂。

一、高中地理深度教学的内涵

深度教学指教师在教学中不仅要让学生获取基础的地理知识, 还需要深入挖掘教材的内涵, 从而开发学生的潜力, 发展学生的地理思维、锻炼学生的自主思考能力。深度教学不是增加知识面的宽度, 而是突破知识的层级, 深入知识的逻辑与内涵方面开展探究学习、深入钻研。高中地理深度教学与以往的传统教学不同, 地理深度教学在师生关系、教学目标、教学内容等方面较为先进, 在教学目标上要求对地理核心素养进行把握, 使学生的地理思维、人地观念、区域认知、地理实践等能力获得更深层地发展, 为学生的综合能力发展打下基础。在师生关系方面, 教师与学生的交流沟通增加, 改变以往教师的灌输式教学, 将师生问答、师生互动等形式加入到教学中, 促进学生対知识真正地理解, 进而获得深刻的地理知识与地理学习体验。深度教学在地理教学实践中表现为教师利用多样化的教学资源, 深入探寻教材中的知识内容, 创设合适的地理教学氛围, 引导学生突破传统学习模式, 深入进行地理原理与地理认知的学习。通过深度教学, 学生的潜力能够得到充分的开发, 在地理思维、地理实践能力方面得到正确的引导, 进而感受到地理学习的乐趣, 提升其综合素质。

二、指向核心素养的高中地理深度教学的意义

深度教学是向学生传授学科核心知识的教学, 更加关注教学的价值与作用、突出知识的内在结构, 从而培养学生的思维能力。深度教学将以往课堂教学的知识型课堂转化为素质型课堂, 对学生的思维能力、情感态度进行培养, 强调学生的全面发展。核心素养指向下, 高中地理逐渐呈现多元化的发展趋势, 教学过程中的内容与形式更加多样, 各类教学方法的引入使学生的学习热情得到提升, 高中地理的四方面核心素养的重要性逐渐提升。教师首先要强调将地理核心素养贯穿与整个教学过程之中, 使学生的思维适应人地协调观念、区域观念, 帮助学生运用综合性的思维解决地理问题, 将地理知识运用与生活之中, 进而熟练掌握地理的知识内容, 提升学生的学习自觉性。其次, 随着课程改革的进步与发展, 在深度教学模式的指引下, 高中地理教师要根据学生的学习需要对教学方式方法进行创新, 在课堂上激发学生的热情, 培养学生的综合能力, 深入设计教学目标, 是学生能够在地理学习中不断获得更加深入的新知识、新思路, 通过地理实践等活动体会到地理学习的乐趣, 了解地理知识的深层内涵。

三、指向核心素养的高中地理深度教学策略分析

(一) 改进教育理念, 提升教学水平

教师要将学生的地理核心素养提升、知识能力全面发展作为教学的首要目的, 培育核心素养需要教师对教学目标与教学理念进行调整, 所以深度教学的应用是有必要的。深度教学是提升学生核心素养的重要途径, 需要教师把握、理解深度教学的理念, 引导学生深入研究地理知识、突破以往只重视成绩的限制, 将丰富课堂内容、改革教学理念作为新的教学模式, 应用与深度学习的教学中。首先, 教师要把握深入教学的思想内涵, 转变自身的理念, 通过参与教研活动、自主学习等途径, 理解深度教学的相关研究, 合理地将教学理念运用到教学中去, 以教学经验与学生的实际学习情况为基础, 挖掘教材的知识内涵, 提升学生的思维能力。其次, 教师要提升自身的教学水平与专业素养。深度教学需要教师具备较强的个人素养, 要在教学中取得良好的效果, 需要教师拥有扎实的知识素养, 具备基础知识、实践性知识, 基础知识包含了自然地理知识、人文地理知识、区域地理知识、地理信息技术知识等, 是保障学生学习效果的基础。同时, 教师的知识面需要宽广, 在学生提问时及时进行专业的、容易理解的解答, 辅助其在理解的基础上深入思考, 实现深入学习的目的。再者, 教师要积极参与学校组织的培训活动、教学研讨会议等, 在培训过程中提升自身的专业水平、巩固教育学、教育心理学等知识, 学习专业的教学理论并活用与深度教学的实践中。例如, 在进行《大气的降水》一课的课堂教学时, 教师即可以应用新型的教育理念, 开展“问题式”教学, 向学生的提出问题, 如“降水的形成过程”, 鼓励学生开发思维能力、开展深入思考, 对学生理解水汽与降水的形成、深入理解本课知识起到了良好的推动作用。“问题式”教学能在课堂上营造良好的学习氛围, 使学生对知识产生学习兴趣, 进而激发学生的思维能力, 推动学生展开深入思考与探究。

(二) 创设教学情景, 促进深入理解

教学情景的创设能让学生获得良好的学习环境, 在课堂中获得较强的参与感, 调动学生的好奇心与求知欲, 激发学生的学习热情, 促进学生主动学习地理知识的主动性, 在课堂上获得地理人文知识与地理情感体验, 进而将知识运用到生活中去。深度教学模式下, 教师在创设教学情景时需要考虑情景设计的科学性、生活性、趣味性问题, 设计符合学生心理发展水平、已有知识基础的情景, 同时还要注意情景的设计要与实际生活联系, 促进学生将知识联系生活与实际体验, 更加高效地激发学生的兴趣。例如, 在进行《太阳对地球的影响》一课的教学时, 教师可以采用情景创设的方式开展深度教学, 首先教师可以在导入环节设计情景, 将地球与各个行星的对比图、地球自转的示意图作为背景资料向学生展示,

设计关于地球运动的情景, 提问地球的自转是如何进行的, 让学生想象站在南极与北极观察地球的自转会是怎样的, 进而引出地球自转的方向这一知识点。同时, 教师可以利用地球仪作为教具, 让学生观察地球仪的转动方向, 想象自己处于宇宙中观察地球如何进行自转, 地球自转一周需要耗费多长时间, 教师还可以提出帮助学生深入思考的问题, 提问学生生活中的哪些现象与地球的自转有关、哪些现象与地球的公转有关, 让学生开展自主思考, 将地球的自转知识结合地理常识、公转知识点进行综合思考, 让学生整体看待地理常识与地理深度知识的关联性, 学会自主开展深入思考, 体会地球公转与自转的知识与日常生活的关联性, 将地球运动知识点与河流两岸冲刷的影响相结合, 在之后河流知识的学习中应用, 提升学生的地理思维能力。其次, 教师还可以在课堂进行中的小组讨论环节设计教学情景, 规划较为有趣的教学情景, 激发学生的学习热情, 提升学生的课堂参与积极性。例如, 在进行《常见的地貌类型》一课的教学中, 教师可以展示不同区域的地貌类型, 如喀斯特地貌、沙漠地貌、丹霞地貌等, 让学生通过自身所学知识开展探究式合作学习, 让学生站在地区发展的角度, 分析地貌的成因, 探讨地貌的特征与人类活动是否有关联、如何利用具有特色的地貌进行发展等问题。教师设计的问题需要符合学生的知识水平, 通过对图像、视频等教学资料进行观察, 学生可以利用自身的知识储备与常识结合教师的问题进行探讨, 结合人文地理与区域关系灵活运用地理知识对问题开展分析, 得出小组讨论结果。随后, 教师可以在小组讨论结果的展示环节对学生的讨论思路进行评价, 鼓励学生的自主探讨, 对学生将人文地理观念、区域发展认知融入探讨中进行表扬, 推进学生的深度思考能力提升。

(三) 创新教学方法, 强调学生主体

以往的地理教学中, 课堂教学模式以教师的讲授为主, 师生互动时间不够, 教师的课堂节奏较快, 留给学生进行深入思考的时间与空间不够充足, 同时传统的教学模式也限制了教师的发挥, 教学方法得不到创新应用, 教学效率也会受到影响有所下降。在深度教学模式下, 学生的知识学习与思考应当更加深入, 不能只将思考停留在表层之上, 要让学生对地理知识充分提起兴趣, 深入分析地理现象的成因、理解地理概念、探索地理现象, 获得良好的深入学习体验, 同时深入学习能强调学生的主体地位, 让教师作为引导者辅助学生的探究式学习, 从而促进学生的地理核心素养提升。例如, 在进行《植被》一课的教学时, 教师首先要明确本课的教学重点与难点, 以植被类型分析、植被与环境的关系的知识点为中心, 设计问题式的教学方法, 引导学生开展深入学习。其次, 在教学开展的过程中, 教师在导入环节可以展示我国西北地区植树造林的成果, 提问学生是否认识图片展示的是什么地区, 随后教师通过展示植树造林环保工作开启前后的图像资料, 引导学生思考为什么会有这种转变, 引导学生思考人工植被与天然植被的概念区别。随后, 教师引入课堂的正题, 提问学生一棵树是否是植被, 让学生思考植被的定义, 引出植被是在一定地点, 自然界成群生长的各种植物的整体, 一棵树是一株植物并不是植被。由此, 学生能够对植被概念中的重点进行理解, 加深其对知识的记忆, 培养学生的地理思维能力。再者, 教师可以设置学生自主讨论的环节, 将课堂交给学生主导, 锻炼学生的自主学习能力, 讨论前教师给出较为深入的问题, 如森林、草原、荒漠的植被与自然环境的关系, 让学生结合所学知识进行探

讨, 提升学生的区域地理认知能力, 引导学生进行深入探究。教师通过提问与教学的结合, 让学生成为课堂的主导, 结合学生的学情选择探究式教学法, 让学生在课堂上紧跟教学节奏, 注意力高度集中, 利用问题引起学生的主动性与积极性, 增强学生的思维能力与地理实践能力。

(四) 运用生活教学, 增强情感体验

深度教学不仅要求了深入理论知识进行探究, 同时也强调了地理知识与实际生活的联系, 教师要将地理知识与实际生活相结合, 联系真实的情景加强学生的地理学习情感体验, 立足地理教育与人文情感的结合, 让学生在学的过程中理解人与自然地理、人与社会、人与区域地理间的关系。地理核心素养要求学生认知人与自然的协调关系, 在生活化的学习中, 教师利用贴近现实生活的案例来开展教学, 使学生能够对自然与人文的认知更加深入, 获得潜移默化的感染。例如, 在进行《走向人地协调——可持续发展》一课的教学时, 教师可以将教学内容结合生活实际进行教学, 首先明确本课的重点是学习协调人地关系与可持续发展的途径, 教师可以在教学中加入我国的环境可持续发展的政策讲解, 将生态、经济、社会可持续发展的意义与途径进行阐述, 使学生对可持续发展与环保产生大致的理解, 进而体会可持续发展的原则。其次, 教师可以选择生活化的教学案例, 如绿色经济、低碳经济等学生熟悉的名词, 介绍这些经济形式对可持续发展的作用、与可持续发展间的关系, 让学生结合新闻、社会热点中会出现对绿色环保、可持续发展的政策, 深入思考低碳环保等可持续发展的途径, 融合生活实际开发地理思维。

(五) 合理开展评价, 关注能力发展

教学评价是教学开展中的重要环节, 教师要改变以往只依据成绩开展评价的模式, 将评价的内容与主体进行多元化改革, 强调学生的核心素养培育与深度学习反馈。例如, 改进评价方式的过程中, 教师要将学生的思维发展水平、探究能力、实践能力、学习态度等方面都纳入评价内容中, 根据学生对课堂提问、任务的完成, 充分了解学生对知识的掌握程度, 及时进行过程性评价, 让学生客观地认识到自身的不足之处, 利用评价的手段使学生掌握如何探究地理知识的深刻内涵, 引导学生开展深度学习, 充分挖掘知识的本质, 体会地理知识的内在含义。教师利用客观、多元的评价手段, 让学生关注自身的核心素养水平发展, 明确自身的不足与改进的方向, 激发学生的学习自主性, 进而推进学生的地理深度学习。

总而言之, 在指向学科素养的地理教学中, 高中地理深层教学在培养学生学习能力、开发学生深层思维方面意义重大, 高中地理教师要坚持深度教学, 探索新的教学方法与教学手段, 促进学生对核心知识的理解, 提升思维能力、养成深度学习的良好习惯, 将地理知识转化为学科核心素养, 提升学生的综合水平。

参考文献:

- [1] 苏佳慧. 基于综合思维培养的高中地理深度教学策略研究 [D]. 山西师范大学, 2021.
- [2] 洪荣达, 曾呈进. 基于核心素养下高中地理深度教学设计策略研究——以自然地理环境的差异性为例 [J]. 福建基础教育研究, 2019 (10): 106-108.
- [3] 刘崇, 张爽, 王春飘, 郭中领. 核心素养指向下的高中地理课堂深度教学——以人地协调观培养为例 [J]. 中学地理教学参考, 2019 (08): 27-28.