



#### 四、利用“微格教学法”查缺补漏

线上实践课堂结束后,教师布置练习任务,让同学们分组完成操作项目的动作分解视频,并上传到学习平台,进行生生互评、师生点评(如图3、图4所示)。同时对于有问题的操作细节,通过强化练习,再次拍摄视频、前后对比、发现问题的“微格教学法”,继续巩固“云端”教学效果,将“信息化教学”变成“常态化机制”。



图3 学生分组操作分解视频

评价人员: 6211  
 被评人员: 2211  
 戴宇轩总体评价: 90  
 优点: 想象力很丰富, 语言也非常的幽默风趣, 以电脑为模板给我们展示了操作。  
 缺点: 没有标注姓名

#### 6202课堂

##### 操作一: 92分

优点 用物准备非常有创意, 非常富有想象力, 操作流畅。

缺点 在吸痰完成前后应该检查鼻腔, 查看是否能够吸痰

##### 操作二: 92分

优点 操作很有创意, 动作流畅。 缺点 动作可以轻柔一点, 在患者头偏向一侧的时候

##### 操作三: 93分

优点 一系列动作(不包括沟通)下来很流畅, 流程也很完整

缺点 在跟病人沟通的时候, 中间有一点点小卡顿

##### 操作四: 95分

优点: 操作者描述清晰, 操作顺畅, 与患者交流具有亲和力

图4 师生互评情况图

#### 五、不足与建议

高校积极响应“停课不停教”的号召,多措并举为“线上教学”保驾护航,保证了教学工作的顺利进行,但也出现了需要反思及不断改进的环节。①学生学习的自律性有待提高学习空间与时间的自由性,部分学生缺乏自律,导致缺课及请人刷课的现象在高校中时而出,影响着授课效果,需要教师给予正确得引导,采用合理的监管方法与课后评价策略调动同学们的积极性,保证线上教学质量。②网络平台的稳定性有待提升线上教学中核心技术既是“网络平台”,然而“平台信号的不稳定、授课过程出现卡顿现象”是“空中授课”最为常见的问题,除了与授课网络环境有关外,主要因素还在于平台“容纳性、稳定性”,授课教师可以根据“教学手段与资源”及“授课对象人数”等情况,合理选择网络平台或者多个平台联合应用,取长补短来促进线上教学质量的提高,以多元交互的策略激发学生的兴趣。

#### 六、结语

“特殊环境期就是命令,防控就是责任”,特色线上实训课效果打破了原有的思维定式,充分发挥了网络平台的“灵动”优势;教师以“线上教学”守候着“教育寸土”,用“敬业与智慧”传递知识,“网络授课”融入传统教学将继续存在,我们还需不断努力。

#### 参考文献:

- [1]任丽娜,刘文.基于微课程信息化教学模式高职学生自主学习能力和信息化素养的培养——以“旅游英语”课程为例[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2017,26(03):34-37.
- [2]杨帆,王世宇.疫情背景下高等中医药院校信息化教学能力提升探讨[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2020,22(01):96-97+101.
- [3]GlobalViews-Philosophy; InvestigatorsatRWTHAachenUniversityReportFindingsinPhilosophy(PolycraticHierarchiesandNetworks:WhatSimulation-modelingAttheLhcCanTeachUsAbouttheEpistemologyofSimulation)[J].Politics&GovernmentWeek,2020.
- [4]Blanchard-DionneAndré-Pierre, MartinOlivierJF.Teachingoptics to a machine learning network.[J].Optics letters, 2020, 45(10).
- [5]钟永芳,赵泽英,赵改梅.职业院校护理技能大赛选手技能培训方法的进展[J].中华护理教育,2018,15(10):775-778.

课题性质:长沙市哲学社会科学规划课题课题编号:2018csskkt38。