

中职学校英语课程教学中思政教育的研究与实践

韦春甜

(河池市职业教育中心学校, 广西 河池 547000)

摘要: 英语是一门语言, 对于中职学生来说更是文化基础课, 侧重学生的文化养成, 因此在日常教学过程中, 英语教师要结合国家的大政方针及治国理念等, 充分挖掘提炼出教材中所蕴含的文化和思政元素展开教学, 由此增强学生的文化认同感、民族自豪感及为国家建设的责任感, 引导学生成长为德才兼备的新时代技术人才。

关键词: 中职学校; 英语教学; 思政教育

众所周知, 教育的根本任务是立德树人, 即为国家培养德才兼备的建设者, 而中职学生都是十多岁的孩子, 正处在人生成长的关键期, 他们思维活跃、好奇心强, 但是学习能力及辨识能力不足, 对人生的发展和奋斗目标没有清晰的认识; 他们也处在人生的十字路口, 面对多元化的文化及迅猛发展的网络信息生活, 他们的思想意识受到强烈的冲击, 甚至有的学生产生了负面的想法, 因此我们需要给予他们正确的引导和精心的栽培, 帮助他们树立正确的理想信念、价值观和思想道德等, 这个产业生力军群体的良好素质, 关系到国家和民族的健康的未来。

因此我们在教育教学活动中, 既要帮助学生在专业上成才, 更要帮助他们在精神上成人, 坚持养成教育, 培养学生独立的人格以及家国情怀和世界眼光, 这就要求教育工作者要坚持不懈用社会主义核心价值观等新时代中国特色社会主义思想来铸魂育人, 做到契合实际、紧跟时事, 因此学校不仅要开设专业的思政课程, 更要在其他所有非思政课程教学中融合思政元素教育, 实施课程思政。课程思政, 就是寻求各学科教学中专业知识与思想政治教育内容之间的关联性, 将思想政治教育融入课程教学的各环节、各方面, 通过学科渗透的方式达到思想政治教育的目的。因此, 课程思想要求公共基础课与专业课要以课堂教学为抓手, 在传授本课程知识的同时, 进行价值引领, 帮助中职学生建构正确的人生观、价值观和世界观, 最终实现课堂育人、立德树人的教育目标。党的十九大报告指出: 广大教育工作者要将思想政治工作贯穿到教育教学的全过程, 强化课程的思政功能, 引导学生培育和践行社会主义核心价值观, 成为大爱大德大情怀的人。

一、中职学校英语教学中实施思政教育的必要性

2020年3月9日教育部颁布的《中等职业学校英语课程标准》指出, 中职英语课程的任务是“发展学科核心素养, 坚定文化自信, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 自觉践行社会主义核心价值观, 成为德智体美劳全面发展的技术技能人才。”因此, 我们把思政元素教育融合到中职英语课堂教学中, 既能促进英语学科的核心素养的发展, 又能引导学生用社会主义核心价值观武装自己, 并内化于心、外化于行, 树立正确的人生观、世界观和价值观, 最终成长为新时代德智体美劳全面发展的国家建设人才。

(一) 英语学科课程思政是中职学校思政教学的重要组成部分

中职院校是为社会培养技术技能型人才的主阵地, 以前在人才培养方面比较注重对学生专业知识和技能的培养, 对学生道德涵养和人文素质的培养比较欠缺。这几年随着国家教育的改革, 课程思政正式成为人才培养的基本内容, 逐步走上教育舞台。因此, 中职院校也越来越重视对学生的思想政治教育工作。中职英语课程是公共基础课程, 是中职院校中所有专业的必修科目, 其教学范围较广、教学内容丰富, 学生通过英语学习, 掌握英语运用技能,

可以接触外面更广阔的世界、了解世界上更多的文化信息, 收获更多的对世界文化的领略与接纳机会, 但同时, 学生们也会面临更多元化的信息内容的冲击, 对他们人性的挑战也更加严峻。因此, 中职英语教师在英语课程教学中应充分发挥英语的公共教育职能, 坚持课程思政教学方式, 在英语课程中加入思政元素, 把英语教学与思想政治教育有机融合, 丰富教学资源, 向学生传递正确的价值观, 为学生铺设健康的人生道路。

(二) 英语学科课程思政教育有助于提升中职学生的思想政治素质

目前, 我国中职院校的学生生源相对更特殊一些, 学生在学习方面及思想政治素质方面都存在一些比较突出的问题, 例如: 部分学生的个人意识较强, 集体观念及集体荣誉感较差, 没有准确的自我定位, 缺乏较为清晰的人生发展目标, 导致学习目标不明确, 学习动机不强, 对实现人生价值抱无所谓态度等。而随着互联网的发展和在生活中的普及, 学生们可以通过更多的渠道接收更多的信息, 包括国外的一些不良思想, 如: 拜金主义、享乐主义、崇洋媚外等, 这些信息对正处于青春期思想还不够成熟的中职学生产生了极大的负面影响, 腐蚀了部分学生的思想和信仰, 他们盲目跟风崇拜, 影响到了他们树立正确的世界观、人生观和价值观。英语教材中会涉及比较多的西方社会的文化知识, 其中相当多的内容是跟我们中华文化及风俗习惯存在差异的, 因此, 在英语教学过程中我们更需要融入思政元素, 引用社会主义核心价值观及优秀传统文化等引导学生分清善恶、明辨是非, 引导学生在掌握我国主流思想及优秀传统文化的基础上, 对西方文化取其精华去其糟粕, 与西方优秀文化产生摩擦、碰撞、兼容, 多元化提高自己, 强化思想政治素质, 树立自己正确的人生观、价值观和世界观, 从而培养学生的爱国主义精神、文化认同感及民族自豪感, 铸牢中华民族共同体意识, 为他们未来的良好发展奠定坚实的思想基础。

(三) 英语课程思政教育有助于提高英语教学效果

中职院校的办学方针是“以服务为宗旨, 以就业为导向”, 而作为基础课的英语是为专业课服务的, 旨在提高学生的综合竞争力, 在现代社会, 英语在生活和工作中的渗透越来越多, 在未来工作中, 从业人员的英语水平直接关系到其工作质量和办事效率, 关系到其在行业中的发展, 因此以往的英语教学侧重知识和技能的传授, 师生之间的关系是简单的知识的传播者和接受者, 师生的教学互动主要集中在教师的主动教和学生的被动学, 导致英语学习对中职学生的行为习惯没有产生太大影响。而随着思政元素加入英语课堂教学活动, 教师在教授英语知识过程中, 可以针对相关的西方国家的时政热点问题、涉及的历史事件和人物传记等, 借助马列主义、新时代中国特色社会主义思想等理论, 客观对比中西方的文化思想, 正确分析西方的意识形态, 从而更加

突出我们国家制度的优越性及传统文化的博大精深,培养学生良好的跨文化意识和家国情怀,树立正确的价值观。这样的教学方式,使单调枯燥的传授知识的课堂变得有生机和活力,教学内容丰富,教学形式多样,学生不仅学到了英语知识技能,更从中学会做人做事,师生关系更融洽,英语课堂教学效果得到有效提高。

二、中职学校英语教学中实施思政教育的现状

由于中职学校学生的特殊性,思想政治教育工作长期以来是中职学校的一个重点工作内容,却也是工作中的一块“硬伤”和“短板”,因为我们之前对中职学生的定位,我们在实际工作中更多的是注重对学生的技能教学,而思政教育工作主要是依靠班主任及德育课教师的教育,其教育方式也更多的是教师在课堂上说教或照本宣科式的理论传授,比较少联系实际形势展开深入引导,更缺少学生实地体验,因此思政教育课整体的效果有限。

目前中职学校英语课程教学和思政元素教育的融合还比较欠缺,首先是英语教师的课程思政教学意识不足,部分英语教师觉得思想政治教育引导是班主任和德育课教师的事,与英语教学无关,他们只负责对英语课程知识点和技能的教学和考核评价;其次,部分英语教师本身缺乏过硬的思政专业背景知识,没有比较全面地理解国家发展形势和相关思政教育理念,无法深入挖掘捕捉英语教材中涉及的思政元素,感觉两者的融合难度较大,因此在教学中的联系也只是疏于表面;再次,部分英语教师的课程思政教学方式方法手段单一,学生代入感不强,无法很好地参与课程思政活动,因此学生也就很难做到在思想意识上的统一和情感上的共鸣,那么英语课程思政的教学效果也就大打折扣了。

三、中职学校英语教学中实施思政教育的措施建议

(一)在教材方面,我们要挖掘思政元素,丰富英语教学内容

英语是一门外国语言,教材中会涉及很多属于西方社会的文化背景、生活习惯及传统习俗等,因此教师在对英语教材内容进行梳理和处理时,除了讲授英语知识点,提高学生的英语技能,还需要尽可能地挖掘捕捉思政元素,教育学生要树立制度自信和文化自信,在保证掌握我们国家优秀传统文化的基础上,引导中职学生学习不同国家的文化背景,深入了解东西方文化的差异,比如民族传统节日、风俗忌讳、社交礼仪等,教育学生在面对西方文化的冲击碰撞时,我们要保持清醒的头脑和客观的态度,教师以文化为切入点,对中西方的文化开展客观全面的比较,讲述各种文化背后的历史内涵,从而帮助学生对我们社会主义制度有更深层次的理解,对我们国家的治理效能有更全面的认识,激发学生的民族情怀。

(二)在教师方面,我们要加强教师培训,提升教师思政素养

1.作为非专业思政课程的英语教师,要想做好课程思政教育,自己的思政水平与自身素质首先必须达到一定的高度。因此教师应对党和国家的大政方针有清晰的认识,有鲜明的政治立场和坚定的理想信念,学习党的先进理念,加强对社会主义核心价值观的学习,关注国家新的政策文件,关注社会热点,深入理解国家领导人讲话精神,热爱党的职业教育事业,把奉献职业教育当己任,端正自身的思想道德修养,明白自己作为职业学校学生思想的指引者和引路人的重任,向学生宣传党和国家路线方针政策,提高学生的思想政治意识。

2.中职学校英语教师要学会设立思政教学目标,运用英语素材,借助英语专业课的知识力量,结合中国传统文化,丰富思政教育内容,激发学生学习热情,提升学生的教学参与度,发挥出

英语课堂思政元素带给我们的理性思考,从而最大限度地提高学生的民族意识和人文素养,为新时代的国家建设培养现代化的德才兼备的人才。

(三)在教法方面,我们要探索新方法,强化思政元素融入教学过程

如何在英语教学过程中穿插融入思政元素的教育,是课程思政最重要的一环,因此中职英语教师在授课过程中,需要根据具体的教学内容,灵活运用适宜的教学方法,如主题讨论、头脑风暴、任务驱动、话题辩论等,从而创设良好的有针对性的思政教育环境和氛围,加强学生的代入感和产生情感共鸣。

英语教师在授课过程中,通过把思想引导、价值引领、职业素养等思政元素和英语课程教学融合起来,丰富教学内容,创新教学方法,一方面激发了学生的学习热情,另一方面也潜移默化地实施了思政教育,能够很好地解决英语教学和思想政治教育的有机融合的要求,更好地实现教育教学目标。

(四)在考核方面,我们要设置思政考核部分,引导学生重视课程思政学习

长时间来,中职英语课程考核方式主要是英语知识和技能的考试,很少涉及思政部分。现在要想提升中职英语教学中思政教育的质量,教师还需要构建课程思政考核评价体系,增加对学生的思想政治元素的考核,通过联系国家政策和社会治理形势、学生的专业特点和未来就业方向等,考核学生的思想道德、人文素养、职业素养等内容,考核方式可以采用非标准化答案形式,通过开展如小组讨论、情景表演、演讲、辩论等活动,既能考查学生的英语知识和技能的运用能力,又能考查学生的思想化水平,有助于英语授课教师能及时掌握学生的思政学习动态,适时对授课模式做调整,以便于更好地把英语教学和思政教育融合一体开展教学活动。同时,通过设置思政考核部分,可以让学生明白课程思政的重要性,激发学生的思政学习的动力和压力,从而更能保证中职英语课程思政的教育质量。

四、结语

中职英语课程教学和思政教育的融合,是我们国家发展的必然要求,也是教育发展的必然要求,中职英语教师在教学实践中,要从自身做起,更新教学理念,加强思政教育的意识和能力,立足教材挖掘思政元素,拓展丰富英语课堂教学资源,创新英语课堂教学模式,做到中职英语教学全方位育人,用社会主义核心价值观和中国特色社会主义思想引导学生坚定社会主义信仰,树立正确的世界观、人生观和价值观,成长为掌握英语知识技术的有家国情怀、有世界格局、有精湛技术的新时代国家建设者和接班人!

参考文献:

- [1] 明燕.课程思政在中职英语课程教学中的应用[J].校园英语,2020(27):58-59.
- [2] 王幼芳.论中职英语课程思政教学[J].活力,2019(16):217.

本文系基金项目:(广西)河池市教育科学“十四五规划”2022年度课题“中职英语课程思政的探索与实践研究”(立项编号:2022B110)。

作者简介:韦春甜(1981-),女,壮族,广西环江县人,在职研究生,高级讲师,现任职河池市职业教育中心学校,研究方向为中职英语教学及德育教育。