

# “工匠精神”融入高职思政课程实践路径研究

邵洁

(无锡城市职业技术学院, 江苏无锡 214000)

**摘要:** 高职院校是培养技术型人才的主阵地, 有助于培养学生的工匠精神, 传承并弘扬工匠精神可以结合思政教学开展。将工匠精神和思政课程相融合, 有助于弘扬学生的工匠精神, 从而不断提升学生的综合素养水平, 为今后的职业生涯奠定坚实的基础, 为我国的制造业做贡献。高职院校需要将工匠精神和思政教育相融合, 及时转变教学课堂的核心, 加深教师对工匠精神的理解, 将工匠精神融入思政教学过程中, 有助于推动思政课程的个性化构建, 从而实现思政课程和工匠精神的完美融合。

**关键词:** 工匠精神; 高职; 思政课程; 策略

随着时间的推移, 为社会培养专业型、技术型人才使高职院校获得较多的关注。在大国工匠精神的影响下, 高职教育工作应注重培养学生的工匠精神, 高职院校需要加强对工匠精神和思政课程的融合, 科学合理的分析教学内容, 构建合理的教学框架, 将两者有效融合在一起, 不断深化教学理念, 强化思政教学工作的育人职能, 从而为社会培养满足发展需求的专业型、技术型人才。

## 一、工匠精神融合思政教育的可行性分析

### (一) 工匠精神中的敬业精神

工匠精神是一个比较抽象化的概念, 其中包含很多和社会主义核心价值观相同的精神, 比如爱岗敬业精神。针对这一精神, 要注重引导学生热爱自己的工作岗位, 做到做一行, 爱一行。不管是从事哪种行业, 一旦投身于工作岗位中去, 就要做到尽忠职守, 不仅仅要完成自己岗位需要完成的任务, 还要充分发挥自己的价值, 为社会经济奉献自己的一份力量。工匠精神是对从业人员的基本需求, 也是推动各领域发展的根本动力, 同时也能体现自身的价值。高职院校的教育价值旨在为社会培养更多的技术型人才, 社会发展过程中, 对人才需求不仅仅需要其具备专业的技术能力, 同时还要具备核心素养, 爱岗敬业精神是其中关键的一项。因此, 高职院校的思政教育工作融合工匠精神有一定的积极作用。

### (二) 工匠精神中的创新精神

社会经济的飞速发展, 各个领域的竞争压力都很大, 创新能力是一个企业人才选拔时关注的重点。为了推进经济的稳定运行, 维护市场秩序, 国家倡导在培养过程中要注重人才是否具备创新精神。创新精神是工匠精神中的关键组成部分。另外, 创新精神也是时代发展的不竭动力, 在这一精神的引导下, 各行各业的人都开始转变自己的理念, 与时俱进、开拓创新。经济飞速发展时期, 没有创新精神就无法提升自己的自我价值和个人技能, 导致无法适应时代发展的潮流, 从而被时代所抛弃。因此, 高职院校促进工匠精神和思政教育的融合, 应当有针对性地培养学生的创新精神。

### (三) 工匠精神的教育职能

经历了几千年的文化沉淀, 工匠精神凭借其独有的特性占据一隅, 因此, 工匠精神的融合思政教育需要着重展现其育人、行业规范和激励的作用, 突出这一精神的教育功能。第一, 育人功能。各行各业的发展都面临很大的压力, 市场竞争的加剧, 对人才的需求也越来越严格。工匠精神是新时期对人才发展的需求。因此, 高职院校需要结合工匠精神开展思政教育, 注重培养学生的文化、道德和理想等方面。思政教学是为了引导学生树立正确的职业态度。第二, 行业规范。随着时间的推移, 社会对专业型人才的需求, 应当结合工匠精神作为其行为准则的规范, 并将这一内容划分为

自律和他律两方面。自律指的是不管是企业还是个人, 都需要贯彻落实工匠精神, 对自己的工作态度和行为进行约束, 用最专业的态度面对每天的工作, 从而获取合作用户的信任。他律则指的是在工匠精神的指引下, 企业设置严格的管控制度, 通过相关制度约束员工的行为和企业的各项管理。第三, 激励。近几年来, 工匠精神在社会的各个领域都引起了很大的轰动, 工匠精神的引入有助于企业吸收优秀文化、鼓励工作人员等方面有着重要的作用, 也推动行业的进步和发展。工匠精神是民族精神的重要支柱, 也是维护市场稳定、经济繁荣的核心力量。高职院校思政教育融合工匠精神, 能够为学生们树立一个行业的规范, 明确工作的核心, 让学生严于律己, 树立今后的发展目标, 努力做好每一件事。

## 二、工匠精神的内涵

工匠精神的核心是爱岗敬业, 是每个人从事岗位工作的重要态度, 也就是个人的职业道德, 工匠精神不单单概括一种依靠手艺为生的能工巧匠, 还包括当前各个领域的技术人员、科研工作者等等。工匠们对待自己的作品秉持着认真负责的态度, 力争将作品做到最好, 对待每一项作品都是这种精益求精的执着追求, 不会因为作品的高低贵贱就放弃自己的原则, 现代工匠精神希望各行各业的工作者都能认真对待自己的工作内容, 认真负责。

## 三、高职院校工匠精神培养的现状

受应试教育的影响, 高职院校的教学工作仍然将目光放在学生的成绩上面, 不注重对学生德育教育, 因此也不注重培养学生的工匠精神, 不利于学生职业竞争的发展优势。即时高职院校设置了工匠精神相关的课程, 大多也是选修课或公共课, 会选择讲座或是大教室进行授课, 没有系统的规划, 导致学生学习积极性不强。工匠精神在学生职业生涯的重要性不言而喻, 在学生的学习规划中占据一席之地。工匠精神是培养学生道德素养的最高基准, 思政教师要与时俱进、开拓创新, 将工匠精神融合思政教育, 让学生认真对待每一件事, 并养成良好的习惯。

## 四、工匠精神融合高职院校思政教育的具体途径

### (一) 工匠精神进课堂, 提升教学的活力

#### 1. 拓展教学的素材

高职院校学生所学的素材, 是获取知识和经验的载体, 也是开展教学工作的依据。社会的不断发展, 时代面貌也发生了相应的变化, 当前的教学素材和时代发展需求存在顺差, 另外, 采取口头说教形式进行内容的讲解, 不能激发学生学习的兴趣, 和当前时代发展的大国工匠精神培养相背离。因此, 教师要及时更新教学的素材, 并在教学的过程中融合工匠精神, 帮助学生养成过硬的职业素养, 加强思政教学的时效性。对思政教育内容的培养, 可以为学生们讲述工匠精神的内涵, 并结合教学的素材和实际的

案例,让学生了解其中的代表人物,并对教学素材的内容进行补充和拓展,让教学的内容更具生活性,为教学活动增加新的活力。

### 2. 为学生创造趣味课堂

合理的组织教学内容,有助于提升课堂思政的教学质量,思政教学过程中融合工匠精神,应当按照因材施教的原则,优化课程教学环节。比如学习马克思主义的相关理论时,可以给学生们讲述人的精神对客观世界的影响,引导学生养成创新、专注的做事风格,让学生对工匠精神提升自我需求感。开展思政教学过程中,结合案例分析让学生们了解实业兴邦的作用,能够积极投身于国家建设发展中去,同时融合工匠精神的内容,能够结合一定的实例让学生理解大国工匠精神,运用于敏等学者的实例,增强学生的情感体验,从而不断发挥出榜样的作用。工匠精神需要工作者投入专著的精神,对作品的制作要注重严谨,培养学生的良好品质,并引导学生思考,抓住教育的良机,让工匠精神能够扎根在课堂,通过多元化问题导向,让学生参与课堂的讨论,从而养成学生精益求精的品质。

### 3. 优化考核框架

随着时间的推移,高职院校的思政考核在健全完善,但是仍然延续以往的成绩为主的评价模式,不利于推进学生对工匠精神的学习。因此,需要强化考核内容,让工匠精神灵活运用,可以采用调查问卷、随堂小测的形式,让学生对工匠精神的内涵有所了解,并制定考核量化表,将学生上课的表现都用指标呈现出来,结合学生学习的实际情况制定评判的标准。对于评价方式来说,要转变以往的综合性教学评价模式,形成新的评判标准,让评价模式变得动态化,让学生了解融合工匠精神中的问题,并及时改正。

### (二) 工匠精神进校园, 打造校园文化

高职院校的办学理念大多是对工匠精神的弘扬和传承,办学的理念是在一定期限内,对于高职院校发展进行一定的规划,采用具备前瞻性的理念,校园文化能将这一理念转化为现实。因此,高职院校要注重对校园文化的建设,并在建设中融合工匠精神,充分发挥工匠精神的价值,工匠结合思政教育离不开师生的共同努力,不断提升校园文化的凝聚力,构建建设者的主体地位。站在教师的角度来说,教师这一身份本来就是新时期的工匠,实际教学过程中,要不断提升教师的专业素养水平和职业技能,用精湛的教学技巧和丰富的知识储备,将工匠精神的内涵传递给学生。职业院校要注重学生会等组织的作用,为校园文化的内容增添新的活力,可以在校园内部成立技术工坊,积极鼓励学生将新时期的工匠精神融入到社团活动中去,尊重学生的主体地位,为学生营造良好的教学氛围。另外,校园文化也是开展思政教学的重要部分,要想让工匠精神融入到校园文化中去,需要不断拓宽活动的形式,积极发掘新时期工匠精神的重要资源,创新教学模式,让工匠精神能够深入人心。简单来讲,高职院校可以设置各种主题活动作为宣传工匠精神的载体,加强学生的思政教育和工匠精神的融合,充分发挥教学论坛的作用,积极组建沟通的平台,邀请专业人士或是能工巧匠来学校举办讲座,为学生宣传自己的所见所闻和当前社会发展的需求。也可要求优秀毕业生返校分享自己的成功经历,优秀毕业生和学生们的背景、经历都很相似,因此,思政教学中融合工匠精神,更具说服力。通过多种教学模式,能够充分发挥校园文化的作用。

### (三) 加强网络技术的融合, 宣传工匠精神

信息的飞速发展,新媒体的兴起对学生学习思政内容也产生了深刻的影响,基于当前的教学背景,积极响应政策号召,推动

互联网+战略发展模式,开展思政教学的过程中及时创新教学理念,注重培养学生的工匠精神,并借助新媒体渠道宣传这一精神。具体的策略实施,需要组建新媒体宣传保障机制,为弘扬工匠精神提供法律支持。互联网的发展是一把双刃剑,新媒体的应用,会产生大量的信息,丰富了学生获取信息的途径,但是,随之而来的是良莠不齐的信息内容,对学生产生不良的影响。因此,高职院校要制定相应的管理机制,结合信息技术拦截对学生有害的信息,为学生营造绿色健康的环境,同时对学生进行网络舆论指导,结合热点话题对流量进行监控,避免学生过多地清晰化造成不良影响,让学生能够正确地对待热点时政问题。另外,充分发挥新媒体的媒介作用,为师生提供信息分享的平台,也可以结合微信公众号、抖音等内容,利用学生的粉丝效应扩大影响范围,可以定期发布具备影响力的学术文章和人物事迹,并设置好评论区,精选学生的留言提升学生践行工匠精神的积极性。开展思政教学过程中,要借助微课、慕课等教学形式,实现线上+线下相结合的教学模式,微课教学具备一定的交互性,其短小精悍的特性开启了网络教学的新篇章。实际教学过程中,要结合时事热点,联系生活实际,选择学生们都喜欢的方式,不断深化思政教学课堂中融合工匠精神。比如可以录制相关的教学视频,描述工匠精神的起源,充分利用教学时间,引导学生积极发表自身的看法和心得,并为学生搜集各种相关的教师资源,引导学生进行网上学习,加强学生对工匠精神的认同感。

### (四) 校企合作, 推动产教融合新实践

校企合作是高职院校实施教学工作的重要途径,注重培养学生的工匠精神,只依靠学校的力量是不够的,还要健全各种合作机制,让学生们切实感受生产环境科研环境。感受工匠精神的渲染。因此,需要提升学校合作企业的准入门槛,细化校企合作的各个环节,拒绝学生流水式训练,全面保障学生的个人权益。学生实习阶段,要严控各项考核机制,帮助学生养成认真、细致的工作态度,加强学生对工匠精神的认同感。另外,可以在校园内部组建实训基地,其中包括操作室、实验室等等,让学生们在实践操作中感受职业的工作氛围,并在实训中不断培养自己的品格。

### 五、结语

高职院校推行思政课程融合工匠精神的教学中,需要加强对工匠精神的传承,结合新时期社会发展的实际需求,构建具备工匠精神的人才培养模式。结合不同的教学模式,不断提升课堂教学的质量。高职院校要树立一定的教学目标,深入推进集团化办学,实施校企合作、产教深度融合,加强思政教育的同时积极探索新的人才培养模式,为社会培养具备工匠精神的人才,让我国从制造大国往制造强国方向发展。让学生们不管从事什么行业,都要热爱自己的工作,热衷于未来从事的工作,热衷于在岗位上的研究,在平凡的岗位中发挥自己的价值。

### 参考文献:

- [1] 罗美玲.“工匠精神”融入高职思政课程实践教学探究[J].太原城市职业技术学院学报,2022(02):178-181.
- [2] 张润卓,包春平.工匠精神融入高职院校课程思政建设的探析与实践——以现代物流管理专业为例[J].物流技术,2021,40(10):150-153.
- [3] 姜强.工匠精神融入高职院校思政课教学设计思路——以思想道德修养与法律基础课程为例[J].年轻人,2019(16):35-36.