

高校早期教育专业《婴幼儿教育原理》课程思政的建设路径研究

王晓丹

(哈尔滨幼儿师范高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150038)

摘要: 随着教育事业的不断发展, 课程思政理念在各大高校的专业教学中发挥着重要的影响, 促使各大高校从思想和理论层面展开探索和尝试, 并已经取得一些教学成效。结合早期教育专业及课程的特殊性, 高校教师需要注重加强人才培养工作, 充分挖掘该专业课程的思政元素, 创新教学形式和评价方式, 培养面向现代化教育需求的高质量教育人才。但是, 课程思政理念对早期教育专业《婴幼儿教育原理》课程的指导意义并没有充分发挥出来, 需要教师立足于实际, 进一步做好探究工作。基于此, 本文就高校早期教育专业《婴幼儿教育原理》课程思政的建设路径展开探究, 探索了早期教育专业《婴幼儿教育原理》有效开展课程思政的策略, 仅供参考。

关键词: 高校; 早期教育; 教育学; 课程思政; 建设路径

近年来, 我国更加重视改革传统的教学模式, 大力倡导将思政教育融入各学科中, 全面落实思想教育内容, 旨在实施全方位、全过程以及全面化的思政教育模式。同时, 课程思政理念的提出, 也推动了思政教育工作的发挥, 使其不再是独立于其他学科的课程, 而是与各学科的教育工作保持统一性, 协调性, 以此引导学生树立正确的价值观念, 应对互联网技术带来的多元化文化浪潮的课程。就早期教育专业而言, 其承担着培养教育人才的重要责任, 对我国教育事业的发展有积极的影响, 需要高校给予足够的重视, 加强课程思政的建设力度, 促进学生的全面发展。

一、高校课程思政的价值意蕴

(一) 有利于坚持社会主义办学方向

思政教育内容为高校各专业注入了生命和活力, 使高校的教育工作具备较强的实际意义, 需要高校始终坚持以思政教育为核心, 坚持走社会主义办学方向。因此, 在高校早期教育工作中融入课程思政理念, 有利于学生在每节课都有方向感, 使教育事业起到润物细无声的作用, 让学生在掌握一技之长的同时, 可以树立高尚的品德和崇高的理想。其次, 高校所培养出来的人才多在科学研究、学术创新等方面做贡献, 有利于提升我国的综合实力。因此, 其民族自信、思想认同需要进一步加强, 以此将自己的理想抱负融入国家领域, 发挥高校人才的积极作用。最后, 在全球一体化程度越来越深的背景下, 加强高校人才的思政教育刻不容缓, 而高校也是外来思想浸染的主要场所。综合这些因素, 高校开展课程思政, 有利于其坚持社会主义办学方向, 也是其自身发展的需要。

(二) 有利于落实立德树人的根本任务

课程思政是落实立德树人任务的关键环节, 其丰富了立德树人的教育内容, 将思想道德教育提升到国家层面, 对强化学生的文化自信有重要作用。在课程思政理念下, 高校早期教育专业需要创新教学方式, 落实爱国教育, 让学生认识到自己肩负着复兴重任, 有利于他们端正自己的行为和态度, 将个人理想融入祖国发展中, 以民族的理想为个人理想, 进而成为对社会有用的高素质人才。此外, 在课程思政理想下, 高校早期教育专业会在潜移默化中强化学生的文化自信, 使他们充分理解社会主义的先进性, 并以此为个人信念, 推动我国早期教育事业的发展, 充分体现以提升学生能力素质为根基的立德树人教育理念。

二、现阶段高校早期教育专业《婴幼儿教育原理》课程思政建设中存在的问题

自课程思政理念被提出以来, 我国各大高校都在积极调动各学科教师的积极性, 开展各项培训工作, 引导教师合理开展课程思政教育工作。但是, 高校早期教育专业《婴幼儿教育原理》的

课程思政建设工作依然处于发展阶段, 也存在较多的问题。

(一) 课程思政内容不完善

就目前而言, 大部分早期教育专业《婴幼儿教育原理》的教师并未给予课程思政足够的重视, 在设计教学方案时, 忽视早期教育专业的特点以及思政建设工作的要求, 导致设计的思政教育内容不完善。比如, 在教学中, 部分早期教育专业的教师只是将思政内容进行简单的渗透, 与学科结合程度不够, 难以起到影响学生思想的作用, 甚至打断学生的思路, 降低专业课程的教学质量。以这样的内容作为早期教育专业《婴幼儿教育原理》的课程思政内容, 难以激发学生的职业认同感, 不符合课程思政理念, 也难以达到教学要求, 对培养具备时代性的优秀早期教育人才产生不利影响。

(二) 课程思政教学方式过于单一

在平时的教学中, 大部分早期教育专业《婴幼儿教育原理》的教师都会采用自己习惯的方式, 讲解自己了解的专业知识, 并且凭借多年的教学经验, 可以在不借助教学课件的情况下, 向学生介绍早期教育的相关知识, 充分体现了高校教师的综合实力。但是, 这样的方式也存在一定的局限性, 容易导致教师长期使用一种教学方式, 并且难以符合学生的个性化学习需求。此外, 在单一、陈旧的教学模式下, 大部分教师会忽视学生的主体性, 进而让学生处于被动接受学科知识的状态, 难以激发他们学习早期教育知识的积极性。当缺乏学生的自主探索行为时, 教师只能传授大量的理论知识, 难以培养大学生的实践能力, 不符合课程思政的建设要求。

(三) 重技能培养, 轻思想教育

早期教育专业具有较强的实践性, 需要学生具备开展早期教育的教学能力, 并且能够意识到自己所承担的社会责任。因此, 该专业的教师需要在备课环节, 结合该专业的人才培养目标, 设计具备实践性的教学内容。但是, 通常情况下, 高校教师会过多的重视技能培养, 以提高学生的教学能力为重要目标, 进而忽视思想教育的重要性。在缺乏思政教育内容的模式下, 早期教育专业教师所培养出来的学生缺乏职业精神, 难以深刻意识到教育事业的重要性。因此, 重技能、轻思政教育的问题, 是高校早期教育专业课程思政建设工作中的突出问题, 需要教师给予足够的重视。

(四) 课程思政教学评价不科学

大部分高校所使用的评价体系都缺乏合理性, 难以体现当前高校人才培养工作的特点。在实际教学中, 由于教学评价体系缺乏全面性, 导致教师只是注重理论内容, 以早期教育专业《婴幼儿教育原理》课程的教学大纲为参考, 忽视了思政教育的重要性。

因此,在缺乏全面性的评价体系下,高校早期教育专业的教师只能结合评价体系的相关要求,侧重于理论教学,并结合学生的考试成绩来评判学生的学习成果。这样,在课程思政理念下,高校早期教育专业的教师难以得到科学的数据,不了解课程思政需要达到的教育效果,进而影响思政内容与早期教育专业《婴幼儿教育原理》的融合。久而久之,就会影响高校早期教育专业教师创新教学形式的热情,进而影响课程思政的落实效果。

三、高校早期教育专业《婴幼儿教育原理》课程思政的建设路径

(一) 结合早期教学专业,丰富课程思政内容

以课程思政理念为指导开展早期教育专业《婴幼儿教育原理》的教学,教师需要注重结合早期教育专业《婴幼儿教育原理》的特点,将思政教育内容融入教学中,借助早期教育专业丰富的知识内容,设计丰富的思政内容。对此,高校早期教育专业的教师需要转变传统的教学理念,切实认识到开展思想政治教育的重要性,坚持一切从实际出发,强化学生的思想觉悟能力,树立正确的理想信念,为我国培养合格的早期教育人才。

结合这些需求,高校早期教育专业《婴幼儿教育原理》的教师可以从以下几个方面入手:首先,立足于课程思政理念,重新调整课程的教学目标,并且尽量将目标进行细化,充分每一节课的教学内容。在每次的备课环节中,《婴幼儿教育原理》的教师可以结合这些细化的目标,重新梳理教学内容,并探索其与思政之间的联系,全面调整教学方案,以此在传授学科基本知识的根基上,引导学生掌握早教教师应该具备思政意识,同时让课程的教学目标与思政目标保持同向同行。其次,在开展课程思政的过程中,教师需要保持不断学习的态度,紧紧围绕《婴幼儿教育原理》的核心内容,将思政内容做好培养学生综合素养的重要抓手,不断深化课程思政理念,创新课程中的思政内容。比如,在传统的模式下,思政课程和早教专业尽管在人才培养工作中占有重要地位,但是在实际的教学中,并没有太大的关联性,各自也都存在一定的局限性,无法充分体现高校教育的全面性。因此,在两者融合的过程中,《婴幼儿教育原理》的教师需要不断探索两者之间的契合点,紧紧围绕早期教育领域的发展需求,融入职业观、社会责任感以及使命感等。

(二) 提升课程思政教学效果,采用多元化教学方式

为提升早期教育专业《婴幼儿教育原理》的思政教育效果,教师需要积极改变单一的教学模式,结合先进的教育理念,转变课堂上的师生角色,充分尊重大学生的个性化成长,为他们提供在课堂上展示自我的机会,听听他们对该课程的认识。为此,《婴幼儿教育原理》的教师需要充分调动学生的主观能动性,以多元化的教学方式调动学生的积极性,引导他们在参与中思考自己所学习的专业,进而将学科知识和相关的思政内容内化于心,从思想上给学生带去积极的影响。

在创新教学方式上,《婴幼儿教育原理》的教师可以利用问题引导法,让学生结合自己的认识和理解思考专业领域的问题。在这一教学方式下,可以很好地突出学生的主体性,并且可以为他们提供大胆表达自己观点的机会。教师还可以结合小组讨论法,让学生结合某一早期教育理念,讨论关于思想政治的内容,并分享小组的讨论结果。除此之外,高校早期教育专业《婴幼儿教育原理》的教师还可以充分结合该课程的特点,创设相关的教学情境,借助模拟的早期教育场景,帮助学生体验幼师的角色。比如,教师可以创设托育机构的早教课堂场景,并借助多媒体设备播放网络上的婴幼儿教育场景,在一些突发事件中按下暂停,向学生发问:这个时候你该怎么处理?或者这种情况下,你要怎样教育婴

儿?鼓励学生分享自己的想法。在课后,早期教育专业的教师可以鼓励学生到一些婴幼儿福利机构或者公益类的活动中进行体验,并结合自己的真实经历分享自己的感受。通过这样的教育,可以让学生对自己将要从事的领域,有提前性的认识,并结合他们的想法为其提供思政指导,有利于强化学生的职业认同感,进而提升课程思政理念的渗透效果。

(三) 重视早教专业教育的全面性,充分挖掘思政素材

高校的教育工作大部分都集中在专业课程中,这些专业课程也成为开展思政教育的主要战场。为此,在早期教育专业《婴幼儿教育原理》课程中,教师需要注重教育内容的全面性,改变传统教育模式的片面性,注重该专业教育内容的全面性,将专业教育内容与思政教育内容进行充分融合,形成协同育人的合力。为此,高校需要从学校层面入手,发挥专业课程在思政教育工作中的主体性,根据自己的办学情况,为早期教育专业《婴幼儿教育原理》的教师提供符合专业特色的思政教育资源,拓展该专业的广度和深度,并借助思政教育内容提升该课程的育人效果。此外,《婴幼儿教育原理》的教师也需要积极研究教材中的思政元素,将教书和育人合二为一,发挥自己在育人工作中的重要作用,不仅让自己成为合格的教师,也帮助学生成为一名合格的早教教师。为此,在教学中,教师可以组织学生分享自己的教育梦,思考如何成为一名合格的教师、如何更好地开展婴幼儿教育工作、如何关爱婴幼儿的成长等。这样的内容从表面上看没有思政元素,但是其充分反映了大学生的思想觉悟,对培养其教育责任、奉献精神以及使命感有积极的影响。

(四) 采用全面的教学评价方式

就目前而言,大部分高校采用的评价方式都比较传统,以总结性和形成性的评价为主。在这样两种评价方式下,往往会忽视学生对专业的认识、对职业发展的认识,也导致教师不重视培养学生的价值观念。为此,在开展课程思政的背景下,需要结合早期教育的特点,创新评价模式,从多个角度对学生进行评价。比如,结合我国学生的整体情况,教师需要注重引导学生进行正确的自我评价,引导他们正确看待自己的优点和缺点,并且结合早教专业充分发挥自己的优势,以此提升他们的专业能力,将学生培养成自信、有正确自我认知的新时代青年。在考查学生对早期教育事业的态度时,高校可以让学生分享自己的职业规划,从其职业规划中充分了解学生对早期教育的理解和认识,并引导学生说出从事早期教育事业的原因,以此了解其个人理想信念,从更全面的角度,给出综合性的评价。

四、结语

综上所述,在高校早期教育专业《婴幼儿教育原理》中,开展课程思政教育内容,需要教师明确该课程需要达到的教育效果,同时深刻认识到思政教育工作的重要性,从教学内容、教学方式、全面性以及评价体系等方面入手,有效融合教育内容和思政内容,提升该专业开展课程思政的效果,培养出高质量的早期教育专业人才,促进我国早教事业的全面发展。

参考文献:

- [1] 党晓梅.《早期教育概论》课程思政设计与实践[J].产业与科技论坛,2021,20(21):215-216.
- [2] 刘菁.《早期教育事业发展与管理》课程思政建设研究与实践[J].财富时代,2021(05):157-158.

本文系:2021年度黑龙江省高等职业教育教学改革研究一般项目“基于课程思政视域下早期教育专业《婴幼儿教育原理》课程教学改革策略的研究”(编号:SJGZY2021053)的结题成果。