

“岗课赛证”融合下中职会计专业课程体系建设探究

熊国海

(肇庆市工业贸易学校, 广东 肇庆 526060)

摘要: 在教改改革的背景下, 提升会计专业人才培养质量, 培养高素质技能人才, 成为中职会计专业课程改革的焦点。在以往的专业人才培养过程中, 由于专业课程体系不完善、实践教学力度不足, 学生的岗位实践能力很难满足企业需求, 教师教学内容与技能竞赛联系不密切。通过推动“岗课赛证”融合, 加大专业课程的建设力度, 联系企业岗位需求重构课程教学体系, 衔接证书考试与课程内容, 并结合技能竞赛, 让学生全面学习会计专业、职业技能证书、岗位要求、技能竞赛相关的知识和技能, 提升其综合技能。本文立足“岗课赛证”融合背景, 阐述中职会计专业课程体系建设的内涵, 分析影响会计专业学生职业发展的因素, 探讨课程体系建设策略。

关键词: “岗课赛证”融合; 中职会计; 课程体系建设; 探究

随着新《职业教育法》的颁布与实施, 中职教育迎来了新的变革, 越来越重视人才的全面发展, 致力于培养应用型的高素质技能人才。会计专业作为中职学校的传统专业, 在新的职业教育背景下, 需要重视学生的专业技能培育, 不断增强人才的就业竞争力, 以适应专业相关岗位需求。“岗课赛证”模式作为一种新兴人才培养模式, 在职业教育中取得了较为亮眼的成绩, 尤其在中职会计专业教学中, 该模式的应用有效提升了学生的职业技能证书通过率, 与此同时, 学生的会计职业技能也能够得到有效锻炼, 职业竞争力得到了有效增强。但从中职学校“岗课赛证”模式的应用现状来看, 更多的关注点主要在学生的职业技能证书考试方面, 注重理论知识的传输, 而忽视了学生的专业技能培养。这导致很多学生虽然通过了技能证书考试, 但实践技能却难以满足岗位要求。此外, 中职学生存在学习能力较弱、基础水平偏低等问题, 尤其是面对专业学习, 大多数学生入学之前并未接触过会计专业知识, 这进一步增加了人才的培养难度。就此而言, 中职学校在培养会计专业人才时, 应该注重学生综合素质和专业能力的全面培养, 积极构建“岗课赛证”融合的专业课程体系, 进一步促进学生专业素养培育, 强化其职业竞争力。

一、“岗课赛证”融合下中职会计专业课程体系建设的内涵

从“岗课赛证”这四个字的内涵来看, 其中, “岗”即岗位要求, 也就是说, 在中职会计专业课程体系构建中需要以社会的岗位要求为基本目标。即不仅要让学生获得毕业证书和初级会计专业技能证书, 还要注重学生的就业能力培养, 使其所具备的职业技能能够满足未来的岗位要求, 在设置专业课程时注重学生的全面发展。“课”所指的就是专业课程, 就会计专业课程来说, 应该分为理论和实训课程两部分。在中职会计专业课程设置中, 需要教师在夯实学生理论知识基础的同时, 进一步结合会计技能证书以及会计技能大赛等, 根据会计相关岗位需求, 促进学生知识技能和文化水平的全面培养。“赛”所指的就是专业技能大赛, 就会计专业来说, 包括会计技能比赛、税务技能大赛等, 通过参加这些技能比赛, 不仅能够帮助检验学生的技能实践水平和专业教学质量, 还能够有效增强学生的实践能力, 提升其综合知识应用能力。“证”所指的就是证书, 涵盖毕业证书、各种专业技能证书等。

总体而言, 基于“岗课赛证”融合模式下, 在进行中职会计专业课程体系的构建时, 学校应该积极转变人才培养观念, 强化专业课程和实际岗位需求的对接, 注重学生理论和实践技能的全

面培养, 培养具备扎实理论知识, 具有专业技能证书并能够满足会计岗位技能需求的复合型技能人才。

二、影响中职会计专业学生发展的因素分析

(一) 实践教学力度有待增强

根据中职学校的会计人才培养需求来看, 应该加重学生的会计实操技能培养, 强调学生的综合技能应用, 以满足社会的岗位需要。基于这样的培养目标, 中职会计专业教学也越来越重视学生的实践技能培养。但随着近年来我国财税政策的不断变革以及信息化的发展, 中职会计专业教学也需要与时俱进, 不断更新教学内容和相关实训设备。但目前来看, 受资金投入所限很多中职学校对于实践教学内容和实训设备的更新比较缓慢, 导致实践教学与实际岗位需求脱离严重, 学生的实践能力难以满足岗位的能力要求。此外, 部分中职学校过于重视学生的理论知识教学, 致使实训课时安排不足, 影响了学生的会计实践技能培养。

(二) 专业课程与技能竞赛衔接不足

在会计专业教学中融入职业技能比赛, 对于学生的知识综合能力培养具有一定意义, 有助于学生职业能力的培养。但在中职会计专业教学中, 很多学生对于技能比赛的参与度较低, 参与兴趣不足。这与学生专业知识基础薄弱, 综合技能欠缺等因素离不开关系。究其根本原因, 主要就是中职学校并未能够依据技能比赛的参赛要求进行专业课程和教学内容的优化调整, 难以切实落实“以赛促学”教学目标。很多中职学校通常只是在学校中挑选能力较为优秀的学生来参与技能比赛, 以达到获奖目的, 在进行技能培养时, 也主要对参赛的学生进行相关比赛技能的培养, 而并未将技能比赛做到普及化, 这导致“以赛促学”的作用难以充分发挥出来。

(三) 学生考证通过率有待提高

对于中职会计专业学生来说, 其需要考取的职业技能证书主要就是初级会计专业技术资格证书、各种1+X证书等, 相较于以往的会计从业资格证书, 现有证书的通过难度较大, 加之中职学生的学习能力不足, 导致学生的证书通过率较低。基于此, 部分中职学校已经不再将技能证书作为学生毕业的硬性要求, 导致部分学生越来越不重视证书的考取, 参加证书考试的主动性越来越差。此外, 一些中职学校对于技能证书的相关教学内容设置不足, 学生所学内容与证书的考试内容联系不多, 这也导致了学生考证通过率不足, 同时这也降低了学生的就业竞争力。

三、“岗课赛证”融合下中职会计专业课程体系建设路径

(一) 立足职业岗位需求, 定位专业课程内容

中职教育的目的是提供社会服务, 为会计岗位培养更多的技能型人才, 注重学生技能的提升。会计专业学生的学习内容与学习计划主要依据为企事业单位会计岗位的需求。会计岗位分为不同的职位, 如出纳、税收核算、成本核算与会计管理等, 不同职位对工作人员的能力要求不同。具体来说, 出纳需要工作人员具备熟练结算现金的能力、可以以相关政策为指导进行业务登记等。税收核算职位需要工作人员熟知税务流程。成本核算需要工作人员立足企业实际经营情况, 对产品成本进行正确计算, 同时还要根据成本报表对成本的增减原因进行剖析等。结合笔者对市场的了解情况, 通常大规模企业会计岗位分工较为精细, 小规模企业因为效益有限, 通常需要控制人工成本, 甚至工作人员要身兼数职, 这就需要学生有较强的综合能力。大部分学生进入工作岗位后, 都要从基层做起, 基层岗位对出纳、会计、税务等专业知识要求较多。笔者认为中职学校要结合实际职业需求, 对专业课程进行优化, 及时完善各方面内容, 为专业课程体系的构建奠定基础。

(二) 融合职业技能竞赛活动, 提升会计专业技能

我国从 2012 年开始, 会计职业技能竞赛已经被列入全国职业技能大赛体系当中。随后各地区会结合实际的区域和学校情况, 组织会计职业技能大赛。一般来说, 竞技场下的学生求胜欲会更加强烈, 他们愿意主动克服困难, 以饱满的热情投入到训练中去, 学习效率也会得到提升。根据学生实际参与来看, 参与会计竞赛的学生专业理论知识更扎实, 实操技能水平更高, 特别是表现优异获得证书的团体或是个人, 未来就业之路上的“敲门砖”也更加坚实。不过, 真正参与技能竞赛的学生只占小比例, 专业技能证书主要在于对会计理论知识的考核, 职业技能竞赛更为注重的是学生的实践能力。举办方和教师要通过竞赛展现出学生的职业能力, 充分发挥技能竞赛的价值, 使其和专业课程相融。会计职业技能比赛内容既包括理论, 也含有实践。但是学生的实操能力、会计业务信息化处理能力等是考核的重点。所以教师要在日常教学和职业技能竞赛中架起一座桥梁, 让学生在平时的学习中了解竞赛难度、内容, 增加实训学时, 以此提升自身的专业技能。

(三) 对接证书考试内容, 提升学生通过率

从会计从业资格证考试被取消开始, 大部分企业对于学生是否已经考取初级会计专业技术资格更为重视。此证书代表了对理论知识与实操技能的认可, 但因此证书需要在毕业以后才能报名考试, 学生失去了一次在校期间考验自我的机会。为此, 根据各校申请的 1+X 职业技能等级证书种类, 设置相应的课程, 需要注意的是学校要充分考虑到学生自身认知水平和接受能力的不同, 要以他们的考试需求为准, 必要时可对基础薄弱的学生进行针对性辅导, 以提升学生考证通过率。学生走出校门后, 可结合自己的职业规划, 选择是否参加专业技术资格证书或者职业资格证书考试。

(四) 立足“岗课赛证”导向, 反馈课程教育成效

评价环节是完成教学活动后, 对学生学习过程进行综合评价的阶段, 是反馈课程教育成效的最佳时机。此环节, 通过教师、学生的总结, 可以及时发现存在的问题, 以便学生可以在后续的学习中制定针对性计划。为发挥“岗课赛证”的导向作用, 教师在教学知识讲授完毕后, 要对传统的评价方式进行创新, 突破原

本评价结构的局限, 把技能竞赛和岗位需求列入到评价标准之中, 便于学生采纳评价环节的反馈, 真正了解自身知识的掌握情况, 及时查漏补缺。另外, 为使学生更好地参与到评价环节, 教师可采用如自评、互评等, 使评价的形式更具多样化。例如, 教师在讲解《应收账款》的教学内容时, 教师可对传统评价机制进行创新, 凸显“课岗证赛”的特点, 促使学生“三省吾身”。课上, 教师可先采取小组合作或问题探究的方式, 给予学生正确引导, 如应收账款含义、内容, 又或是坏账损失核算等, 使学生的基础知识更加扎实。随后, 教师可从助理会计师考试中筛选部分符合学生水平的题目, 组织学生进行训练, 让学生以做题的方式自我测试, 反馈本次课程讲解的效果。

四、结语

“岗课赛证”融合下的中职会计专业课程体系构建受到多方面因素的影响, 学生的理论知识与实践技能要兼顾, 以提升学生的实践能力。与此同时, 中职学校还要加强教师队伍的建设, 为学生创造更多的实践教学条件。随着职业教育改革进一步深入, 对中职教育提出的要求更高, 所以中职学校更要立足本校实际情况, 密切校企合作, 融合职业技能竞赛活动, 对接证书考试内容等完善会计专业的课程体系建设。

参考文献:

- [1] 莫燕桦. 中职会计专业“课岗证赛”相融合的一体化教学模式研究[J]. 现代职业教育, 2021(39): 18-19.
- [2] 郑楚君. 中职会计专业岗课证赛融合的人才培养模式研究与探索[J]. 经贸实践, 2018(24): 275.
- [3] 高旋. 岗课证赛深度融合的会计专业人才培养模式的构建[J]. 中国新通信, 2020, 22(12): 179.
- [4] 李海英, 张楠, 李庭. 职业院校会计专业“岗课证赛对接、德能识业共育”人才培养模式研究[J]. 商业经济, 2019(9): 195-196.
- [5] 陈林. “岗-课-证-赛”融通导向下“初级会计实务”教学改革研究[J]. 金华职业技术学院学报, 2019, 19(2): 9-13.
- [6] 胡源珍. “岗课证赛”融合的《税务会计》课堂教学改革研究[J]. 教育现代化, 2019, v.6(99): 58-59.
- [7] 高丹. 高职会计专业“岗课证赛融合”教学模式探索研究——以榆林职业技术学院为例[J]. 现代经济信息, 2016(025): 403-404.
- [8] 王峰声. 高职会计专业“岗课证赛”相互融合的课程体系构建探析[J]. 商业会计, 2015(4): 3.
- [9] 高旋. 岗课证赛深度融合的会计专业人才培养模式的构建[J]. 中国新通信, 2020(12).
- [10] 沈玲. 岗课证赛深度融合的会计专业人才培养模式的构建[J]. 学园, 2017(17): 2.
- [11] 尹峰. 会计专业“岗课证赛训”五位一体育人模式构建研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)经济管理, 2016(3): 00207.
- [12] 徐恒山, 范享玖, 秦涛. 搭建技能大赛平台 推动“岗课证赛”融通——以内蒙古自治区高职财经旅游类技能大赛为例[J]. 内蒙古师范大学学报: 教育科学版, 2016(12): 4.