

中职体育教育中融入课程思政的探析

李桦伟¹ 李睿¹ 李杰²

(1. 重庆市涪陵区职业教育中心, 重庆 408001;

2. 涪陵区珍溪镇仁义小学, 重庆 408008)

摘要: 随着职业改革不断地推进, 中职体育教育除了要增强学生的身体素质, 还要更加注重对学生思政素养的培养。教师可以将课程思政与体育教学相结合, 但受多种因素的制约, 课程思政在体育教学中的融入效果不是很理想, 进而影响了体育教学的质量。对此, 本文对中职体育教育如何融入课程思政展开探究。

关键词: 中职体育; 课程思政; 融入

课程思政作为全新的教育理念, 旨在将思政教育与课程教学有效融合, 深入贯彻立德树人的理念, 进而提高学生的综合素养。体育课程作为中职教育的重要模块, 对于增强学生的身体素质, 引导学生树立价值观起着重要作用, 因此可以将体育教学与课程思政有机融合, 进而提高中职体育的教育质量。

一、中职体育教育中融入课程思政的意义

(一) 能够发挥出体育教育的价值

课程思政的核心要点便是价值, 同时这也是中职体育教育需要重点关注的问题。从体育教育的本质来看, 课程核心要点是增强学生的身体素质, 磨炼学生的意志, 促使学生的文化素养与身体素质实现同步提升。而从课程改革的内涵来看, 中职院校在开展体育教育时, 要与时代发展趋势相适应, 体育教育不能局限于教授体育技能, 增强学生身体素质上, 还要在体育教学中引导学生树立正确的价值观。课程思政的核心在于立德树人, 以学生为中心开展思政教育活动, 通过整合体育教育资源, 能够有效丰富体育教育的内涵, 引导学生树立起正确的价值观, 这样能够充分发挥出体育教育的价值。

(二) 能够推动体育教育改革进程

在职业教育改革背景下, 中职体育教育体系出现了明显的变化, 改革已然成为中职教育的发展主题。将体育教育与课程思政相融合, 教学目标、教学方式以及教学评价会发生明显变革, 可以使课程思政全方位地落实到体育教学中, 这样在教学中不仅能提升学生的思政素养, 还能培养学生团结协作、爱岗敬业等精神。同时教学管理、课程结构也得以优化, 促使立德树人理念落实到体育教学全过程, 进而全面提升学生的核心素养。

二、中职体育教育中融入课程思政的现状

(一) 无法满足学生的成长需求

中职院校主要目标是培养出行业所需的应用型人才。虽然为了推动社会经济发展做出了贡献, 但是随着中职教育改革的推进, 中职体育教育中存在的不足越来越明显, 比如: 体育课程结构不合理、体育课程教学的比重偏低等。同时中职院校也会将教育资源集中在专业课程上, 忽视了中职体育教育的重要性。导致体育教育不管是在内容还是课时, 都无法满足学生的成长需求, 这样就会影响课程思政在体育教育中的融入效果。

(二) 体育教学模式有待创新

中职体育与专业课程相比较, 不仅教学内容显得单一, 教学方式也较为陈旧, 同时教师为了完成体育教学任务, 忽视培养学生养成良好的体育运动习惯。而体育教育改革要求教师应当尊重学生的个体差异性, 积极丰富体育教学内容。但受传统教育理念

的制约, 体育教学内容还是局限于篮球、足球和羽毛球等球类运动, 教学方式也侧重于理论性讲解、体育技能示范, 很少会举办各类体育运动比赛, 严重制约了学生参与体育运动的积极性和热情, 不利于在体育教育中融入课程思政, 难以有效提升体育教学的效果。对此, 教师就要积极创新体育的教学模式。

(三) 师资力量有待强化

中职院校同其他高等院校相比, 师资力量十分薄弱, 特别是其他高等院校具有专业的教师队伍、充足的师资力量, 可以满足体育课程的教学需求, 保证学生的均衡全面发展。另外, 由于中职院校的主要任务是培养技能型人才, 学校会将主要的师资力量、教学资源都集中在专业课程教学中, 使得体育课程的师资力量十分薄弱, 甚至教师还会身兼数职, 还有少数教师缺乏足够的教学经验, 仅仅能完成一些常规性体育教学任务, 无法根据学生的兴趣爱好和特点开展深层次的体育教学, 更别提在体育课程中融入课程思政了。而目前社会要求中职教育注重学生的均衡全面发展, 无论是体育技能, 还是思政素养都需要保持健康发展的态势。因此师资力量的薄弱会严重影响学生的综合素养的提升, 所以中职院校要加强体育师资队伍的建设, 以此使课程思政有效融入中职体育教育中。

三、中职体育教育中融入课程思政的路径

(一) 明确体育教学目标, 保障教学有序开展

在课程思政视域下, 中职院校要想将思政教育与体育课程有效融合, 就要明确体育教学目标。众所周知, 教学目标能够指引教学活动的方向。所以, 教师需要根据体育教育内容、思政教育需求重新明确教学目标, 促使二者能够实现完美融合, 这样体育教学不仅能实现预期的教育目标, 也可显著提升学生的思政水平。例如, 在讲解“排球”相关知识, 教师在制定教学目标的时候, 要将课程内容与思政教育紧密结合, 同时还要发掘排球课程中所蕴含的思政元素, 以此充分发挥出体育课程的育人价值。就以垫球练习为例, 可以将技能与知识目标定为: 将垫球技能掌握后, 能够在传球中做到攻势阻止、有效传接球等, 同时也能选择正确的封网高度、封堵网点将对方的攻势有效阻断。而情感价值目标则可以定为: 在传球教学中要培养学生的团结协作意识, 使学生明白合作才会共赢, 同时还要培养学生能够冷静分析、正确看待挫折的能力, 进而促使学生树立终身体育运动的意识。这样, 教师通过明确体育教学目标, 不仅能将课程思政有效融入体育教育中, 还能保障体育教育有序开展, 进而提升学生的思政素养, 最终提高中职体育教育的质量。

(二) 转变体育教育观念, 创新思政融入方式

在教育改革背景下, 课程思政融入效果与教师所应用的教学

方式有着直接联系,同时也会影响体育教育的质量。目前,在中职体育教育中,教师通常会应用讲授法、激励法以及榜样示范法渗透思政教育,但是这些教学方法具有一定的滞后性,导致课程思政融入效果不够理想。所以,教师要积极转变自身的教育理念,并根据学生的成才需求、认知规律创新思政融入方式,比如,教师可以应用信息技术创新体育教学方式,构建线上与线上相结合的新型教学模式,这样能够突破传统单一教学形式的束缚,以课为单位,开展形式多样的体育课堂。例如,在教学队列队形的时候,在导入部分,教师应用信息技术向学生播放教仪仗队方队升旗的视频,学生能在掌握本节知识的同时,也能激发出自身的爱国情怀,从而促进中职体育教育与思政教育二者有效融合,以此有效提升中职体育教育中融入课程思政的效果。

(三) 根据学生专业特征,合理选择教学内容

在课程体制改革后,教师开展体育教育活动,要着重提升学生的综合素养。所以,教师在选择体育教学内容的时候,要充分考虑学生所学专业特征,这样不仅能使课程思政融入更具针对性,也能凸显中职院校的办学特色,进而实现提高学生综合素养的目标。以旅游专业体育教学为例,旅游专业学生毕业后主要从事导游服务。此时,教师就能根据专业特征,在体育教学内容中适当地增加野外求生、定向运动延伸锻炼等内容,并定期举办野外求生实践活动。另外,还可增加锻炼学生形体的内容,比如:队列教学、站姿训练,能使学生的精神形象焕然一新。或者加入健美操内容,既能够调动学生锻炼的积极性,也能够对学生的仪表形态产生积极影响。因此,教师通过根据专业特征来选取体育教学内容,可以拉近体育教学与学生所选专业的距离,容易激发出学生的学习兴趣,也便于教师在体育教学中培养学生的职业素养。这样,不仅能将课程思政有效融入体育教育中,也能引导学生树立正确的职业观,进而切实提高学生的体育水平。

(四) 建立健全评价体系,增强教育的实效性

中职院校要想增强中职体育课程思政的实效性,要积极建立健全评价体系,构建科学合理的体育课程思政评价体系,以此使评价体系紧紧围绕教师、学生和教学这三方面。具体如下:首先,是要确定评价主体,教育改革要求在体育教学评价中,要注重多元评价主体共同参与。评价主体应该包括教师、学生以及第三方主体,各主体独立评价学生在体育教育中的思想倾向情况,在此基础上开展整体性综合评价,教师还要及时汇总、分析评价结果。其次,是要确定多维度评价指标,在体育课程思政教育教学过程中,不同主体应制定不同维度的评价指标,以保证体育课程思政教育评价的全面性和科学性。在体育教学中,教师应对中职学生课堂表现进行客观评价。同时,学生也要对自己的运动表现、体育学习态度等方面进行客观评价,此外还要对体育课堂进行满意度评价。除此之外,学生家长和其他学科任课教师还应对学生的日常行为表现、情感和价值观等方面进行评价。最后,是要做好系统化评价,提高学生的思想政治素养是一项长期过程,教师需要记录好每个阶段学生的思想变化,有效贯彻发展性的评价原则。这样,教师通过建立健全评价体系,可以根据评价结果有针对性地调整教学进度,进而提升体育教育的质量。

(五) 强化师资队伍力量,提高体育教育质量

目前,中职院校就要强化现有的师资力量,打造高水平的师资队伍。教师作为学生成才道路上的引导者,其专业技能水平和

教学经验对学生的成长有着直接的影响,特别是在中职阶段,学生的价值观尚未完全成型,薄弱的师资队伍就会影响学生的发展。因此,基于课程思政视角下,中职院校应当积极打造高水平的体育师资队伍。这个过程中,院校除了要向教师讲解先进的教育教学理论、体育理论基础,还要着重提升教师的思想政治觉悟,以此构建高水平的师资队伍。这样,中职院校通过强化师资力量,教师的综合素养就会得到提升,能够高效地开展体育教育,同时也能将课程思政有效融入体育教学中,进而提升体育教育的整体质量。

四、总结

总而言之,在教育改革不断推进的背景下,教师为了更好地满足体育教学改革的需求,应该将课程思政理念融入体育教学中,为学生营造良好的成长氛围,进而提升学生的体育水平。对此,教师要积极转变自身的教育理念,创新课程思政的融入方式,根据专业特征合理选择体育教学内容,积极健全现有的课程评价体系,以此有针对性地在体育教育中融入课程思政,进而提高学生的思政水平,最终有效提升体育教育的质量。

参考文献:

- [1] 戴洋洋. 中职体育课程思政的建设价值与实现路径研究[J]. 青少年体育, 2021(12): 31-32.
- [2] 季航. 在中职体育课程与课外体育活动中渗透思政教育的研究[J]. 体育视野, 2021(09): 39-41.
- [3] 徐璐嫣. 中职学校体育课教学中融入思政元素路径探究[J]. 体育视野, 2020(11): 101-102.
- [4] 范胜利. “四史”教育融入中职体育“课程思政”教学探讨[J]. 品位·经典, 2022(01): 110-112.
- [5] 强春华. 在中职体育课程与课外体育活动中渗透思政教育[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(06): 135.
- [6] 黄顺武. 中职“体育与健康”篮球教学案例的设计与反思[J]. 湖南教育(C版), 2021(08): 40-41.
- [7] 魏征, 蒋国勤. 体教融合视域下的体育课程思政建设: 难点与突破点[J]. 体育科技文献通报, 2022, 30(01): 181-185+189.
- [8] 马思远, 丁传伟. 体育课程思政元素发掘、价值定位与应用研究[J]. 北京教育(高教), 2022(02): 66-68.
- [9] 曾鹏. 我国体育院校体育教育专业田径专修课程思政开展现状及实践路径研究[D]. 武汉体育学院, 2022.
- [10] 庄琰. 浅论体育课程思政与大学生社会适应能力培养的关系[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2022(02): 70-72.
- [11] 柴立森, 张锐. 价值耦合: 体育课程思政的学理内蕴与实践路径的研究[J]. 北京体育大学学报, 2022, 45(06): 73-85.
- [12] 韩冰, 姚小林. 以“运动实践”为引领的体育课程思政教学范式的内涵及实施路径[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2022, 40(03): 68-73.
- [13] 马明宇. 核心素养导向的中职体育课程与营地教育相结合的教学模式构建[J]. 体育风尚, 2021(05): 164-166.
- [14] 鲍卉. 新课程背景下中职学校体育教学现状及发展对策研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(21): 152-153+156.