

精准思政视域下高校辅导员主题班会优化设计探索与实践

虞晓凡

(安徽医科大学学生处, 安徽 合肥 230032)

摘要: 主题班会是高校辅导员开展大学生思想政治教育重要手段, 开好主题班会是辅导员的基本功。开展主题班会在内容上要精准把握思想政治工作与学生需求的契合点, 形式上要创新方式与学生双向互动。总结“五步工作法”助力辅导员把握关键, 积极构建“主题班会+X”模式, 用好用实用活主题班会载体, 实现思想引领从大水漫灌到精准滴灌, 从“共情”走向“共鸣”, 提升精准思政育人实效。

关键词: 精准思政; 辅导员; 主题班会; 优化设计

思想政治工作是一切工作的生命线, 根本上是做人的工作。当前“00”后大学生是高校校园的主力军, 成长在社会迅猛发展的时代背景下, 他们自主性、独立性、适应性、务实性更强, 但整体思想尚未成熟, 需要辅导员高度关注学生群体特征, 坚持守正创新, 提高新时代思想政治工作的渗透率、到达率、覆盖率。

高校辅导员作为开展大学生思想政治教育的骨干力量, 在围绕《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(教育部令43号)九大工作职责开展工作时, 要善于用好主题班会这一载体, 精准把握主题班会内容与学生实际需求的契合点, 坚持遵循思想政治工作规律, 把显性教育与隐性教育、解决思想问题与解决实际问题、广泛覆盖与分类指导结合起来, 因地、因人、因事、因时制宜开展工作, 使思想政治教育“有滋有味”, 切实提高育人实效。对于主题班会的组织, 之前学者进行相关研究和总结, 但关于落实机制、措施的研究还不够, 对提升精准思政育人实效还有待进一步深入。本文着重从精准思政的视角探究辅导员在组织主题班会过程中的设计策略与实施技巧。

一、主题班会的内涵和价值

主题班会是高校以班级为单位精心组织的, 围绕明确主题开展大学生思想政治教育的集体活动。

主题班会的价值体现在: 一是辅导员开展日常思想政治工作重要的载体和阵地, 帮助学生解决思想困惑和实际难题, 树立正确的世界观、人生观、价值观, 提升学生分析问题、解决问题的能力, 体现着辅导员的职业素质能力和职业价值; 二是搭建师生交流互动的平台, 增进师生情感沟通与信任, 有助于辅导员深入学生一线了解学生思想状态, 为学生办实事解难题, 提升精准思政育人实效; 三是增进班级凝聚力, 增强学生集体归属感, 助力学生德智体美劳全面发展; 四是塑造辅导员个人教育风格, 在学生一线获取科研素材, 开展科学研究, 形成科研成果, 促进辅导员职业生涯健康发展。

二、主题班会目前存在的问题

笔者结合个人实际工作以及辅导员访谈结果梳理出主题班会目前开展存在以下四方面的问题。

(一) 主题不突出

当前一些主题班会开展随意, 未做到全局性、整体性设计, 主要由辅导员讲解学生工作近期安排、相关管理制度、年级存在的问题等, 主题单一、重复性强, 使班会缺乏深度和吸引力。

(二) 内容不充分

部分辅导员组织主题班会未充分考虑主题班会在加强学生思想引领上的重要作用, 把主题班会等同于线下发布通知的课堂。一部分主题班会具备明确主题, 但组织者未全面准备导致主题班会内容单薄, 很难让学生达到思想认同, 影响主题班会的育人效果。

(三) 形式不丰富

多数主题班会依然存在辅导员主要讲解, 学生倾听的方式, 形式被动单调。主题班会是师生共同参与, 在组织过程中要充分考虑场地、形式等因素, 尽可能发挥出学生的主观能动性, 也能达到学生自我教育、自我成长的目的。

(四) 效果不入心

当前主题班会的开展一部分流于形式, 学生参与度不高。另一方面, 辅导员学科背景参差不齐, 政治理论功底不足, 缺乏足够理论和实践支撑为学生讲清楚讲透彻, 或者生搬硬套地讲马克思主义理论, 在开展主题班会时有心无力, 与新时代思想政治工作的要求不适应。[3-4]

三、主题班会组织和实施的关键

主题班会针对学生“共性”问题, 与谈心谈话解决“个性”问题相辅相成, 是高校辅导员开展大学生思想政治工作的重要手段。笔者根据工作经验, 将组织和实施主题班会的关键总结为“五步工作法”, 即确定主题、设计思路、充实内容、创新形式、总结反馈。

(一) 精准确定主题把握主题班会的根本

主题确定得好, 班会才有吸引力和感召力。辅导员在组织班会前要深入思考这个问题, 力争让学生在主题班会中有所收获, 提高课堂“抬头率”和“点头率”。笔者所在高校每学期发布主题班会内容, 具体到每一次的主题班会, 要注意从“小切口”着手, 聚焦学生实际学习、生活, 通过“小切口”讲好“大道理”。同时要抓住学生成长的规律, 贯穿大学生活全过程, 一年级可以侧重新生适应性、自我认知、人际交往等; 二年级可以侧重于学习方法、生涯规划、专业思想等; 三年级可以侧重创新创业教育、情感美学、资助诚信等; 四五年级可以侧重就业指导、职业素养、感恩教育等。主题班会召开前, 辅导员要做好充分准备, 开展问卷调查、学生座谈、寝室走访、课堂督学等方式进行自下而上调研, 全面了解学生的思想动态及学生需求, 有助于结合所带年级专业学生实际情况确定主题。值得注意的事, 坚持主题班会制度, 是常抓不懈的工作, 应避免运动式、突击式的组织, 辅导员要留心学生思想动态及时开展。

(二) 系统设计思路明晰主题班会的方向

主题班会的设计思路笔者总结为“起承转合”四字诀。“起”即“引入问题、引起兴趣”。班会开端, 辅导员要吸引学生注意, 将前期调研的结果展示, 抑或借助团体辅导组织活动, 迅速具有代入感, 为整个班会的顺利开展奠定基础。“承”即“承接问题, 引向深入”。辅导员引出主题后要主动顺承, 讲清楚出现这种问题的本质原因, 从而旗帜鲜明地提出与大学生思想政治教育密切相关的观点。“转”即“深入问题, 启发思考”。在这一阶段, 需要辅导员带领学生剥丝抽茧, 分析讨论问题, 透过现象看本质,

讲解清楚学生的关心关切。与此同时,辅导员带领学生围绕主题共同规划,落实到具体的学习、生活中。“合”即“回归问题,提升实效”。这是班会的升华阶段,既要总结得出结论,充分调动学生的情感认同,又要重点强调学生要做到知行合一,提升思政育人实效。

(三) 全面充实内容打造主题班会的核心

主题班会要在充实内容上下功夫,围绕主题和环节丰富“鲜活”素材。可从以下四个方面展开:一是抓住主题的现状拓展,从正反两方面典型入手,一般适用于主题班会“起”的阶段;二是借助学校教师、校友、校外专家等资源融入班会,与辅导员形成合力,一般适用于主题班会“承”的阶段;三是围绕主题结合教育学、管理学、心理学、法律法规及校纪校规等,使学生逐渐形成运用马克思主义理论分析和解决实际问题的思维和能力,一般适用于主题班会“转”的阶段;四是师生共话,围绕主题畅谈心得,提出疑惑,深化班会主题,一般适用于主题班会“合”的阶段。此外,辅导员要注重在内容建设上及时补充专业先进研究成果,将党史学习教育、乡村振兴、碳中和碳达峰、健康中国建设等使知识内容融入主题班会,使主题班会具备时代性与前瞻性。

(四) 创新形式多元丰富主题班会的载体

辅导员要注重创新工作形式,选择经验交流、人物访谈、专题辩论、模拟扮演、成果汇报等方式。活动场地选择上除了传统多媒体教室外,还可以是学生活动室、操场、创客空间等,也可以根据学生年级专业走进实习基地开展“浸润式”教育。目前高校正在试点建设“一站式”学生社区,学生社区也可开展。另外,班会准备过程中要善于利用新媒体,用学生喜闻乐见的方式融入主题元素,拉近辅导员与学生的距离。坚持以问题为导向,以解决问题为过程,强调学生的主体地位,通过学生自我参与增进对主题的理解力,提升理论迁移和创新能力。辅导员要注意控制好现场的主旨方向,及时干预和点拨学生的错误观点和偏激看法。辅导员要学习掌握线上会议等平台开展主题班会,占领网络高地。

(五) 凝练总结反馈提升主题班会的实效

在班会进展的最后阶段,辅导员要高度概括班会的主旨内容,深化教育意义,形成主题班会的精华。辅导员要加强深入学生一线了解学生的真实反馈,适时开展“副题”延伸教育,强化“主题”教育实效;另一方面总结班会,不断完善设计环节以及内容和形式,为下一次改进做好铺垫。

四、主题班会案例分享

笔者结合工作经历,以“了解药学专业·规划大学生活”为题按照“五步工作法”分享主题班会案例,供同行辅导员参考。

(一) 班会背景

大一新生入校一段时间后往往会出现迷茫情绪,这种迷茫感可能是群体性的。在班会前,和学生谈心谈话中了解到这种情况。组织问卷调查,结果显示,学生对未来大学生感到迷茫比例85.0%,对规划大学生生活意向需求达到98.5%,辅导员认为开展专业思想教育主题班会很有必要。

(二) 班会目的

班会的目的是让大一新生对自己所学专业有较全面的认知,了解专业的培养方案、重点课程和课程学习规律,就业深造前景,鼓励学生树立远大理想,端正学习态度,在大学期间规划好自己的学习和生活。

(三) 班会设计

班会设定地点在多媒体教室,针对药学专业新生,采用经验

交流、人物访谈方式,按照“起承转合”四字诀设计。首先“起”阶段,展示前期专业认知问卷调查结果,播放专业认知微视频,引发学生共同思考主题;“承”阶段深入问题,播放药学专业介绍宣传片,辅导员正面讲解专业人才培养方案、培养体系等学生关心的内容,同时邀请专业教师结合自身学习经历与学生交流;“转”阶段探讨树立职业生涯规划意识,播放优秀毕业生微视频,发放个人成长计划手册,鼓励学生向榜样看齐,尽早科学规划大学学习和生活;“合”阶段辅导员总结班会主旨内容,询问并记录学生的困惑和想法,后续积极整合育人资源为学生成长成才提供帮助。

(四) 班会实施

班会前辅导员要充分调动学生的积极性,开展学生座谈、走访宿舍课堂了解学生专业思想动态,制作专业思想调查问卷发给学生填写并统计分析结果,提前告知学生准备和专业相关的1-2个问题。组织学生录制微视频,邀请2-3位专业课教师参加班会,联系各行业有代表的优秀毕业生录制微视频;班会过程中按照设计流程逐一进行;班会后再次设计实施问卷,归整学生班会效果评价以及对专业认知的困惑,反馈给专业课教师,主动为学生搭建成长平台。

(五) 班会总结

班会结束后辅导员要深入思考学生出现专业思想不稳定以及迷茫情绪的深层次原因,从而为将来对专业产生兴趣并持续学习打下基础。此外,辅导员要主动做好学生培养的桥梁与纽带,将低年级学生专业思想的调研结果形成报告,为学生招生宣传以及新生入学教育等工作提供新的思路,同时赢得更多协同力量开展育人工作。

总之,笔者深刻认识到组织好主题班会并非易事,但是作为思政教育工作者,辅导员需要主动作为,遵循学生成长规律,积极以主题班会为育人抓手,长期坚持形成模块化、专题化的思路,推动学生工作体系化、科学化、精益化;同时要善于挖掘、用好各类育人资源,促进学习工作研究化,积极探索和改进主题班会的组织策略,构建“主题班会+X”模式,推动主题班会制度化常态化,增强内涵建设,融会贯穿打造工作品牌,让学生听得进、记得住、用得上,实现思想引领从大水漫灌到精准滴灌。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[N]. 人民日报, 2021-07-13.
- [2] 李南, 徐思师. 高校主题班会对提升辅导员职业能力作用的研究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版). 2016, 29(7): 45-47.
- [3] 李春山, 王巧玲. 主题班会的设计与实施[J]. 高校辅导员学刊, 2013, 5(1): 24-26.
- [4] 宋志华. 关于高校主题班会课程化实施的探讨[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2019, 32(11): 75-76.
- [5] 潘国廷. 新媒体环境下高校主题班会实效性研究[J]. 山东理工大学学报(社会科学版), 2017, 33(2): 89-92.

基金项目: 安徽医科大学2021年度思想政治工作研究会立项课题,《新时代医学院校大学生网络素养现状调查与提升路径探究》(2021xszh44)。

作者简介: 虞晓凡(1992-), 女, 安徽医科大学学生处, 讲师, 硕士, 研究方向为大学生思想政治教育。