

践行立德树人理念 探寻小学班级管理工作突围新方式

虞晓燕

(江阴市河塘中心小学, 江苏 江阴 214419)

摘要: 在新时代背景下, 小学教师要主动践行立德树人理念, 将德育工作有效渗透于日常班级管理中, 结合课堂教学, 组织开展各项德育活动, 进一步完善班级管理制度。在小学教学中, 教师不仅要传授课程相关知识, 同时还要注重培养学生的思想品德, 以科学的管理方法促进学生思想品德提升。作为班级管理工作的主要实施者, 班主任要根据社会环境与学生思想状况, 不断更新教学理念和方法, 有针对性地开展德育工作, 推动学生综合素质提升。基于此, 本文针对立德树人理念下小学班级管理工作的新方式进行分析, 为教育工作者提供参考。

关键词: 立德树人; 小学; 班级管理; 班主任

在立德树人理念下, 班主任要将德育作为班级管理工作的重心, 主动践行立德树人理念, 对学生进行思想教育, 将德育教育内容融入到日常班级管理中, 帮助学生形成良好的思想道德意识。小学生的年龄较小, 他们的思想意识发展尚未成熟, 辨别是非能力不足, 在多元化思想文化环境中, 极易受到不利思想的影响。对此, 小学班主任要加强对学生的道德教育管理, 结合立德树人理念对学生进行积极健康的引导, 促使学生思想意识与综合素质提升。

一、基于立德树人理念小学班级管理工作的意义

(一) 有利于推动学生身心健康发展

小学生正处于知识技能与智力发展的重要阶段, 合理有效的教育管理措施能够引导学生树立正确的思想态度, 有助于推动学生全面发展。班主任在组织开展德育管理工作时, 要立足小学生的认知现状与发展规律, 促使管理活动更适应当代小学生的发展需求。小学生的年纪较小, 对外界新鲜事物的兴趣较高, 传统德育管理工作大多采取说教方式, 无法有效调动学生的参与意识与积极性。在教育管理改革过程中, 班主任可结合立德树人理念, 组织各项德育活动, 将小学生喜爱的元素融入其中, 让学生在参与过程中受到思想上的熏陶, 以此有效锻炼学生的个人素质, 达到思想价值观念培养目标。多样化的德育管理工作不仅能够促使学生全身心投入其中, 同时还可以推动学生身心健康发展, 为后续学习奠定良好基础。

(二) 有利于营造班级和谐共处氛围

良好的班级氛围对学生成长成才具有积极作用, 将立德树人理念渗透至班级管理工作中, 有助于良好班级风貌的建设。立德树人理念, 强调学生的学习主体地位, 与新课改理念相契合, 能够有效满足新时代小学生的学习发展需求。在立德树人理念指导下, 班主任能够以更多样化手段实施德育管理, 从多种途径树立学生正确思想意识, 让学生能够自觉遵守班级规则, 形成和谐的人际关系, 主动关爱他人, 以此营造出和谐共处的班级氛围, 为学生提供健康发展的平台。

(三) 有利于提升学生综合能力素养

新课标理念的提出, 强调了素质教育的重要价值, 为小学班主任班级管理工作提供了新的方向。对此, 班主任要新课标理念为指导, 关注学生个人综合素质发展。为更好落实立德树人目标, 教师要将先进教育理念与先进信息技术引进至班级管理工作中, 注重学生个人修养与思想品德的发展, 促使良好的思想理念渗透于学生心灵, 外化于学生实际行为。在此过程中, 班主任要加强

与家庭的合作, 借助家长力量与智慧, 形成家校合力, 构建全面育人格局。通过家校合作, 班主任不仅可以更加全面地了解学生个性特点, 为后续各项管理改革工作提供有效依据, 同时还可以对学生成长过程中存在的问题进行针对性解决, 通过与家长的共同讨论, 找出问题的关键, 提出相应的解决办法, 以更加有效的方式解决学生问题, 提升学生综合素质发展。

二、基于立德树人理念的小学班级管理工作突围新方式

(一) “核心圈”引领, 激发学生主观能动性发展

小学生的年龄较小, 但他们往往具有较强的模仿能力, 极易受到外界环境因素的影响, 对此, 教师课紧抓学生这一特点, 充分发挥“核心圈”引领作用, 以有效激发学生的主观能动性。

首先班主任从自身做起, 发挥自身榜样作用。班主任是校内与学生经常接触、距离最近的人, 班主任的言行举止会对小生个人发展带来深远影响。对此, 班主任要主动践行立德树人理念, 严格约束自身行为, 不断提升自身德育理念, 以良好的学习意识与积极进取的奋斗精神感染学生, 让学生能够主动学习班主任的行为与习惯。在此过程中, 班主任要加强自我学习, 自觉搜集立德树人相关知识文献, 以德育知识武装自己, 不断丰富自身德育思想, 以有效提升自身管理能力与思想道德水平。因此, 班主任要注重发挥自身榜样引领作用, 以身作则的为学生做出行为示范, 引导学生养成良好的思想行为习惯。

例如班主任在巡视班级卫生情况时, 发现某一处卫生不合格, 此时班主任不要指责学生或让学生进行清理, 而是要主动帮学生清理垃圾, 为学生示范正确的卫生习惯, 让学生能够养成自觉清理垃圾的习惯, 在培养学生卫生环保意识的同时, 还可以改善班级卫生情况。其次, 选拔优良班干部, 发挥班干部引领价值。班干部有着双重身份, 他们不仅是学生群体中的一员, 同时也在师生交流之间发挥着重要桥梁作用。

对此, 班主任可选拔出脾气优良的学生担任班干部, 并注重对班干部品行与思想的约束, 强调班干部要严格遵守小学生日常行为规范准则, 培养班干部的自我管控能力, 以充分发挥班干部的引领价值。在日常班级管理活动中, 班主任要及时发现学生身上的闪光点, 并对学生的优异表现给予肯定与表扬, 以逐步引导学生形成良好的思想意识与行为习惯, 真正激发学生的主观能动性, 以此极大保证班级德育管理效果。

(二) “沉浸式”体验, 强化班级可持续发展战略

为有效进行立德树人理念, 教师可在各项主题班会活动中融入德育内容, 通过有效丰富主题班会组织形式, 为班级活动注入

活力,为学生带来“沉浸式”体验,让学生更容易地理解与接受,以充分调动学生的主观能动性。

班会形式多样,教师可设置不同的主题活动,增加学生的思想品德修养,主要可从以下方面入手:一是创新班会组织形式。传统班会组织形式主要是班主任设计与主导,使班主任成为了班会的核心。在立德树人理念下,班主任要注重凸显学生的主体地位,构建以学生为中心的主题班会。在策划设计环节,班主任为学生提供班会主题方向,安排学生进行相应的准备工作,细节方面尽可能让学生自己设计,班主任则发挥自身辅助作用,及时给出一些参考建议,以有效增强学生的参与感。在组织班会环节,班主任可引导学生自己组织活动,共同商议班会的时间地点与内容形式等,给学生更多的发挥空间,以此有效满足学生的创新发展需求。二是丰富班会活动内容。传统班会活动主要是班主任说教、学生分享形式,此组织形式较为固定与单一,容易让学生产生枯燥乏味感觉,使得德育效果不明显。对此,教师要注重丰富班会内容,以更加创新的方式组织活动,将立德树人理念有效渗透于活动中,通过潜移默化方式培养学生的综合素养。

在形式方面,班会活动要充分呈现学生的创意与个性,班主任可结合学生的喜好情况,设置话剧、相声、辩论赛等形式活动,以此营造出和谐的班级氛围。例如在“诚信”主题的德育班会活动中,班主任提前为学生发布主题活动信息,通过与学生协商确定出班会活动的时间地点,学生在班会前可结合主题内容自由选择参加项目,有的学生选择了表演话剧,在班会前搜集关于诚信的相关资料,组织话剧成员在课余时间进行排练;有的学生选择了辩论赛,在班主任的指导下选择了合适的辩论题目,双方小组在班会前自行搜集诚信辩论素材,这样学生在班会时可以通过辩论来表达自己的理解;有的学生选择了朗诵项目,并将生活中常见的诚信案例引进其中。上述参与形式能够有效丰富班会活动,提升学生的参与积极性,促使学生在轻松氛围中收获德育,实现成长。

在场地方面,班主任可突破传统班会单纯以课堂为主的局限,将班会活动延伸至校园内、大自然环境等,为学生提供更多接触自然的机会,促使学生产生更加丰富的情感体验。在此过程中,班主任可结合地方自然特点安排相应的班会活动,比如在“文明礼仪”班会活动中,班主任可组织学生游览公园,让学生在观赏花草树木过程中始终保持良好的行为习惯,自觉践行文明礼仪,不能为了抄近路而翻越栏杆、绿篱,行走在曲折小路时主动为他人让行,主动保护自然环境,不乱丢垃圾、不折断花草。在“历史”主题班会活动中,班主任可组织学生参观地方名胜古迹,让学生近距离感受历史,通过参观带给学生视觉冲击。相较于传统课堂班会活动,户外活动能够让主题班会“活”起来,带给学生更加深刻的印象,促使立德树人情感教育内容刻画进学生内心深处,以此提升德育效果。对小学生来说,户外主题班会活动不仅能够丰富学生的学习体验,让学生爱上班会,爱上班级,同时还可以增强班会德育效果,提升学生团队意识与德育意识等,推动学生全面发展。

(三)“家校社”协同,建设德育三位一体化体系

在立德树人管理模式下,班主任不仅要注重发挥学校德育功能,同时还要加强与家庭、社会的合作,深化家校社协同合作,构建出全方位、全过程的德育格局,推动德育工作和谐发展。

首先,学校要发挥德育主战场作用。就德育教育工作而言,学校是落实立德树人的主要载体,学校要利用教学活动与管理活动,充分发挥场域功能,同时要注重与社会、家庭的合作,建设出以学校为中心的互动机制,合理运用家校社教育资源,拓展德育活动空间,发挥三者协作教育功能。在实践落实过程中,学校要将教学活动与文化熏陶、德育渗透有效结合起来,将主题班会与隐性教育知识融合起来,为学生提供良好的发展空间,为学生能力提升提供保障。对小学生来说,主题班会与教学活动是获得课程知识与综合技能的重要途径,通过对此类活动的参与,能够促使学生掌握社会所必需的知识技能;而德育渗透与隐性教育是一种无形的精神教育过程,其可以渗透至生活的各个细节,以隐性方式感染学生,影响学生道德品质。班主任的职责在于挖掘生活与教学中隐藏的教育元素,将其整合于管理活动中,引导学生树立良好的思想行为习惯,为学生未来发展奠定良好基础。其次,家庭要发挥德育熏陶功能。家庭是学生成长的重要场所,同时也是实现立德树人的重要阵地。家庭能够对孩子实施潜移默化的德育教育,家庭中的每一个成员都会受到其他成员,尤其是先辈的影响。不同的家庭教育观念能够对学生的道德品质与行为习惯养成形成不同的影响,良好的家规对学生提升有着很大帮助。因此,家庭要充分发挥自身德育熏陶功能,为学生这棵小树苗的成长提供肥沃的土壤。最后,社会要发挥自身德育锻炼优势。

立德树人是社会的一项重要任务,社会能够为学校德育管理提供丰富的资源,其不仅可以为学生提供社会主流价值观内容,同时还可以引导学生在现实生活中进行实践与锻炼。社会主要通过实践方式引导学生思考,让学生找到自己存在的问题并及时改进,同时检验学生之前学习的知识,帮助学生积累德育经验。小学生可以通过社会实践方式学习德育知识,实践自己习得的道德规范等。学校、家庭与社会三者德育管理方面有各自独特的优势,学校要注重结合三者优势构建三位一体德育教育体系,以充分发挥三者效用。在家校社合作模式下,三者要在各自的领域协同发展,产生教育合力,通过不同方式实施德育教育,推动学生综合素质发展。

三、结语

综上所述,在小学班级管理工作中,班主任要主动践行立德树人理念,结合小学生的年龄特点与实际情况,制定出针对性的德育管理方案,通过多样化管理工作调动学生积极性,让每一位学生都能切实感受到班主任的关心与关爱。在班级管理过程中,班主任要注重发挥自身引领作用,以良好的言行感染学生;创新班会组织形式,以多样化活动丰富学生情感体验;深化家校社协同合作,以构建全方位、全过程的德育格局,推动小学生全面发展。

参考文献:

- [1] 朱优文.“立德树人”是基石——“恒心、耐心、爱心”——探究如何做好小学班级管理工作[J]. 中华少年, 2020(15): 120-121.
- [2] 罗晓翠.“立德树人”的基石——“恒心、耐心、爱心”——再谈如何做好小学班级管理工作[J]. 中小学教学研究, 2017(08): 62-64.