

“互联网+”环境下优化小学班主任班级管理工作的策略研究

朱少华

(南京市江宁区汤山中心小学, 江苏南京 211131)

摘要: 互联网渗透到各行各业,对各行各业的发展起着重要作用。特别是在教育领域,互联网技术突破了传统教育管理模式的局限,创新了学校班级管理工作体系,班主任应结合互联网技术,对班级管理模式进行创新和优化。本文分析了互联网技术对于小学班级管理的重要性,分析了当前小学班级管理存在的重要问题,并提出了几条小学班级管理对策。

关键词: 互联网; 小学; 班级管理; 策略研究

将互联网技术与传统产业有效结合的模式称为“互联网+”。互联网+教育推动了教育工作的优化升级,在小学班级管理工作中,互联网技术的应用对于维护班级秩序、创设学习环境提供了重要支持,而且互联网加强了师生沟通,使师生关系更加融洽。基于上述互联网技术在班级管理中的重要意义,本文就互联网时代背景下小学班级管理模式展开思考。

一、小学班级管理中应用互联网的意义

(一) 实现精细化管理

基于互联网的在线学习平台能够记录学生的学习数据和成长过程。同时,网络世界是虚拟的,给人们提供了一个更自由的表达空间,因此学生们在网络世界中更容易表达内心真实想法。因此,教师可以利用网络对学生心理状况进行研究,了解学生的行为表现,了解学生目前所面临的困难,针对性地解决学生的问题,促进其发展。总之,互联网技术增强了教育的针对性,更有助于实现精准化教育。

(二) 弥补传统班级管理的弊端

传统的班级管理模式多以班主任说教为主,这种管理方式效率低下,学生对班级的认可度较低。家庭教育与学校教育之间的联系不够紧密,家长过于依赖学校教育,忽视家庭教育,给学校教育带来很大的负担,导致学生缺乏正确的价值观和人生观。而互联网的发展为学校与家庭提供了一个良好的互动交流平台,班主任通过网络与家庭教育、学校教育联系起来,促进学生健康成长,协调教学过程中出现的一系列问题,使学生学会选择,提高对错判断能力,促进学生身心发展。

(三) 提升学生自我教育和能力

在信息化的大背景下,小学生的心理素质和思维模式都不同程度发生着改变,很多小学生已经懂得如何利用互联网查阅资料、搜集学习素材,因此,小学生在网络环境下可以帮助自己解决学习中的问题,并拓宽自己的视野,让自己学习到更多的知识。但是网络给学生带来益处的同时,也带来了一些消极因素,学生也懂得如何下载自己喜欢的游戏,观看综艺节目等,长此以往就会影响学生的学习状态,甚至不愿意思考问题,而是上网搜索答案,学生在家里以查阅资料为由打游戏、看视频,很少和家长进行交流。有的学生甚至会沉浸在网络世界不能自拔,因此,班主任要加强网络监管。

二、小学班级管理中存在的问题

(一) 学生的主体性难以发挥

分析当前的小学班级管理情况,班集体建设主要依赖于班主任教师和班级干部,其他学生几乎没有参与班级管理的机会。但是班级是一个集体,班级管理工作需要人人参与,只有调动全体学生的积极性,才能强化班级管理。学生在班级日常管理中的参

与度低,既不利于优化班级管理工作,也影响了学生的自主意识的发展。由于学生主体地位未得到充分发挥,班级管理中存在着班干部、教师对学生管理的被动接受,学生对管理活动缺乏认同感。

(二) 班主任与学生沟通困难

班主任是班级管理的主要力量,但是因为班级管理工作相对复杂、烦琐,因此班主任的工作任务繁重,没有多余时间与学生深入沟通与交流,对于学生的学习状态、生活状态缺乏了解。班主任与学生的沟通不够密切,导致学生与班主任之间存在着较大的心理距离,彼此之间缺乏熟悉,无法有效地进行班级建设。部分班主任对班主任工作认识不足,没有认识到班主任的言行影响着学生的成长与发展。班主任教师只把工作职责归结为做好学生管理工作,却没有认识到自身工作对学生成长有重要影响,工作定位出现偏差,影响班级建设工作的开展。

三、小学班主任班级管理在“互联网+”中的优化策略

(一) 利用互联网技术建立电子档案

在互联网教育环境下,班主任教师有必要建立班级学生电子档案,包括学生的基本信息,如姓名、性别、年龄;也包括学业表现,如历次考试成绩、任课教师评语;还包括学生的实践表现、心理健康水平等信息。班级学生电子档案能够有效提高班级管理时效。通过学生电子档案,班主任以及其他教师可以很方便地对学生成长规律、个性特征、行为特征的深入观察与分析。班主任教师利用互联网为学生建立电子档案,记录学生的成长轨迹。电子档案资料能够为教师的班级管理提供参考资料,对班主任的管理更具针对性。在学生主体教育理念的支持下,教师还可以开放权限让学生主动参与档案制作,为学生提供记录自己成长经历的机会。教师通过对学生成长轨迹的了解,为学生提供有针对性的管理措施,提高班级管理的时效性。

(二) 利用网络资源开展班会活动

互联网对学生的影响深远,但是因为网络世界具有虚拟性特点,各种思潮在网络世界相互碰撞激荡,使得学生受到多元化思潮的影响,容易产生价值观判断标准模糊、人生选择迷茫等问题。因此,在互联网时代背景下,教师在开展班级管理时,需要根据网络信息的特点,结合网络文化,选择合适的教育主题,对学生进行正确的引导。比如,在开展学生心理健康教育活动时,根据当前网络文化的热点话题,以“小学生是否需要在家长陪同下打电子游戏”为班会主题,引导学生展开辩论,引导其树立正确的价值判断标准。主题班会通过与网络实际问题联系起来,提高学生的思维能力,拓宽思维视野。另外,利用网络热点话题开展班级讨论会,培养学生的信息判断能力,使他们能够正确地判断各种网络思潮,从而进一步促进学生的心理健康和思维发展。

小学生思维比较活跃,专注度不高,因此如果教师一味地向

学生讲述人生道理,生硬的道德理论无法真正真正将道德观念渗透给学生,会使得学生的课堂参与度比较低,德育效果比较差。这样学生的体验感不强,对道德观念的认同感也并不强。而创设德育情境,让学生在情境中体验道德观念,则有助于增强德育效果。例如,应用互联网技术,教师还可以整合生动有趣的教育素材,例如,把优秀儿童电视节目融入到班主任的德育教育、日常管理中。比如,教师可以在课堂上引入《那兔那年那些事》,对学生进行思想教育。教师可播放《那兔那年那些事儿》中有关红军长征的视频,使学生学习红军坚韧不拔、忠于党的爱国精神,向学生传达正能量思想。教师可利用班会或活动课的时间为学生播放视频资料,让学生在快乐中接受教育,潜移默化地影响学生的思想。

(三) 积极构建网络化班级管理平台

在班级管理中,教师要倾听学生的心声,让学生表达自己的想法、情感,在了解学生的真实想法的基础上开展班级管理工作。互联网为教师与学生搭建了更便利的沟通平台,班主任教师可以通过建立班级论坛、开设班级留言板等方式强化与学生的交流,使学生的主动性得到充分发挥。在新媒体环境下,教师可利用新媒体平台,如抖音、微博、微信班级群等与学生进行沟通。借助新媒体平台,师生之间可以更加畅所欲言,配合表情包和图片,使得交流更加轻松,让教师更了解学生的想法。而运用互联网平台可以让师生之间敞开心扉,拉近彼此之间的距离,让学生愿意敞开心扉,向班主任倾诉自己的心事,让班主任更加了解学生的实际情况,从而制定出更有效的教育与管理策略。在信息技术的支持下,班主任可以通过QQ群或者微信群对班主任询问学生在校表现情况,班主任也可以发布通知,比如作息时间的调整、班级和学校活动开展情况等。此外,家长也可以在交流群中提出一些管理的合理化建议,比如家长对管理学生的心得进行分享,实现家庭管理的共同提升,在这样的交流环境下,家长和班主任共同营造了和谐的氛围,双方也愿意共同为学生的成长发展尽心尽力。

信息技术还有助于推动班级民主管理,教师发布各项班级管理制度,在班级交流群中,学生发表自己的想法,在班级交流群中进行交流、讨论、投票,同时家长也可以参与进来。这样形成的班级管理制度在班级中具有较高的认可度,学生们从心底里认同管理制度,并自觉遵守班级管理制度。民主化的网络班级管理平台可以使班级气氛更加民主,学生在网络平台上发挥作用,教师通过网络平台加强学生思想价值观的引导,促进学生健康成长。

(四) 健全教学评价体系

信息技术有助于完善教学评价制度,首先,要建立五位一体的实时教学评价,其评价主体包括教师、学生、教研室工作人员,对学生展开全方位、全过程的监督评价,充分考虑各种影响因素,实现评价结果的标准化。还要实时跟踪学生的课堂表现情况、课后实践情况、学习方式、学习习惯、学习态度等等,对学生的实际情况有一个全面充分的了解,并且做好记录。在根据学生的个性特点与学习需求,制定合理的实践计划与目标,然后展开反馈。其次,要打造一个长期化的教学评价制度,通过信息技术对学生展开长期的跟踪和评价,帮助教师及时获取学生成长过程中的相关数据信息,然后找出问题,分析原因,制定解决措施,为今后的教学工作打下坚实的基础。在长期的实践教学评价中,需要学校根据自身的实际情况,建立专用的实践教学评价系统,然后跟踪学生的实践情况,将获取的数据信息进行统计,并且制作成图表形式,提高学生的学习效率,获得更加精准的评价。

(五) 班主任以知行为先,做好道德模范

对学生来说,班主任教师的言行深刻影响着学生。因为班主任是陪伴学生成长的,他们与学生之间的交流最多。学生从班主任身上学习优秀的品德,把班主任当成自己的榜样。因此,班主任教师必须具备良好的道德素养,做到知行合一,引导学生健康向上,树立良好的威严感,才能更好地开展教育工作。班主任和教师要经常和学生进行沟通和交流,这样学生才能更好地了解班主任,这样才能潜移默化地影响学生。

小学生都非常敏感,渴望被关注,所以教师要给学生留出空间。当学生犯错时,要耐心的沟通,了解事件的前因后果。不要一味地批评学生的做法,要表扬学生的优秀,耐心细致地分析学生为什么做错了事情。只要有耐心,他们就能改变自己的价值观,让自己变得更加完美,变得更加强大。班主任教师还要加强自身学习,努力提高专业知识水平,积极学习新事物,与时俱进,用好学、乐学的品质影响学生。教师要充分肯定和信任学生,要注重细节,尊重学生,平等交流,营造民主管理氛围,使学生表达思想。平等对话才能真正使学生认同教师的教育与管理。

(六) 营造良好教室环境

除了以上所述的学习管理和心理疏导工作外,营造良好的班级环境也是班主任工作的一项基本工作。互联网技术及其创造的虚拟化的网络世界能够有效提高班级管理质量,但同时,教室环境对学生也具有重要影响。

教室要摆放一些绿色植物,绿色是一种充满活力的颜色,能够将教室装点得可爱、富有活力。班级的窗台可以布置一些绿色植物,绿意盎然的小盆栽,增加了视觉的感染力。另外,请学生们照看班级的效率值,还有助于培养学生的爱心,让教室变得温馨而有感情。教室的卫生状况是影响教室环境的重要因素,班主任要经常抓卫生管理,保证教师干净整洁,使学生能在优美的环境中学习。教室里还要营造浓厚的文化氛围,在教室黑板上方张贴学习标语,在教室两侧墙壁上张贴名人名言,在教室后面制作黑板。除了这些常用的方法,教室里也可以设置空白版,挂在教室的角落里,给学生自由表达、摘抄名人名言等等。

四、结语

综上所述,班主任应采取客观合理的方法对学生进行德育教育,利用互联网和数据处理软件实现班级的数据化管理,了解学生的真实情况和教育需求,通过新媒体平台以耐心、平等的态度对学生予以正确引导和教育,并开展主题班会、组织实践活动时整合新媒体教育资源,此外,班主任要加强和家长的配合,对学生学习情况进行监督,并引导学生远离网络的不良信息。这样就可以实现班级的管理的动态化、智能化和人性化,发掘出学生身上的潜力,帮助学生提高自身的德育认知水平,才能真正让学生理解班主任的苦心,学会遵守纪律,正确处理生活中的问题,促使小学生在素质教育的背景下全面发展。

参考文献:

- [1] 王正兰,陈翡.参与式学习在小学班级管理课程中的运用策略分析[J].天天爱科学(教学研究),2022(03):157-158.
- [2] 甘慧琳.网络环境下小学班级管理优化策略探究[J].青海教育,2022(03):36.
- [3] 潘龙容.班主任班级管理工作的艺术性思考[J].文理导航(中旬),2022(04):70-72.
- [4] 邹艳.互联网时代下班级管理面临的挑战与应对策略[J].试题与研究,2021(30):143-144.