

高中班主任进行德育教育的必要性及策略研究

张晓文

(如东县掘港高级中学, 江苏南通 226400)

摘要: 学生作为社会主义接班人、作为复兴民族的未来希望, 需要具备良好的道德品质与正确的价值观念。因此, 德育教育是我国教育的基础, 也是影响学生未来发展的关键。高中班主任作为班级管理者, 肩负着开展德育教育的重任, 需要其在实际的班级管理中有有效渗透德育教育, 让学生们拥有良好的学习成长环境, 实现学生良好道德品质与正确价值观念的教育目的。基于此, 本文针对于高中班主任进行德育教育的必要性及策略进行研究, 旨在找到高中班主任开展德育教育的有效策略, 为学生们的未来埋下光明的种子。

关键词: 高中班主任; 德育教育; 道德品质

当下很多高中班主任在进行班级管理的过程当中, 过于重视学生们的行为管理和成绩管理, 反而忽视了对于学生们道德品质与价值观念的培育, 这对于学生今后的成长造成了一定的阻碍。由于很多高中班主任过于重视学生行为管理和成绩管理, 导致很多学生出现了压抑、抑郁等心理问题, 甚至有一些学生在这种环境下急于宣泄, 受到了不良文化和思想的侵扰, 最终导致学生产生了反叛心理、极端心理, 这些都对于高中生的学习成长造成了严重的负面影响。基于此, 高中班主任需要明白开展德育教育的必要性, 并且根据实际班级管理情况来制定出合理的德育教育策略, 让学生们能够在获得知识的同时, 树立起良好的道德品质和正确的价值观念, 真正成为社会主义接班人。

一、高中班主任开展德育教育的必要性

(一) 提高学生综合素质, 促进学生心理健康发展

高中班主任开展德育教育对于提高学生综合素质以及促进学生心理健康发展有着很好地效用。在如今素质教育背景下, 培养学生综合能力、促进学生全面发展已经成为了教师们的主要教育目标, 而高中班主任开展德育教育符合素质教育的相关要求, 对于学生的学习成长起到了促进作用, 是顺应我国教育改革的必然措施。

(二) 树立良好道德品质, 培养学生正确价值观念

高中生处于一个思想蜕变的关键时期, 在这一时期高中生很容易受到外来思想和文化的影响, 建立起错误的价值观念, 这对于学生今后的成长发展有着巨大的负面影响。而高中班主任开展德育教育, 其实是为学生们在思想意识上建立起了一道防火墙, 让学生们能够防止思想被侵扰、现实被诱惑, 从而让学生们能够得到更健康的成长, 真正地成为社会主义接班人。

(三) 建立良好行为习惯, 帮助学生适应社会生活

高中生即将进入大学校园, 相比较高中, 大学校园环境更加宽松、更加自由, 所以学生们相当于提前半只脚进入了社会。在大学校园中, 因为教师们的管理比较宽松, 所以很多学生会因此产生不良的行为习惯, 对于学生今后的学习成长会造成不良的负面影响。而高中班主任开展德育教育可以避免这一现象的出现, 德育教育的开展能够帮助学生们建立起良好的行为习惯, 为今后学生们在大学校园中的生活打下坚实的基础, 同时也是帮助学生们提前适应社会生活, 对于高中生今后的成长发展有着很好地帮助作用。

综上所述, 高中班主任开展德育教育对于学生未来的学习成长有着至关重要的作用, 可以说在一定程度上决定了学生们的未来。因此, 高中班主任开展德育教育具有着必要性, 更是符合我国素质教育的相关要求。所以高中班主任需要在日常的教学管理

中重视起德育教育的开展, 根据学生们的实际情况来制定出合理的德育教育工作, 为学生们的未来打下坚实的思想行为基础。

二、高中班主任开展德育教育的相关策略

(一) 改变传统班级结构, 营造良好班级氛围

班级氛围是影响学生道德品质与价值观念建立的主要因素, 良好的班级氛围对于学生的学习成长也会起到很大助力。基于此, 高中班主任在进行德育教育时, 可以通过改变传统班级结构的方式来营造良好班级氛围, 让学生们在良好的班级氛围中实现正确道德品质与价值观念的建立, 为学生们的学习成长打下坚实的基础。

在传统的班级结构当中, 主要是由班主任和各个班干部来进行班级的统一管理, 这样的班级结构让普通学生们在班级内没有较多可以凸显自身的空间, 从而导致班级氛围沉闷无趣, 影响到了高中班主任德育教育的开展。基于此, 高中班主任需要改变这种传统的班级结构, 让每一个学生都能够在班级中发挥出自身的优势, 让更多的人看到, 从而培养学生们积极向上、努力奋进的精神, 这对于高中班主任德育教育的开展有着很好地帮助。例如高中班主任可以将学生们分为不同的互助小组, 让学生们以小组为单位进行学习和生活上的相互帮助。这样可以将学生们的力量聚集在一起, 对于学生们的成长进步会产生正面积积极的影响。除此之外, 高中班主任还可以针对于班级内部小组设置相应的竞赛, 让学生们可以在竞赛中产生团队意识、产生合作精神, 这些对于开展德育教育都有着很好地帮助。而团队竞赛的设置也不能够单纯的以学习为主, 还可以开设一些趣味性、多样性的竞赛形式。这样做一方面可以缓解高中生沉重的学习压力, 另一方面能够让不同特长的学生都发挥出自身的特长, 让学生们能够更好地表现自我、成就自我, 这些都是营造良好班级氛围的有效措施。因此, 合理的改变传统班级结构可以营造良好的班级氛围, 是高中班主任有效开展德育教育的一种策略。

(二) 开设班级德育活动, 传达正确道德思想

高中班主任不能够一味的通过语言讲述来传达正确道德思想, 这样的传达方式过于单一, 而且学生们也很难真正的感受班主任所讲述的道德思想, 从而影响到高中班主任德育教育的开展。因此, 高中班主任需要改变这一传统的德育教育方式, 通过开设相关的德育实践活动, 来让学生们在实践中感受教师想要传达的正确道德思想, 从而有效培养学生良好的道德品质, 为学生们的学习成长奠定坚实的基础。

很多高中班主任忽视了对于德育实践活动的开展, 所以导致班级德育教育无法有效开展。因此, 高中班主任需要结合实际情况来进行德育实践活动的设计开展, 让学生们真正实践在实践中

感悟正确道德思想。例如高中班主任可以定期开展一次“保护大自然”的德育实践活动，由高中班主任在周六日的时间，带领学生们来到郊外或者是一些自然公园，主动清扫一些游客残留下来的垃圾、乱扔的废弃物等等。这样的德育实践活动，一方面可以起到保护大自然的作用，让学生们意识到保护大自然的作用，传达人与大自然和谐共处的可持续发展观念。另一方面，这样的德育实践活动可以放松学生们的身心，让学生们远离城市的喧嚣、远离学习的压力，真正地在实践中放松自我，这对于学生们身心健康的成长有着很好地帮助。除了开设这样的德育实践活动之外，高中班主任还能够开设一些其他的德育实践活动。只要高中班主任可以秉持符合实际、符合德育的原则，便能够发挥出德育实践活动的效果，推动班级德育教育的开展。因此，合理开设班级德育活动能够帮助高中班主任传达正确道德理念，对于高中班主任有效开展德育教育起到了很好的促进作用。

（三）加强师生交流沟通，疏导学生错误思想

很多高中生之所以在学习成长的过程中产生了错误的思想意识和价值观念，主要的原因之一就是缺乏与教师进行交流沟通。很多高中班主任因为过于关注学生们的成绩，所以将大部分精力用在了学生成绩提升上，很少与学生进行深层次的沟通交流，这也就导致师生之间产生了一道看不见的隔膜，从而影响到高中班主任德育教育的开展。基于此，高中班主任需要改变这一现状，通过加强与学生进行交流沟通，从而了解学生们的想法，继而帮助学生们疏导内心的错误思想，真正发挥出德育教育的真实效用，为学生们的学习成长奠定坚实的基础。

高中班主任加强与学生进行交流沟通，也不是指单纯的让班主任与学生进行谈话，而是让班主任能够采用合适的沟通方式、沟通技巧来与学生进行深层次的沟通，在了解学生们内心想法的同时，拉近师生关系，从而发挥出高中班主任德育教育的效用。例如高中班主任在与学生们进行交流沟通时，首先要注意自身的交流沟通态度，要能够秉持亲切、温柔的态度来进行交流，从而打消学生们内心的恐惧感和紧张感，让学生们愿意说出自己内心的想法。其次是要注重交流内容，高中班主任在与学生进行交流时，不能够一味地围绕着学生的学习情况、成绩情况进行讨论交流，这样容易引起学生们的反感，从而导致交流沟通失败。高中班主任在交流时应该主动聊起一些学生感兴趣的事情，让学生们愿意说出自己的想法，从而实现师生之间有效沟通。最后是关于沟通语言的选择，高中班主任在与学生们进行交流沟通时，尽可能选择一些激励性、鼓励性的语言，让学生们能够树立起学习自信、生活自信，从而更信服教师，这对于高中班主任传达良好道德品质与正确价值观念有着很好地帮助，能够为学生们的思想成长带来帮助。因此，有效的师生沟通交流是高中班主任开展德育教育的重要策略之一，有助于高中班主任德育教育质量的提高。

（四）注重自身言行举止，树立学生精神榜样

在当下，很多高中班主任给学生们的印象是严肃、古板，班主任也未能够给学生们树立良好榜样。这样的情况就导致很多学生会反对班主任的一些指令，从而造成班级管理上的混乱。其实班主任是大部分学生内心的榜样，班主任的一言一行都会对学生们造成影响。因此，高中班主任要想更好地开展德育教育，那么注重自身言行举止非常重要，要为学生们树立起一个良好的精神榜样。

高中班主任注重自身言行举止不是做做表面功夫，而是真的要为学生们树立良好精神榜样。因此不论是在学校还是在日常的生活里，高中班主任都要做到为人师表的效果。高中班主任要想为学生们树立精神榜样，第一步要做的就是公平，这种公平要体现在自己和学生身上。例如高中班主任因为自己的一些事情耽误了上课时间或者是班会时间，也应该采取相应的措施，就好像学生迟到一样。而且需要班主任自己提出来，否则很多学生虽然不会说出来，但是在内心也会降低对于教师的印象。通过公平合理的对待，让教师能够更好地获得学生认可，从而实现树立学生精神榜样的效果。除了公平公正之外，高中班主任还需要通过自己的言行举止来将诚信、友善、乐于助人以及礼貌等等良好的道德品质展现出来，真正地成为学生们的精神榜样，从而推动高中班主任德育教育的有效开展。

（五）积极进行家校合作，营造良好家庭环境

高中班主任开展德育教育的范围不应该局限在班级当中，更要渗透在学生们的生活当中。尤其是学生家庭环境的营造，也是高中班主任开展德育教育的一个重要方向。很多高中生之所以会产生不良思想或者是建立起不良行为习惯，与学生家长的影响有着密切的关联。很多学生家长因为自身教育理念和方法的错误，在无形之中给学生们带来了巨大的压力，从而使得学生们的思想行为向错误的方向发展，影响到了学生们的进步成长。因此，高中班主任需要积极进行家校合作，通过与学生家长的有效沟通合作，从而为学生们营造一个良好的家庭环境，推动高中班主任德育教育的进行，为学生们的未来成长埋下光明的种子。

高中班主任在开展家校合作时应该分两步进行，第一步是与学生家长进行积极沟通交流，了解到学生家长的教育观念和教育方法，并且从家长的口中了解到学生们在家中的表现。高中班主任通过搜集这些信息，才能够为之后的家校合作主题、内容进行合理设计，从而能够更好地通过家校合作来改变学生家长错误的思想和行为。第二步则是对于家校合作活动的设计开展，这一步需要高中班主任考虑到学生家长的实际情况，可以通过线上线下的不同方式来进行家校合作。例如高中班主任可以组织一个“我与父母互换角色”的家校合作活动，在一个周六日让学生们作为父母来完成他们的工作，而父母作为孩子来进行相关知识的学习。这样的活动能够让让学生与学生父母认识到对方的压力和辛苦，从而拉近亲子距离，高中班主任也可以借此向学生父母传达正确教育理念和方式，真正为学生们营造出一个良好的就家庭环境，助力学生们能够身心健康的学习成长，发挥出德育教育的效用。

总而言之，高中班主任开展德育教育对于学生未来的学习成长起到了不可或缺的作用，更是高中班主任落实素质教育的有效途径。基于此，高中班主任需要结合德育教育的特点来制定出合理的教学策略，达到培养学生良好道德品质以及正确价值观念的教学目的，让学生们在未来的发展道路上成为一个品德高尚的人，为社会的进步、民族的复兴贡献出一份属于自己的力量。

参考文献：

- [1] 车广峰. 高中班主任德育教育教学方法与策略探究 [J]. 考试周刊, 2021 (24): 163-164.
- [2] 吕得晶. 高中班主任管理实践中融入德育教育的思考 [J]. 学周刊, 2021 (04): 163-164.