

新时代下初中体育与健康教师能力提升路径

廖飞鹏

(广州市番禺区钟村中学, 广东 广州 511495)

摘要: 教师的教学能力是我国素质教育的重要推动力, 也是其专业素养的重要表现。然而, 在新课改全面实施的背景下, 教师在教学能力上却暴露出一些问题, 需要各学科教师结合教育需求, 积极提升自己的综合能力。就初中体育与健康的教学而言, 各初中学校需要结合教师的个人需求, 为全面提升师资水平制定有效措施。基于此, 本文就新时代下初中体育与健康教师能力提升路径展开探究, 以期提升体育教师的能力提供有价值的参考。

关键词: 初中; 体育与健康; 教学能力; 提升路径; 体育教师

在新时代背景下, 初中体育与健康学科的改革日益深入。同时, 我国对培养学生的体育素养要求越来越高, 对教师的教学能力也提出了更高的要求。但是, 在实际的教学中, 大部分体育教师的教学能力依然存在一些不足, 影响体育与健康的教学质量。为此, 结合当前的教育需求, 研究有效提升教师教学能力的路径有着极为重要的现实意义, 需要体育教师将最新的教学理念, 注入自己的思想意识中, 以此为指引积极探索新颖的教学方式, 提升自己的教学能力, 提升我国初中生的运动水平。

一、新时代对初中体育与健康教师能力和素质的新要求

(一) 实现教学观念的转变

传统的体育教学中, 大部分教师都过分强化基础性的内容, 导致体育教学以训练学生的运动技能为中心, 忽视出运动之外的其他内容, 难以体现体育学科的综合性和教育意义。在新时期背景下, 以新课程标准为核心要求的体育教学, 需要教师成为教学中的引导者, 通过锻炼学生的身体, 促进其心理健康, 培养其道德、情感和意志品质。对此, 体育教师自身需要对照新课标的要求, 积极转变教学观念。一方面, 体育教师需要树立崇高的职业理想, 以高度的责任感, 在教学中关爱学生的成长, 为教学事业奉献自己的力量和智慧。另一方面, 体育教师需要牢记“以学生为本”的教育原则, 结合学生的情感特点, 充分尊重其个性需求, 改革教学模式。

(二) 实现教师角色的转换

在新时期背景下, 体育教师肩负的教育责任更重, 不仅需要指导学生掌握运动技巧, 还需要引导学生成为探究体育运动的主动求知者。为此, 体育教师需要积极参与到教学培训中, 通过提升自己的教学能力, 让每日的教学情况都不同于以往, 在不断尝试中实现超越自我。要想实现这样的超越, 体育教师需要让自己成为不断学习的探究者, 以乐学的态度、善学的能力, 积极参与到业务培训中。通过与同行之间的交流, 深入理解新课改、新理念、新方式。另外, 体育教师需要在教学中, 将探究精神融入教学中, 在潜移默化中影响学生的训练态度, 使他们开始尝试自主解决训练中的问题。比如, 有的学生在学习广播体操时, 会因为动作不协调而产生放弃的想法, 认定自己就是学不会。而如果体育教师可以在平日的教学中, 就表现出认真钻研的态度, 则会在一定程度上影响学生, 让学生具备乐学的态度。这样, 教师再加入适当地引导, 学生便可以突破自我。因此, 体育教师需要注意提升自己的教学能力, 积极转换自己的教学角色。

(三) 提高教师的综合能力

体育教师综合能力的高低, 一直都是教育事业关注的重点。在传统的教育模式下, 体育教师并没有充分发挥出自己的综合能力, 导致教学中存在很多的问题。为此, 在新时代背景下, 我国的教育事业需要体育教师深入开展素质教育, 注重培养学生的体育核心素养。因此, 综合能力再一次成为人们关注的重点, 其主

要内容包括以下两方面: 一方面, 教学能力。体育教师首先是学生的启蒙者, 是教导他们进行体育锻炼的师者, 其专业素养和道德修养对学生有着不可估量的影响, 需要教师通过各种渠道提高自己的教学能力。另一方面, 科研能力。体育教师的科研能力是体育教学事业可持续发展的推动力, 是不断提高教学质量的关键。因此, 在新时期背景下, 初中体育教师需要具备较强的科研意识, 在教学的同时不断分析其中存在的问题, 提出新的见解, 成为“科研型”的新时代教师。

二、当前体育教师教育教学能力现状及存在的问题

(一) 教学方案的及时性无法得到保证

结合新的教学理念和思想, 体育教师需要顺应时代的发展变化, 更新教学方案。然而, 在现阶段的初中体育与健康教学中, 大部分体育与健康课程的教师对新课改的认识不够深入, 缺乏创新体育教学方案的意识, 从而影响体育课程的教学效果。比如, 大部分体育教师设计出来的教学方案存在套用的问题, 导致教学方式模式化, 内容单一、陈旧。这种教学方案会影响体育教学质量, 导致课堂氛围低沉、枯燥, 无法激发初中生的自主学习兴趣。

(二) 日常教学缺乏辅助性练习

当前, 大部分初中学校所配备的体育教师数量有限, 存在一名教师带多个班级的问题。以这样的方式开展教学, 只能让学生跟随教学节奏, 而不利于结合学生的体育基础设计针对性的教学方案。比如, 两位体育教师, 一位教师需要带多个班级, 在一堂接一堂的体育教学中, 这名教学难以深入了解学生的情况, 导致辅助性练习次数不够, 而内容也缺乏针对性。而另一位教师则只带一到两个班级, 则有机会深入了解学生的运动基础, 不仅更能够保证辅助性教学的频率, 也可以提升辅助性练习的效果, 从而在细节上纠正和引导学生进行科学的训练。因此, 当前初中体育教学中, 受客观因素的影响, 日常教学中缺乏辅助性练习内容, 给体育教学带来较大的负面影响。

(三) 专业化技能水平不高

结合当前的体育教学需求, 初中体育教师需要具备较强的教学能力, 教导学生完成更高水平的运动技能, 并且在运动中体验体育精神。然而, 在当前体育教师队伍中, 其专业化技能水平参差不齐, 反映出其掌握的专业知识水平、运动技能分析能力以及教学控制能力等都存在差异。比如, 对于青年教师而言, 其掌握的专业技能较强, 基本可以满足教学需求。但是, 这部分教师由于教学年限较短, 在组织教学时存在生疏感, 课堂把控能力不足, 相比较老教师而言, 还存在较大的提升空间。再比如, 部分初中学校的体育教师, 是由其他科目教师转岗而来, 他们没有过硬的专业技能, 教学经验也不够多, 不利于深入开展体育教学, 影响学生的全面发展。总之, 在现阶段的初中体育与健康课程的教学, 教师的专业化水平不够高, 影响提高教学质量。

（四）教师资源未能够得到充分的利用

在新时期背景下,《体育与健康》的教学纲要指出,要强化体育教师的教研能力,更好地开展学校的体育教学工作。但是,结合实际的体育教学情况来看,大部分体育教师存在教学与教研脱节的问题,并且不同教师存在的侧重点不同。比如,有的教师忽视教研的重要性,将更多的精力用在教学实践中,还有部分教师存在侧重教学研究工作,大量发表教学研究成果,并且结合教研的需求组织教学,这两种现象都存在各自的弊端。而大多数初中学校对体育教师的科研能力没有给出硬性规定,在缺乏重视和引导的情况下,体育教师资源难以得到充分的利用,导致长期存在两极分化的问题。

（五）体育教师培养方式较为单一

初中学校为了更好地开展体育教学,促进学生身心健康成长,会为体育教师提供一些培训机会,帮助他们不断提升自己的综合能力。但是,通过了解发现,大部分初中学校为体育教师提供的培训机会存在方式单一的问题。究其原因,主要是学校对体育学科的重视程度依然不够,很少为体育教师提供进修学习机会。同时,大部分体育教师的工资并不高,他们也不愿意自费参与学习、交流。此外,尽管互联网技术给教学带来极大的便利,但是对于大部分初中学校而言,还没有深入到体育教师队伍中,即便有的学校提供了网络培训方式,但是课程设置以及课程内容依然存在不够完善的问题,将体育与健康内容以访谈的方式进行,难以起到提高初中体育教师综合能力的作用。

三、提升体育教师教育教学能力培养的措施

在新时期背景下,初中体育教师要想更好地组织教学、取得良好的教学效果,需要结合新课改的相关要求,全民提升自己的综合素养,从而高质量地完成教学任务。对此,在提升体育教师教学能力的策略上,各初中学校可以从以下几个方面入手,丰富教师培训方式。

（一）提高体育教师的表达能力

在体育与健康课程的教学,教师需要亲身示范,引导学生准确完成各种动作,并在教学中传递“健康第一”的指导思想。而在传统的体育教学中,大部分体育教师设计的教导内容都与动作有关,但是部分教师的表达能力欠佳,讲解过程不够流畅和简练,如果再融入健康教育内容,则会进一步影响教学质量。因此,体育与健康课程的教师需要注重提高自己的表达能力,做到清晰传递口令、声音带有节奏、讲解清晰有逻辑等。这样,在传递教学内容时,可以做到事半功倍,充分体现体育教师的教学能力。为此,各初中学校可以组织教师进行技能比赛,将表达能力作为一项考核内容,督促教师在平时的训练中,不仅注重体能、技巧的训练,也注重提升自己的其他技能,进而更好的组织体育教学。在平时的训练中,体育教师可以通过练习打拍子等口令,学习如何有节奏地讲话,提升话语的影响力,进而在传递动作技巧和健康理念时,容易被学生接受。

（二）培养体育教师有效选择教学方法的能力

教学方式对教学质量的影响较大,在提升体育教师教学能力的需求下,各初中学校需要积极做好的培训工作,引导教师科学选择教学方式。这一措施主要是针对青年教师,帮助他们以合适的方式,将自己掌握的运动技巧传递给学生。为了尽快达到帮助青年教师提升教学能力,各初中学校可以从中考体育内容入手,结合考试中的重点内容,帮助青年教师掌握教学诀窍。在此基础上,初中学校可以进一步丰富培训内容,帮助青年教师进一步掌握有效组织教学的方式。

以广州市番禺区的初中学校为例,结合青年体育教师教学水

平的现状,以广州市体育中考项目为抓手,针对性地逐步开展考试项目的运动技能培训。借助这些培训项目让青年教师在实践中体会学习考试项目的重难点,掌握诀窍,进而言传身教,帮助学生快速抓住考试重难点。在平时的教学中,体育教师可以结合教学内容,一点点地融入中考体育内容,并借助小组合作、趣味教学等方式,提升体育课的教学效果。当学生在学习上看到成效时,他们会对教师优秀的运动技能产生仰慕之情,提高学习积极性,养成自觉锻炼的习惯,充分体现当前青年体育教师的专业化教学水平。

（三）提升体育教师的课堂组织能力

在体育教师专业化技能水平方面,初中学校还需要注重提升教师的课堂组织能力。体育学科不同于其他学科,需要教师在户外完成教学任务,但是空旷的操场和开放的教学环境,对教师的组织能力提出了较高的要求。如果体育教育内容较强的组织能力,将导致体育课堂纪律散漫,难以达到预期的教学效果。在培训上,由区教育部组织各初中学校的体育教师通过线上平台进行交流,分享教学中影响教学效率的因素,在彼此的探讨中找到解决教学问题的方法和策略。为了调动教师的积极性,区教育部门可以设立专项奖励制度,对进步明显的体育教师给予精神奖励、对积极分享教学经验的教师给予个人荣誉奖励、对提出有效解决方案的教师给予教研资金奖励等。同时,为了保证这一培训方式的质量,区教育部可以将有着丰富教学经验的体育教师设立为带头人,把控交流的方向和内容,并适当地提供一些指导,为体育教师提供新的教学思路。

（四）培养体育教师的体育科研能力

在当前随着教育理念和教学改革不断深入,对于体育教师的科研能力也提出了新的要求。因此,作为一名新时代背景下的初中体育教师,除了拥有良好的身体素质以及专业的体育技能之外,体育教师还需要避免墨守成规,大胆尝试自己不擅长的领域,严格要求自己做到具备丰富和扎实的理论知识储备和真才实学,并且要具备科研能力、不断探索和创新的精神。比如,体育教师可以利用课余时间多与外界交流,善于总结教学经验,在摸索中明确自己需要研究的方向,对阅读体育类的杂志、期刊,并尝试投递自己的完成的教研稿件。再比如,体育教师可以借助听课、科研培训等活动,从观摩中获得经验,再结合教学进行实践,将教研与教学进行融合,提升自己在教学事业上的综合能力。

四、结语

总之,初中体育教师的教学能力需要受到关注,其素质和能力影响着学校的教学质量、学生的全面发展以及“健康第一”和终身体育意识的形成。为了体现自己在教育事业中的价值,初中体育教师需要不断提高自身素质,适应新课改发展需要,全面推进素质教育的目标,以此更好地完成教师的职责,成为一名合格的体育教师。

参考文献:

- [1] 王伊雪. 新时代信阳市初中体育教师教学能力提升策略研究 [D]. 信阳师范学院, 2022.
- [2] 刘聪, 李杰. 新时代背景下初中体育教师专业能力提升策略 [J]. 广西教育, 2022 (01): 58-60+81.
- [3] 吴文思. 同课异构对初中体育教师教学能力的促进研究 [D]. 湖南理工学院, 2021.
- [4] 郭雅楠. 初中体育教师专业能力的影响因素及提升路径研究 [D]. 济南大学, 2020.