

探析中职体育课堂教学中如何激发学生运动兴趣

陈德强

(江苏省赣榆中等专业学校金山校区, 江苏 连云港 222100)

摘要: 兴趣是推动学生学习进步的动力, 对于提高课堂教学质量起到了很好的推动作用。因此, 激发学生学习以及运动兴趣, 是教师们的主要教学目标之一。尤其是在新课改之后, 激发学生学习兴趣已经成为了教师们的主要教学任务, 关乎到学生的学习效果。因此, 中职体育教师在开展体育教学的过程中, 也需要根据学生们的实际学习情况来制定合理的教学方法, 让学生们可以积极地参与到体育运动当中, 实现学生学习兴趣的激发。因此, 本文以中职体育课堂教学中如何激发学生运动兴趣为主题开展探索研究, 希望本文的研究可以帮助更多的中职体育教师找到激发学生运动兴趣的教学策略, 推动我国中职体育教学的改革进步。

关键词: 中职体育; 运动兴趣; 新课改

中职体育教师要想实现激发学生运动兴趣的教学目的, 则需要根据学生们的兴趣特点以及教学内容来设计教学方法, 从而使学生们可以感受到运动的快乐, 让学生们对于运动产生兴趣。因此, 中职体育教师可以在实际中寻找影响中职学生运动兴趣培养的相关因素, 针对于这些因素来制定针对性的教学方法, 这样才能保障教学方法具有着合理性、有效性, 真正地实现激发学生运动兴趣的教学目的, 推动中职体育教学的发展和进步。

一、影响中职生运动兴趣的几点因素

(一) 体育教师教学态度

中职体育教师的教学态度是影响中职生产生运动兴趣的主要因素之一, 教师教学态度是直接关乎到学生情绪的一种因素, 会直接影响到学生们对于运动的态度。但是, 很多中职体育教师将体育教学当作是一份简单的工作, 并没有重视起来。因此, 很多中职体育教师在教学的过程中出现了随意、过分严苛等等的主观态度, 导致学生们对于体育教师产生了一定的不满情绪, 这种情绪直接影响到了学生运动兴趣的产生, 最终导致学生对于体育课产生了抗拒心理, 无法达到预期的教学目标。因此, 转变中职体育教师教学态度是激发中职学生运动兴趣的有效方法之一。

(二) 教师教学方式单一

中职体育教师教学方式单一也是影响中职生产生运动兴趣的主要因素。教学方式选择正确, 可以满足学生们的运动和兴趣需求, 从而让学生们在主观意识上认为运动是一件快乐的事情, 最终达到激发学生运动兴趣的教学目的。但是在当下, 一些中职体育教师在开展体育教学时表现出了教学方式单一的现象, 单一的教学方式营造出了枯燥的教学氛围, 最终导致学生们对于运动产生了抗拒感, 使得中职学生的运动兴趣无法得到有效激发, 影响到了中职体育教学的有效开展。

(三) 忽略学生之间差异

每一个学生的先天身体素质条件具有着差异性, 有的学生先天身体素质强壮, 有的学生先天身体素质孱弱。因此, 在进行中职体育教学的过程当中, 中职体育教师需要针对于学生身体素质的差异来进行教学方法制定, 让每一个学生都可以通过体育教学来获得有效的提升和改善。但是在实际的中职体育教学当中, 很多中职体育教师忽略了学生之间的身体素质差异, 采用同样的教学方法、同样的运动目标来约束学生, 让学生们去完成。这样的情况就导致一些身体素质条件不佳的学生出现了无法完成运动目标, 从而丧失运动信心。因此, 忽略学生之间差异同样是影响中职体育教学激发学生运动兴趣的主要因素之一, 需要中职体育教师去改变这一现状, 构建中职体育快乐课堂, 让学生们都能够积

极参与体育课堂当中, 实现运动兴趣的有效激发。

二、中职体育教学激发学生运动兴趣的相关方法

(一) 加强师生互动, 营造良好教学氛围

运动是一件快乐的事情, 但是教师的教学态度是影响学生运动情绪的主要因素。基于此, 中职体育教师需要转变自身的教学态度, 积极地参与到运动当中, 与学生们进行有效的互动交流。通过这样的方式, 中职体育教师才能够营造出良好的中职体育教学氛围, 让学生们能够更加直接地感受到运动的快乐, 从而实现中职学生运动兴趣的有效激发。

在以往的中职体育教学当中, 中职体育教师与学生之间的互动交流较少, 导致课堂氛围沉闷、单调, 在这样的氛围下, 学生们无法获得良好的运动体验感, 自然也无法实现运动兴趣的有效激发。想要解决这一问题, 只需要中职体育教师可以在体育教学中与学生进行积极交流互动便可以打破枯燥的教学氛围, 实现学生运动兴趣的激发。例如中职体育教师可以在教学中积极参与到运用当中, 和学生们并肩作战, 这是一种有效的互动方式, 能够让学生们逐渐认可教师, 从而形成良好的教学氛围。除此之外, 中职体育教师还应该给学生们充分的表达交流空间, 让学生们能够说出自己的想法、发表自己的意见。在学生们对于中职体育课堂提出了相关的意见之后, 中职体育教师可以根据学生的意见进行讨论交流, 从而对于学生的意见进行完善, 最终应用在体育课堂之中。这样的方式能够让学生们感受到来自教师的重视与尊重, 可以营造出良好的师生关系以及中职体育教学氛围, 最终达到激发学生运动兴趣的教学目的, 推动中职体育教学的进步发展。

(二) 丰富教学方式, 提高体育教学趣味性

想要有效激发学生运动兴趣, 就需要在教学方式和教学内容上进行丰富, 从而促使中职体育教学趣味性得到提高, 让学生们在运动的过程中获得真实的快乐情绪, 最终实现中职学生运动兴趣的激发。针对于以往单一的体育教学方式, 中职体育教师需要结合学生的兴趣特点来进行丰富, 让中职体育教学趣味性得到提高, 实现最终的教学目的。

中职体育教师可以通过开展游戏教学以及体育竞赛的方式来丰富中职体育教学方式与内容, 从而提高中职体育教学趣味性, 激发中职学生运动兴趣。首先是开展游戏教学, 游戏一直都是学生们喜欢的活动形式, 将其与中职体育教学内容进行有效融合, 便可以让学生们在体育游戏中得到成长并且获得快乐, 激发学生运动兴趣。中职体育教师在开展田径运动时, 便可以设计一些田径运动游戏, 让学生们在运动游戏中实现能力的成长以及运动兴趣的激发。例如中职体育教师可以设计开展“你追我赶”的田径

游戏,这个游戏由两个人完成,一个人追逐、一个人逃跑。但是为了防止运动速度过快出现危险,中职体育教师可以让两个学生以蛙跳的形式进行。这样既对于弹跳力、爆发力以及耐久力进行了有效地提高,还能够让学生们在体育游戏中获得快乐,最终实现学生运动兴趣的激发。在进行游戏化教学的过程中,中职体育教师需要慎重选择体育游戏,从而发挥出游戏化教学的效用,推动中职体育教学的进步发展。除了游戏化教学之外,中职体育教师还可以选择体育竞赛的方式来激发学生运动兴趣。体育竞赛具有较强的对抗性和竞技性,而中职学生正处于好胜心较强的阶段,所以合理的设计和开展体育竞赛,很容易激发学生运动兴趣,从而达到提高中职体育教学趣味性的教学目的。甚至中职体育教师可以在竞赛当中设计一些团队合作项目,让学生们在竞赛的过程中产生团队意识以及团队精神,这样的方式不仅可以进一步激发学生运动兴趣,甚至还促进了中职学生综合能力的成长与发展,实现了最终的教学目的。

(三) 开展分层教学, 满足学生发展需求

中职体育教师在进行教学的过程当中,应该注重学生们身体素质之间的差异,继而开展针对性的教学。这样才能够有效满足学生发展需求,从而让学生们能够在运动的过程中实现自我能力和身体素质有效改善,树立学生运动自信,最终实现学生运动兴趣的激发。想要达到这样的效果,就需要中职体育教师设计开展分层教学,从而针对性地进行运动目标和运动计划设计,从而实现中职体育高效课堂的构建。

中职体育教师想要在教学中有效开展分层教学,首先就是要了解到学生们的实际身体情况,从而进行合理分层,制定对应的运动计划和运动目标,发挥出分层式教学的真实效用。例如中职体育教师可以按照学生的身体素质和运动能力情况分为三个层次,分别是出众型、普通型以及进步型。首先是出众型学生,这一类学生划分的标准便是日常运动成绩优异,并且具有加强的运动天赋,对于大部分的运动项目都有着较快地适应和掌握能力。其次便是普通型,普通型学生的划分标准是身体素质一般、运动能力表现一般,在日常的运动成绩当中较为稳定,没有太突出的表现也没有太差的成绩。最后则是进步型,这一类学生往往先天身体素质条件较差,在运动的过程中很难跟上教学进步,并且日常的运动成绩也不能够达到合格标准。在按照学生身体素质以及运动能力来进行合理分层之后,中职体育教师需要做的便是针对于不同类型的学生制定不同的教学方法,从而能够满足不同学生的发展需求,最终达到树立学生运动自信以及激发学生运动兴趣的教学目的。针对于出众型学生,中职体育教师设立的运动目标应该打破自身的记录,不断地进步和成长。出众型学生本身就具有强大的身体素质和运动能力,而挑战自己的记录则是不断发挥学生运动能力的有效途径,也能够满足这一类型学生的发展需求,从而帮助其树立运动自信以及激发运动兴趣。针对于普通型的学生,主要是对于他们相关技巧的培训,他们具有一定的身体素质基础,所欠缺的只是一些更加深入的运动技巧,如果掌握了相应的运动技巧,就能够帮助这些学生获得较好的提升。所谓的运动技巧包括田径运动的呼吸方式、手臂摆动幅度等等一些小细节,通过这样的方式可以满足普通型学生的发展需求,对于树立其运动自信以及激发其运动兴趣有着很好地帮助。最后则是进步型学生,对于他们的运动目标和计划制定,应该围绕着提高其身体素质来进行。身体素质较差是阻碍这一类型学生进步发展的主要因素。只

有提高这一类型学生的身体素质,才能够为其进步发展做好保障,最终让这一类型的学生能够清晰地感受到自身的变化与进步,满足其发展需求,从而激发这一类型学生的运动兴趣。因此,合理的开展分层教学也是激发中职学生运动兴趣的有效措施,有助于中职体育教学的进步发展。

(四) 树立精神榜样, 帮助学生规划目标

想要更好的激发中职学生运动兴趣,就应该让学生们有着明确的发展目标,从而才能够调动学生运动动力、激发学生运动兴趣。想要实现这一目的,中职体育教师可以通过为学生树立精神榜样,来让学生们有前进的方向与动力,为激发学生运动兴趣做好基础保障。很多中职学生无法在课堂上产生运动兴趣的原因之一,便是自身没有明确的发展目标,只知道一味地跟着教师运动。这样的情况严重阻碍了中职学生运动兴趣的激发,需要及时进行处理。

为中职学生树立精神榜样,从而帮助其规划发展目标是激发中职学生运动兴趣的有效方式。每一个人的内心都需要有一个精神支柱,这个支柱可以是情感、可以是榜样,这些支柱是支持人们前进发展的动力,是激发他们内在兴趣的关键。因此,中职体育教师可以借助体育室内教学来为学生树立精神榜样,从而让学生们更积极地参与到中职体育教学当中,通过不断的运动来感受到运动的快乐,最终实现学生运动兴趣的激发。例如中职体育教师可以在室内教学的过程中为学生们播放一些有关体育精神的相关人物事迹或者是励志视频,让学生们能够从中获得力量、树立榜样,为激发学生运动兴趣做好基础准备。中职体育教师在选择人物事迹以及励志视频时,可以兼顾一下学生们的兴趣爱好。针对于喜欢乒乓球的学生,中职体育教师可以播放我国乒乓球优秀运动员的训练过程、夺冠过程,让学生们看到无数优秀的乒乓球运动员用自己的汗水和努力站在了乒乓球最高的荣誉殿堂,为国家和人民赢得了荣誉。针对于喜爱足球的学生,中职体育教师可以播放那么来自阿根廷贫民窟的小孩子,那么身材矮小却在世界足坛当中屡创奇迹的足球巨星梅西。通过将梅西的生平经历进行播放,让学生们意识到努力和汗水往往是通过成功的钥匙。中职体育教师可以通过这样的方式来为学生们树立起正确的精神榜样,继而为学生们规划相关的运动发展目标,让学生们在内心精神支柱的支撑下不断地去运动、感受运动带来的快乐,最终实现学生身体素质的提高以及运动兴趣的激发,推动中职体育教学实现进步与发展。

总而言之,激发学生运动兴趣关乎到中职体育教学的开展,是中职体育教师的主要教学任务之一。因此,中职体育教师需要让学生们真正地意识到运动是一件快乐的事情,从而使得学生们可以积极参与运动、提高自身身体素质。但是想要达到这样的效果,中职体育教师还需要对症下药,针对于影响中职学生运动兴趣的因素来制定教学方法,从而为学生们创造出优秀的运动环境,最终获得更好的成长与发展。

参考文献:

- [1] 李尚. 探析中职体育课堂教学中如何激发学生运动兴趣[J]. 山西青年, 2021(11): 181-182.
- [2] 田德庆. 中职体育课堂教学中如何激发学生运动兴趣探讨[J]. 体育风尚, 2021(12): 143-145.