

中职学校幼儿保育专业人才培养实践探索

胡小琴

(甘肃省陇南市礼县职业中等专业学校, 甘肃 陇南 742200)

摘要: 中职院校是我国教育体系中的重要组成部分, 为国家培养了大量的专业型人才。但是在新时期, 随着我国经济实力的不断提升, 社会以及相关的幼儿保育企业对于专业人才要求不断提升, 中职教育新设幼儿保育专业, 但由于专业发展时间短暂, 人才培养的途径正处在摸索之中。因此, 中职院校幼儿保育专业人才培养模式必须要进行不断地优化和革新, 这也是中职院校亟待解决的问题之一。针对此, 本文就中职学校幼儿保育专业人才培养实践路径进行分析, 希望为广大教师提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 中职学校; 幼儿保育; 人才培养

一、中职院校幼儿保育专业人才培养现状

在2019年1月份, 在《中等职业学校专业目录》之中, 教育类专业中新增加了“幼儿保育”专业, 对应的职业岗位为保育员。2019年11月, 我国有关部门颁发了《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》, 其中强调要完善专业教师培养体系, 直到2020年, 幼儿教育机构基本形成了以本专科为主的教师培养体系。现今, 由于部分中职院校的幼儿保育专业培训体系尚未完善, 受到院校资金以及实训设备等的限制, 大部分中职院校只能参照《中等职业学校学前教育专业教学标准》的内容, 在学前教育专业人才培养方案的基础上进行修改, 幼儿保育专业人才培养方案并没有进行优化和创新, 基本上属于照搬照抄。

近几年来, 学前教育是中职学校的热门招生专业, 随着我国生育政策的开放, 幼儿数量得到了显著的提升, 幼儿园师资力量明显不足, 这让学前教育专业为中职院校的热门招生专业, 学生的数量最多。但是, 在2019年秋季起, 中职院校将招生简章改为“学前教育(保育员)”方向, 这种情况不被家长所认同, 严重影响幼儿保育专业的招生工作。在《中等职业学校专业目录》中, 本科继续教育学科与幼儿保育专业的高职均为“学前教育”。随着有关部门要求扩招100万人的任务要求, 取消高职院校招收中职毕业生的比例限制, 在护理、学前教育等多个领域中扩大招生规模, 这就意味着高职院校将扩大“学前教育”专业的招生数量, 更多的中职幼儿保育专业学生有机会可以升入到高职院校学前教育专业。若中职幼儿保育专业教学定位在“保育员”的培养方向上, 这不仅不利于学生升学考试, 同时还不利于他们在高职或者本科阶段继续深造学习。

二、中职院校幼儿保育专业人才培养方案制定

(一) 确定人才培养目标

在专业人才培养过程中, 人才培养方案是专业教学的纲领性文件, 对专业教学非常重要, 它规定了人才培养的目标、职业能力要求、培养规格、职业面向专业就业内容以及课程教学结构等, 是中职院校幼儿保育专业教学的重要依据。根据《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》中的要求, 中职院校幼儿保育专业要全面落实“立德树人”的根本任务, 以就业为导向, 注重专业人才的品德和专业技能教育, 促进服务发展, 培养社会以及企业需要的复合型专业人才。在《保育员国家职业技能标准》中, 有对保育员有明确的定义。保育员是在社会福利机构、托儿园以及其他保育机构中, 负责辅助教师进行幼儿保健、协助教师对幼儿进行教育以及养育的人员。通过对部分早教机构以及幼儿园的人才需求情况以及对保育员的职业能力要求、工作岗位等进行调查分析, 笔者认为中职幼儿保育专业人才培养目标可以定

位为——落实“立德树人”的根本任务, 面向各种早教机构、社会福利院以及各种托幼园所, 培养能够辅助幼儿教师, 一同负责幼儿的养育、保健以及协助幼儿教师进行教育的工作, 具有高超职业素养和专业技术的复合型专业人才。中职院校要围绕这一目标, 积极强化幼儿保育专业学生的职业素养, 培养他们的职业道德, 使他们具备强大的服务意识、职业认同感、环保意识以及安全意识等基本素质, 通过对他们进行保育技能的专业训练, 使他们能够很好地完成卫生清洁、幼儿生活管理、消毒、教学活动配合以及家长沟通等专业工作。

(二) 专业课程体系构建

在幼儿保育专业人才培养目标确定之后, 中职院校还需要确定专业课程设置和专业课程内容。幼儿保育专业课程是培养专业人才重要的载体。因此, 在确定时, 中职院校要严格遵循保育员培养的规律, 关注学生的未来职业发展。针对市场以及区域进行专业人才需求调研, 仔细分析相关企业的岗位工作要求, 罗列出工作领域, 将各个工作领域中的任务进行详细地分解, 并分析出完成各项任务所应该具备的职业能力, 再将分析的结果转化为幼儿保育专业的课程体系, 确保职业能力和职业内容的需求相同, 遵循学生职业成长规律。幼儿保育专业课程应该严格符合《保育员国家职业技能标准》的要求, 以专业技能为逻辑起点, 将要求和内容有机地融入到专业课程之中。专业课程主要由两部分组成, 分别是专业课程以及专业核心课程, 根据实际工作岗位需求的调研结果, 结合技能考核的详细信息, 院校可以将幼儿保育专业的工作领域分成各方面, 分别是就爱呕血活动配合、保洁消毒、幼儿生活管理、安全工作以及家长工作等, 确定的工作任务有睡眠保育、饮水保育、室内教育活动、物品保管、来园离园保育、如厕保育、饮水保育、幼儿行为观察与引导急救救助与突发事件应急处理等, 幼儿保育课程内容和目标要突出学生职业素养的培养, 重视专业内容的实用性和针对性。经过中职院校详细地分析, 将幼儿卫生保健、幼儿活动组织、幼儿教育学、幼儿保育工作、幼儿文学作品以及教师口语等列入专业核心课程, 并且将幼儿领域活动、幼儿游戏以及幼儿环境创设等归纳到专业课程之中。为了满足部分学生升学和未来发展的需要, 院校可以将美工、声乐以及舞蹈等专业列为专业选修课, 通过构建这样的课程体系, 不仅能够满足“保育员”这个职业岗位要求, 同时还能满足一部分人升入本科或者升高学前教育专业继续学习的需要。

(三) 教学资源科学配置

在中职院校之中, 为了提升幼儿保育专业的实效性, 院校必须要科学配置教学资源。教学资源包括两部分, 分别是实训设备以及师资力量。学前教育专业培养方向需要配备大量的教学资源,

比如说舞蹈、美工以及声乐等课程资源,还需要配备琴房、舞蹈室、美术室等实训设备。调整为保育员的培养方向之后,主要的师资力量发生了改变,现在集中在保育、教育学、卫生保健以及幼儿文学等核心课程上,部分中职院校关于这方面课程的师资力量相对比较薄弱,而在舞蹈、美工等专业学科师资力量又比较富裕。在这种情况下,中职院校应该一方面建立和完善核心课程教师的培养机制,强化核心课程教师的师资力量,另一方面,要将富余的教师进行转岗培训,使他们学习保健专业课程,并且能够拥有中级保育员以上的职业资格证书,努力培养“双师型”教师队伍,提升整体师资力量。

在实训设备方面,针对原有的舞蹈室、琴房以及美术室等实训场地进行保留,但是主要的使用对象要发生改变,确保使用实训场地的是那些有参加升学考试意愿或者参与选修的学生,帮助他们强化专业技能,提升综合能力。同时中职院校还应该配备符合保育员职业等级考试的专业教学设备,给幼儿保育专业学生创设一种仿真的工作情景,提升他们未来工作岗位的适应能力,缩短他们毕业之后的适应期。比如说院校建造一个幼儿保育实训室,不仅可以满足幼儿保育专业实训教学的需要,同时还能提升本专业学生的实践能力和职业素养。

(四) 优化评价体系

根据幼儿保育专业人才培养目标以及专业课程设置,中职院校要以职业能力培养为核心,优化保育员的评价体系,通过这样的方式激发本专业学生的积极性和学习热情,提升他们的职业素养。为了更科学、合理地对本专业学生进行评价,院校以及专业教师可以采用多元的评价方式,比如说过程性评价与结果性评价方式、线上与线下评价方式、自我评价与他人评价方式、基础理论知识评价与实践操作能力评价方式,对中职院校幼儿保育专业学生的学习态度、学习任务完成情况、实践操作能力以及职业素养等方面进行全方位的评价。通过这样的方式,激发他们的学习热情和自主性,调动他们的积极性,从而提升幼儿保育专业教学效果,进一步提升幼儿保育专业人才培养效果。

三、中职院校幼儿保育专业人才培养路径研究

(一) 建立专业建设委员会,做好专业调研工作

中职院校专业人才培养的最终目的就是满足社会以及相关企业的需要的技术型人才。为了确保中职幼儿保育专业学生更好地进行就业,幼儿保育专业要设置专业建设委员会,它主要是由科教研究人员、一线教师、毕业生以及企业专业等代表构成,主要的目的就是要做好行业企业调研、在校生物学情调研以及毕业生跟踪调研。中职院校通过对行业企业调研,可以帮助院校了解真实幼儿保育专业工作岗位情况、保育员数量的需求以及职业能力的要求等,将目前行业企业对幼儿保育专业人才的需求情况作为专业课程体系构建的重要参考。毕业生跟踪调研的目的是了解毕业生的个人发展情况、就业情况、专业对口情况等,并且将本校毕业生与其他学校同专业毕业生进行比较,了解本校专业的不足,从而更好地进行改正。对在校学生学情进行调研,主要的调研对象是幼儿保育专业在校学生,调研的内容以学生的看法建议为主,比如说对课程内容的建议、对教师教学的建议以及专业活动的建议等,通过这样的方式了解本专业学生的真实想法和反馈意见,从而方便中职院校做出针对性的调整,提升幼儿保育专业教学实效。

(二) 深化校企合作,强化实践教学环节

幼儿保育专业是一门实践性非常强的专业,为了更好地提升

教学实效性,培养高素质的幼儿保育专业人才,中职院校应该重视本专业学生实践能力的培养环节,提升他们的适应性和实践性。由于保育院的大部分实践教学环节都是在幼儿园校园中进行。因此中职院校必须要和幼儿园建立长期稳定的合作关系。校企合作对于中职院校幼儿保育专业来说是非常重要的,一方面本专业学生可以自然、有效地融入到幼儿园的保育工作中去,快速了解实际的工作内容,另一方面可以将幼儿园中的工作理念融入到专业教学之中,促进专业人才的培养。院校根据学生学习进度的不同,可以安排不同种类的实习,比如说认知实习、顶岗实习以及跟岗实习,通常情况下,中职院校的学制是三年,认识实习一般会被安排在1-2学期,大概时间2-4周,跟岗实习会被安排在入学的3-4学期,时间大概为1-2月,顶岗实习主要集中在5-6学期,它的实习时间比较长,大概6个月。通过安排不同的实习任务,使学生深化专业认知,通过“学习—实践—再学习—再实践—再反思”的学习方式,促使中职幼儿保育专业学生职业素养和实践能力有序地提升。

(三) 培养职业素养,构建课程思政格局

保育员的职业素养主要是在工作岗位上体现出来的道德品质、文化素养以及专业能力素养。保育员的职业岗位能力素养要求是责任心、协作精神爱心以及正确的保教观、教育观、幼儿观等。学生的专业认同感对于他们的工作热情、工作兴趣以及职业发展影响非常大。因此,院校以及专业教师要重视培养学生的职业认同感以及职业素养,可以通过构建“思政教育+专业教学”的格局体系来实现。将思想政治教育贯穿在保育员人才培养的全过程之中,深挖各个专业课程之中的思政元素,提升课程思政育人的实效性,激发学生的职业认同感,帮助他们树立正确的人生观念和价值认知,为他们未来发展奠基。

四、结语

总之,在新时期,为了更好地培养中职院校幼儿保育专业学生,中职院校必须要对专业人才培养计划进行优化,通过确定专业人才培养目标,专业人才培养体系构建、教学资源科学配置以及优化考评体系等方式确定专业人才培养方案制定,通过建立专业建设委员会、深化校企合作以及构建课程思政格局等方式优化人才培养路径,为中职幼儿保育专业人才培养未来发展奠基。

参考文献:

- [1] 宁晓英.乡村振兴背景下中职学校幼儿保育专业人才培养模式探究[J].就业与保障,2022(02):40-42.
- [2] 陈建功.县域中职幼儿保育专业课程开设的现状分析与对策[J].中国培训,2022(01):60-62.
- [3] 邱奇智,陆慕改,邵丹丹,游燕珊.对中职学校幼儿保育专业新设的思考与探索[J].教育导刊(下半月),2021(10):53-57.
- [4] 蒋继玲.职业需求下中职学校幼儿保育专业人才培养体系建设[J].广西教育,2021(06):151-152.
- [5] 陈晓芳.中职学校学前教育专业课程设置现状调查研究[D].西南大学,2020.
- [6] 孙严.中职学校幼儿保育专业人才培养实践探索[J].学园,2022,013(19):95-96.