

小学道德与法治教学与劳动教育融合的策略

马玉信

(山东省潍坊市临朐县辛寨街道卧龙小学, 山东 潍坊 262612)

摘要: 如今, 在素质教育深入推进的背景下, 劳动教育在我国教育阶段的地位愈发凸显。其作为“五育”中的重要一环, 是提升素质教育效果, 实践“立德树人”根本任务的关键抓手。《全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中明确指出, 劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容。而在小学劳动教育推进的过程中, 将劳动教育和学科教学进行融合则是一条促进学生德智体美劳全面发展的有效途径。对此, 小学道德与法治教师也要立足本学科的特点和教育目标, 在推进教学计划的同时, 通过有效的设计与部署来架构“五育并举”的道德与法治教育新框架, 帮助学而思塑造良好的道德观、劳动观和价值观, 为他们更好地成长与发展保驾护航。基于此, 本文就小学道德与法治教学与劳动教育融合的现实意义和有效策略进行了探讨, 仅供相关人士借鉴参考。

关键词: 小学道德与法治; 劳动教育; 融合; 现实意义; 有效策略

劳动是渗透一切, 贯通一切的东西。自新中国成立以来, 我国就非常重视劳动教育。如今, 在新课改背景下, 义务教育阶段的劳动教育更是得到社会的广泛关注。但是, 结合现实情况来看, 劳动教育的推进也往往由于缺少良好的载体而效果不佳。而道德与法治作为小学重要的学科内容, 其中不但内含很多道德素养方面的元素, 而且也有着诸多劳动教育内涵, 是推进劳动教育的有效依托。所以, 在新时期, 我们应当正视劳动教育在本学科中的融入意义, 不断创新思路, 探索有效路径, 让小学道德与法治教学在劳动教育的融入下更具内涵性、趣味性和有效性, 促使学生的综合素养得以良好发展。

一、小学道德与法治教学与劳动教育融合的实践意义

(一) 符合素质教育目标

高尔基曾经说过: “劳动是世界上一切欢乐和一切美好事情的源泉。” 人之所以劳动, 只是因为人的社会属性所决定的。客观地说, 如果没有了劳动, 就没有我们现在的社会; 正是劳动创造了社会, 创造了世界。而对于新时期的小学生而言, 他们是我国社会主义建设的重要生力军, 如果他们劳动意识不足或者缺乏劳动技能的话, 在未来往往难以获得好的发展, 而且也无法更好地展现自我价值。而将劳动教育渗入到道德与法治教学中, 能够促进学生劳动意识以及素养的发展, 这对于他们的成长与发展是非常有利的。与此同时, 在新课改背景下, 如何落实“立德树人”根本任务, 有效推进素质教育工作, 也成了各学科教学的重要目标以及方向, 将劳动教育渗入到道德与法治教学, 变呢改革帮助我们搭建一个“五育并举”的教学新模式, 从而更好地发挥道德与法治的育人优势, 让学生能够获得良好道德品质和劳动素养的培养。

(二) 促进学生全面发展

众所周知, 教育的本质就是培养学生的综合素质, 使他们能够学会如何做人做事以及生存发展。而在劳动教育的推动下, 学生能够逐步养成良好的劳动品质与兴趣, 形成坚韧的品格与意志, 使他们能够凡事都保持较高的积极性、创造性与持久性, 同时使他们能够明白劳动与奋斗的美, 树立良好的价值观念在未来全面发展。除此之外, 劳动角度的在道德与法治教学中的融入也能够有效扭转当前小学生存在的错误劳动观现象, 使他们能够在获得道德素养提升的同时, 还能够得到劳动素养的培养, 进而在五育并举的道路上, 走得更远, 飞得更高。

(三) 促进道法教学开展

对于劳动教育而言, 其必须要通过自我服务劳动、简单生产

劳动、家庭家务劳动以及公共服务劳动等具体的实践来展开, 从而实现理论教育和实践教育的融合, 逐步塑造学生良好的劳动观念和习惯, 强化他们的劳动情感。而道德与法治课程本身就是一门和生活有着密切联系的学科, 它强调要重视教学的实践性和综合性, 教学目标也是始终以实践活动为基础的。同时, 在小学道德与法治教学中, 有效内容也是与劳动教育相一致的, 有的甚至就是劳动教育。因此, 推动二者的融合能够进一步丰富以及拓展道德与法治教学内容, 这不管是对于教学趣味性的提高来说, 还是对于教学质量的提升来说都是很有帮助的。

(四) 构建劳动教育环境

在小学阶段, 推动劳动教育和道德与法治教学的融合, 可以帮助我们搭建一个“在学中做”以及“在做中学”的劳动教育氛围, 这样能够有效拓展学生的知识视野, 提高他们的劳动素养, 同时在道德与法治与劳动教育融合的过程中, 还能借助一些具体的劳动实践, 让学生能够体会其中的劳动美、传统文化美, 强化他们的劳动意识, 促使学生能够人人爱劳动, 人人会劳动, 让劳动教育得到更好的推广与落实, 让道德与法治教育效果得到充分提升, 最终促进“立德树人”目标的落实与实现。

二、小学道德与法治教学与劳动教育融合的有效策略

(一) 立足课堂教学, 融入劳动教育

1. 依托信息手段, 激发劳动兴趣

兴趣好比是学生的不竭动力。尤其是对于小学生来说, 他们在兴趣的推动下往往会以更热情和更专注的姿态投身到学习当中, 进而获得更多学习收益。这也给我们的劳动教育融入工作提供了良好的启示, 即在教学实践中, 我们一定要从“以生为本”的角度出发, 立足小学生的一些兴趣点, 针对性地引入劳动教育, 进一步强化劳动教育的融入实效。而信息手段的应用, 无疑是最佳方式。在教学实践中, 我们可以运用小学生喜爱并且熟悉的多媒体、微课等手段来创新劳动教育融入形式, 构建生动多彩的劳动与道法融合课堂。例如, 在讲“让我自己来整理”时, 我们可展示以一段“学会整理物品”的动画小短片, 短片中主角“小明”是一个不爱整理物品的调皮孩子, 平时每次回家都会把衣物、书本胡乱扔在桌上、床上。有一天, 小明半夜醒来, 发现妈妈还没睡, 他偷偷观察发现妈妈正在帮他整理衣物和书本... 接着, 我们可以问一问学生小明的行为对不对? 自己有没有这样做过? 等等, 以此来让学生们体会到家长的不易, 激发他们内心的劳动意识、感恩意识, 实现德育与劳育的融合, 让教学效果能够更上层楼。

2. 创设生活情境, 树立劳动品质

对于道德与法治教学来说,其本身就和生活息息相关。正如夸美纽斯说的,“一切知识都是从感官开始的。”在融入劳动教育的过程中,我们有必要立足本学科的特点,重视运用“生活化”视角来引导学生思考劳动、感受劳动,逐步树立其良好的劳动品质。例如,在讲授“干点家务活”一课时,我们便可为学生搭建一个生活化的劳动教育情境,进一步强化他们的劳动认知,提升其学习效果。具体来说,首先,我们可以从“生活中的家务活”一话题着手,与学生一同聊一聊“自己都干过哪些家务活”“这些过程自己收获了什么”等等,以此来搭建一个生活和道德与法治课堂之间的桥梁,让学生的思维能够跳出课堂束缚,在生活积累和经验中不断感受与分享,有效激发他们的劳动意识。其次,我们可结合学生们的家务活经验分享,提出一些具体的问题,如“刷碗需要用到什么工具?”“拖地时需要注意什么?”等,然后指引学生以小组的方式进行探讨,最后再让每个小组分别介绍一项“家务活”,如此一来,不但能够增添道德与法治课堂教学的趣味性,促进教学目标的有效实现,而且还能让学生在生活经验以及阅历的分享中获得劳动品质的培养,可谓是一举多得。

(二) 围绕实践活动, 培养劳动素养

1. 结合学生特点, 设计劳动游戏

游戏是小学普遍喜欢的活动,而以游戏为途径促进劳动教育在道德与法治课堂中的融入必然能够收获不错的成效。例如,在讲授完“整理物品”的相关内容时,我们可以设计一个“整理衣物游戏”。首先,我们可依托言语讲解和视频教学相结合的方式向学生们讲述一些生活中衣服整理的技巧。其次,我们可在班内搭建多个4-6人的小组,然后为每个小组发放几件衣服,让他们结合自己所学的技巧进行尝试。最后,我们可以指引各个小组在展示自己整理成果的同时,分享一下自己的技巧或感受,在此基础上,与其他一些小组一同对该组的表现或分析经验进行评价,选出最优小组并给予一定的言语和物质奖励。通过这样的方式能够营造一种趣味化的道德与法治学习氛围,同时让学生能够在游戏实践当中,更加切身地感受劳动的魅力,强化他们的劳动技能,促进其劳动素养的培养。

2. 立足课程内容, 创新活动设计

在小学道德与法治教学内容中,有很多内容都是和劳动教育有着直接联系的。而为了更好地提升劳动教育融入效果,我们也可从实践活动角度出发,立足具体的课程内容,创设一些趣味化的劳动活动或劳动游戏,让学生能够在实践过程中感受相关知识的内涵,领悟其中的劳动教育、德育教育深意,从而更好地推进其劳动素养的培养。例如,在讲授“我的环保小搭档”的知识点时,我们便可设计一个“校园劳动大比拼”活动,结合班小学生的劳动能力以及特点,为每个年级都设计一个具体的“环保任务”,如低年级的学生可以是“整理书包”“整理抽屉”;中年级的可以是“整理班级卫生”“擦黑板”;高年级的可以是“捡校园垃圾”“清楚杂草”。通过以上设计来让每个学生都拥有一群“环保小搭档”。在此基础上,我们可以指引各个年级分别展开实践活动,并结合他们具体的表现来对其进行打分和评价,最终评选出“劳动优秀班级”“劳动小明星”等奖项,让学生能够在劳动的同时还能体会到认可与快乐,从而助力其劳动素养得以有序化培养。

(三) 注重家社合作, 提升教育效果

1. 家校深度合作, 实现深度引导

在小学教育当中,家庭作为重要一环,有着良好的补充与促

进意义。我们都知道,家长是孩子们的第一任教师。我们和家長同时作为小学生生活中接触最多的人,也要注重双方的联合,通过双方合理来有效落实劳动教育在道德与法治教学中的融合工作,凝聚教育合力,构建协同化的教育和育人机制。具体来说,我们可依托微信、QQ等信息手段组建“教育家社群”,与家长展开实时沟通与互动,定期分享一些劳动教育和道德与法治教育方面的文章,强化家长对于孩子劳育、德育以及美育等方面的关注度。同时,在此过程中,我们也要注重结合课程教学来与家长一同设计一些劳动教育的活动,以此来让学生能够在学校以及家庭中都能获得历练和成长。例如,在讲授完“我爱我家”这一章时,我们便可以结合家长们的意愿,开展多种形式的“亲子劳动活动”,包括“亲子家务时刻”“亲子劳动瞬间”等等,这些活动的开展过程中,我们应当强调家长们的参与性和引导性,并结合具体的活动过程来设计一些趣味性的实践和总结环节,如我们可以指引家长在与孩子们一同完成“亲子劳动”的同时,运用现代科技对具体的过程进行录制,在此基础上,制作成一个精美的视频基金,然后上传到家社群当中,供家长们学习浏览。同时,我们也要让家长与孩子一同就具体的劳动过程感受进行分享交流,在群里谈一谈并且分享一下自己的感受等等。如此一来,不但能强化学生的劳动技能,而且还能引家长之力,实现劳动教育的闭环,更能让道德与法治教育融入到家庭教育当中,从而促进学生劳动素养以及道德素养的协同化发展。

2. 牵线社区力量, 拓展教育资源

道德与法治教学和劳动教育在根本目的方面存在较强的一致性,二者都是旨在培养学生良好道德品质、劳动素养的同时,让他们能够真正地应用到生活之中。因此,在劳动教育融入的过程中,我们也可将视角仿造生活之上,积极牵线社区力量,拓展劳动教育和道德与法治教育融合的资源,为学生劳动意识的培养以及道德品质地树立提供更为广阔的空间。例如,我们可以和乡村或城市社区相关人员联合,与他们一同达成教育共识。在此基础上,引领学生开展“社区环保活动”“社区环保工人探访”以及“乡村农活尝试”等活动,通过这样的方式来让学生能够从多个角度来体会劳动的魅力,同时引入实践性的教育资源,让学生能够在劳动实践中,去了解劳动人民身上的精神,获得良好劳动品质以及道德素养的培养,为他们更好地成长与发展奠基。

总之,从人类发展进程角度来看的话我们可以发现,劳动是社会发展的基础所在。作为一名道德与法治教师,我们一定要认识到劳动教育在学科教育中融入的意义,在教育实践中,积极围绕课堂教学、实践活动以及家社力量来创新劳动教育的融入形式,构建一个“五育并举”的道德与法治教学新常态,充分发挥本学科与劳动教育融合的抓手作用和育人优势,从而让学生能够获得综合素养的培养,促使他们能够在未来更好地学习、成长和发展。

参考文献:

- [1] 林巧丹. 小学道德与法治课中开展家庭劳动教育的策略例析[J]. 福建基础教育研究, 2022(06): 20-22.
- [2] 吴珍. 在道德与法治课程中深化劳动教育的策略研究[J]. 新课程研究, 2022(S1): 59-61.