

趣味田径教学法在初中体育课堂的应用策略分析

陈东移

(长春市盛华学校, 吉林 长春 130051)

摘要: 田径运动一直都是体育教学的重要组成部分, 对于提高学生身体素质、促进学生体育技能掌握以及体育品德培养有着很好的帮助。尤其是在初中阶段, 是帮助学生进行身体以及思想进步的有效措施。但是在当下, 很多初中体育教师在开展田径运动时, 一味注重训练, 导致学生运动兴趣下降, 影响到了初中体育教学的开展。基于此, 初中体育教师应该通过趣味田径教学的方式来提高教学趣味性, 从而激发学生学习兴趣, 促进初中生身心健康的成长。

关键词: 趣味田径教学法; 初中体育; 应用策略

所谓的趣味田径教学, 是通过有效的教学方式来提高田径运动的趣味性, 让学生们在进行田径运动时可以感受到田径运动带来的快乐与满足, 从而激发学生们运动兴趣, 推动初中体育教学高质量地开展。但是想要真正达到趣味田径教学的效果并不是那么容易, 需要初中体育教师针对于学生们的兴趣特点来进行设计, 才能够保障学生们能够在运动中感受到田径运动的真谛与快乐, 从而发挥出趣味田径教学的效果。例如通过引入相关的田径游戏、设计符合学生兴趣特点的田径比赛等等, 都是提高田径运动趣味性, 促使趣味田径教学有效开展的途径。因此, 初中体育教师要根据现状制定对策, 真正地将趣味田径教学应用在初中体育教学中, 发挥其应有的效用。

一、趣味田径教学法在初中体育课堂的应用价值

(一) 有利于激发学生的学习兴趣

正所谓兴趣是学生们学习最好的老师, 当一个人对某件事物产生了一定的兴趣之后, 那么他会将更多的注意力放在这件事上, 感觉不到疲惫。在体育教学中同样如此, 教师在体育教学中需要激发学生的兴趣, 而体育游戏正是可以激发学生兴趣的最优方法。趣味田径的大部分内容都来源于生活, 当学生们带着这种具有生活气息的游戏之后更加乐于参与其中。体育游戏化的教学方法与传统的教学模式有着一定的区别, 在对教学方法的创新的基础上, 提升了学生的学习兴趣, 还极大地丰富了学习内容, 对于学生参与体育活动的积极性有着一定的帮助。

(二) 有利于培养学生的全面能力

在传统的体育教育中, 学生们学习的内容大同小异。这种固定化的教学方式仅仅是锻炼学生的体育技能, 并没有从全面的角度来审视学生综合发展的问题。趣味田径则是可以将不同的训练内容杂糅到一起, 让学生们能够学习多种体育技能, 以此来锻炼学生的多项能力, 同时还可以锻炼学生的团队协作能力。除此之外, 并非所有的田径运动都可以简单完成, 还有很多趣味田径存在着一定的难度, 这可以锻炼学生的意志力。

(三) 有利于推动学生的心理成长

当教师在开展各种教学活动的时候, 需要对初中生的年龄问题进行深入的分析。因为初中生的思维认知尚且不完善, 他们对于那些抽象性的事物存在着很大的问题。教师为了让学生们有着较强的直观性, 便可以采用体育游戏的方法授课。趣味田径主要是将生活化的内容作为游戏内容, 然后引导学生们积极参与体育锻炼, 这可以显著提高学生的思维能力以及观察能力, 让学生的身心都可以得到迅猛的发展。

二、当前初中体育教学问题及其成因分析

(一) 学校对于体育课程的重视程度不够

虽然说新课程概念已经推进了一段时间, 但是对于初中体育

课程的影响并不是特别明显。在应试化教育理念的影响下, 学校关注的重点放在了文化课程上, 对于体育课程的重视程度仍然有待提升, 这就导致体育课程所具有的育人优势没办法得到凸显。虽然说部分学校能够认识到体育课程的重要性, 并且安排了足够的课时, 但是因为对教学内容以及教学形式进行科学合理的安排, 导致体育课程就是单纯的训练、活动, 这种体育课堂教学很容易流于形式, 缺乏深层次的内涵。

(二) 教学目标单一

课堂教学目标的制定对于后续课堂教学活动来讲起到了引导作用, 也是体育教师积极开展各项教学活动的基础。体育教师设计的教学目标越合理、越科学, 那么体育教学的效果就越好。但是部分体育教师在设计教学目标的时候, 更多的是集中在知识与技能层面, 即帮助学生们掌握基础的体育知识和运动技能, 很容易忽略掉了其他能力以及素养的培育, 这在一定程度上限制了体育学科的发展。同时, 体育教师在设置教学目标的时候, 往往不会考虑学生们的学情, 导致教学目标与学生实际发展存在着较为明显的脱节现象, 严重限制了体育学科的教学质量。

(三) 教学方法比较单一, 学生们的课堂参与程度比较低

教学方法选取的得当与否直接关系到学生们参与的积极性。初中体育教师所使用的教学方法大同小异, 大多是通过理论知识讲解+技能演示的方法来授课。虽然从表层上看这套教学方法属于理论+实践的一体化教学, 但是, 在这个过程中, 学生们仍然处于一个被动学习知识的装甲, 没有体现出学生们的主体性地位。

(四) 教学内容存在着较为明显性的滞后性

通过对当前初中体育教学情况进行分析, 可以发现初中体育课程的教学内容存在着很大的问题, 首先, 对于教学内容的安排不够合理, 缺少了知识之间的关联性, 增加了学生们学习难度。其次, 新旧知识之间的联系程度不够, 缺乏良好的衔接。最后, 教师在选取教学内容的时候, 没有考虑到学生们的需要, 导致教学内容不符合学生们的年龄、身体素质, 限制了教学效果的提升。

(五) 教学评价存在着片面性的问题

通过对体育课堂教学情况进行分析, 可以发现初中体育教师在对学生们进行评价的时候, 采用的是文化课程的那一套评价手段, 即通过期末测试的成就来判断学生的学习成果。但是体育课程相比于文化课程具有较强的开放性和自由性, 而且也没有系统性的知识点需要背诵和记忆。如果仍然采用“分数评价”方式, 很容易出现忽略学生身体素质、心理素质、道德品质等方面的发展, 而且也没有办法突显出学生们的主体地位, 导致教学评价环节应有的价值无法发挥出来。

三、趣味田径教学法在初中体育课堂的应用策略

(一) 引入田径游戏, 激发学生运动兴趣

游戏一直都是可以调动学生积极性、让学生们产生兴趣的活动形式, 也一直被应用在教育教学中, 起到了不错的效用。初中体育教师在开展趣味田径教学时, 也应该利用游戏来激发学生们运动兴趣, 从而让学生们感受到田径运动的快乐, 提高田径运动教学质量。

以往很多初中体育教师在开展田径教学时, 一味地进行训练, 不仅导致学生们身心疲惫, 而且还让一些初中生对于田径运动产生了抵触心理, 不利于田径运动教学的开展。本人作为一名初中体育教师, 在实际的教学中便采用了游戏教学法的方式, 引入了一些相关的田径运动游戏。在实际的应用中, 学生们果然在游戏中获得了快乐, 对于田径运动产生了兴趣, 达到了趣味田径教学在初中体育中有效应用的效果。例如有一次我便在课堂中引入了“越过障碍投准”的田径游戏, 这一游戏是结合很多初中生对于设计类游戏感兴趣的基础上所引用的田径趣味游戏。也就是设置相关的障碍通道, 让学生们通过障碍来到指定地点将手中的投掷物投到对应摆放的桶中。这样的趣味田径教学游戏对于学生跨栏能力的培养有着很好的帮助, 同时也符合学生们的兴趣特点。在利用这一游戏开展了趣味田径教学之后, 学生们表现得十分兴奋积极, 在不知不觉中自身的身体素质得到了改善、体育技能得到了提升。由此可见, 合理的引入田径游戏进入到初中体育教学中, 是趣味田径教学在初中体育教学中有效应用的途径, 促进了初中生身心健康的成长与发展。

(二) 设计田径竞赛, 培养学生团队意识

田径竞赛也是趣味田径教学在初中体育教学中应用的一种方式, 合理的设计田径比赛, 可以让学生们体会到田径竞赛带来的刺激感、兴奋感以及荣誉感, 同时对于学生团队意识的培养具有着较好的帮助, 是促进学生身心健康成长的关键。因此, 初中体育教师在进行实际教学的过程中, 可以根据教学内容来合理设计田径竞赛, 从而让学生们爱上田径、培养学生团队意识, 发挥出趣味田径教学的效用。

对于田径竞赛的设计, 应该考虑到对于学生团队意识的培养。让学生们在感受到田径运动带来的刺激感以及兴奋感的同时, 实现自我思想意识的蜕变以及升华。例如初中体育教师在开展实际教学工作时, 便可以结合初中生的身心发展规律以及课程内容设计4X100接力比赛, 让学生们四人一组参与到比赛当中。除此之外教师还可以为比赛的胜者设计很多的奖项, 从而激发学生们运动兴趣和积极性。4X100接力比赛并不是依靠一个人就能够获得胜利, 而是需要团队合作、相互扶持才能够获得胜利。在一次次的比赛和训练当中, 学生们不仅感受到了田径运动的魅力, 同时在比赛中也实现了团队意识的培养, 大家相互帮助、相互鼓励、相互成长。由此可见, 设计田径竞赛对于培养学生团队意识很有帮助, 同时是趣味田径教学应用在初中体育教学中的有效措施。

(三) 引入音乐元素, 提高学生锻炼实效

枯燥的训练往往会让学生们产生惰性, 从而导致学生们不愿意或者是不用心进行训练, 导致训练效率大大下降。因此, 初中体育教师在开展趣味田径教学时, 应该采用一些其他的方式来提高学生运动效率, 发挥出趣味田径教学在初中体育教学中的应用。

初中体育教师可以通过音乐结合运动的方式来提高学生运动效率, 调动学生运动积极性。能够与运动充分结合的相关音乐, 可以让学生们跟随着音乐的律动而运动起来, 当下很多健身操都

是通过这样的方式来进行, 运用在田径运动上也是如此。初中体育教师可以找寻一些节奏感较强或者是能够让学生热血沸腾的相关背景音乐, 从而更好地配合运动, 提高运动效率。初中体育教师在开展实际教学工作时, 便利用音乐来提高学生运动效率、调动学生运动积极性。例如教师可以挑选一些学生们比较喜爱的并且具有较强节奏感的音乐。在进行比赛以及训练时进行播放, 果然很多的学生都表现出了超越以往的爆发, 在训练和比赛中获得了很好地进步。由此可见, 合理地将音乐与运动结合, 是推动趣味田径教学运动应用在初中体育教学中的有效措施, 可以提高学生运动效率以及调动学生运动积极性。

(四) 构建评价机制, 树立学生运动自信

初中体育教师要想更好地将进行趣味田径教学, 就要为趣味田径教学的开展做好保障, 帮助学生们树立运动自信, 从而才能够让学生们更加热爱田径运动、愿意参与田径运动。想要达到这样的效果, 初中体育教师可以通过构建有效的评价机制, 从而帮助学生树立运动自信。在以往的初中体育田径运动当中, 很多的初中体育教师对于学生们的表现没有科学客观的评价方式, 所以导致很多的学生得不到想要的答案, 从而内心对于田径运动产生了失望或者是别样的情绪, 影响到了趣味田径教学运动在初中体育教学中的应用。

初中体育教师要想更好的构建评价机制, 就需要合理的运动评价语言以及评价方式。教师在进行实际的加以验证。在评价语言的运用上, 教师需要秉持着先扬后抑的方式, 先对于学生们的优势进行表扬, 然后针对于学生们的缺点进行指出和建议, 让学生们能够明白自己的优势在何处、缺点该如何改正, 从而树立运动自信。在评价方式上, 初中体育教师可以选择制作公示板, 将表现优异的学生张贴上去, 为学生们树立榜样和竞争对象, 从而进一步刺激学生们的好胜心, 从而推动趣味田径教学运动更好地在初中体育教学中应用。在利用这样的方式和语言来进行评价之后, 学生们果然更加积极地参与到了田径运动当中, 脸上也多了一股自信。

四、结语

总而言之, 体育游戏可以改变传统的初中体育课堂教学模式, 增加体育课堂的趣味性和有效性, 调动学生的积极性, 使其积极参与到体育教学活动中。在初中体育教学中, 教师应当基于体育教学目标和学生的特点, 创新体育教学方式利用体育游戏进行有效教育。需要注意的是, 教师在应用体育游戏时要把握好“度”, 不能为游戏而游戏, 也不能让学生沉迷游戏, 而应该将教学内容和趣味田径训练结合起来。因此, 在体育课堂上, 教师应该选择合适的田径训练项目融入其中, 以提高体育教学的效率。但是想要有效地将趣味田径教学应用在初中体育教学中, 还是需要初中体育教师从细微处观察, 找到能够激发学生运动兴趣、提高学生运动效率以及树立学生运动自信的相关途径, 最终实现趣味田径教学运动在初中体育教学中的有效应用, 为初中生们的未来成长做好基础保障。

参考文献:

- [1] 郭城. 趣味田径教学在初中体育课程中的开展策略 [J]. 拳击与格斗, 2022 (02): 93-94.
- [2] 方勇. 趣味田径教学在初中体育田径教学中的应用研究 [J]. 中学课程辅导 (教学研究), 2021 (19): 98.
- [3] 罗建红. 趣味田径教学引入初中体育课的实践思考 [J]. 学周刊, 2021, 35 (35): 157-158.