

新课标下如何发挥小学道德与法治课 在启智润心培根铸魂的作用

熊海

(南宁市青秀区长堠小学, 广西 南宁 530023)

摘要: 基于新课程标准的教学要求, 小学道德与法治课程需要立足于自身育人性的特征, 做到启智润心, 培根铸魂的作用。从育人性的特征出发, 小学道德与法治教师应该注意学科特性的展现, 以对应新时代的迎合, 落实好“立德树人”的根本任务。为了更有效地延伸小学道德与法治课的育人价值, 推动学生的综合性成长, 本文就以“概念性”的阐述为起始, 分析育人阶段出现的教育问题, 以理念性的创新展现, 提出具有可行性地、实践性地教育策略, 从而通过策略的高效化实践, 发挥道德法治课程的启智润心、培根铸魂作用。

关键词: 新课改; 小学道德与法治; 作用发挥; 启智润心; 培根铸魂;

从启智润心、培根铸魂的作用展现出发, 其起源于习总书记在党史学习教育动员大会中的启迪。动员大会明确指出了高校的肩负性教育。即承担着立德树人、为党育人、为国育才的使命。由这种使命的延伸可见, 高校要以使命的完善, 完成铸魂育人的教学成效, 以育人的过程, 完成教育层面的教学任务。通过课堂上的教材提炼, 要求上的理念创新、问题上的改革完善, 发挥课堂教育作用, 以小学道德与法治课的育人特点, 发挥这一课的“培根铸魂”“启智润心”作用。

一、概念阐述

(一) 魂与精神

由《说文》《内经》的定义阐释说明, 魂指的其实是追随精神来往的事物。而从国家的角度进行引申, 魂指的是国家性的、民族性的“崇高精神理念”, 也指“事物下的人格性精神”。所谓“魂不守舍”, 指的其实就是无生机下的心理情况。人一旦拥有了魂, 就拥有了生机, 当生机出现, 人们才会在事业的基础上, 做出一定的成就。从党史的汲取出发, 各个阶段的革命人士, 无一不在秉持着对真理的坚持、对理想的坚守、对初心的践行、对使命的担当, 这些理念的坚持, 让建党历程中形成了各式各样的精神, 像是长征精神、延安精神、抗疫精神等等, 这些精神的构建, 让党的事业持续向前发展。而教育者作为“党史”的学习者和教育的承担者, 其就要结合魂与精神的理念, 开展小学道德与法治课堂, 进而以课堂的有效彰显, 提高学生的“道德精神”, 促进学生的综合性成长。

(二) 思想培根

基于新时期的革命精神和思想铸魂育人, 是学校践行教育工作的主题与主要线索。对党史的学习, 本身为的是“明理”“增信”“崇德”“力行”, 思想代表的是一种理念, 不仅可以让学生们的头脑得到武装, 学生的实践也能够得到指导, 最重要的是, 学生的工作也能够得到推动。而实践下的课程, 则能够丰富学生的思想, 革新教育的理论, 提升认知者的境界。由此, 在小学道德与法治课堂当中, 教师就要充分挖掘历史性的要素, 以红色故事为导向, 透过史料教材的示范, 培养学生的爱国精神, 传承我国的红色基因。

(三) 立德树人

立德树人是教育领域的根本任务。高校的立校本源就在于“立德树人”, 教师要坚持将“立德树人成效”当作中心性的工作, 要将立德树人的效果, 当作检验学校所有工作的本质性标准。而从小学道德与法治的学科特性出发, 其本身就具备传输“立德树人”理念的优势, 由此, 这一阶段的道德法治教师, 应该在学思性的领悟感知中, 持续加强思想能力、政治觉悟、文学素养, 然后在自身能力的素养提升下, 落实道德性的育人功能。

二、构建小学道德与法治课的问题展现

(一) 教师方面

新课程改革的持续性深入, 尤其是新课标下创新教材的落实, 对小学道德与法治课教师提出了崭新化的要求。不仅有知识延伸层面的挑战, 还有理念变换层面的挑战。教师要具备一定的适应性。可课程标准与改革对教师来说, 却是直接到位的过程。这种矛盾就成了现行教育过程里, 需要解决的问题。

(二) 学校方面

在义务教育的阶段, 部分学校会忽视“道德与法治”课堂的重要性, 当重要性被忽视, 课程就会僵化、教师队伍就会弱化, 不仅不利学科层面的进展, 对教师的成长也有一定的负面影响。除此外, 学校的忽视思维, 还会让教师的思维产生固化的情况, 其会限制教师层面的专业发展, 不仅阻碍了新课标思维思维的落实, 还让学科素养无法切实地发挥出来。

三、新课改背景下小学道德与法治课的创新性理念

(一) 与实际生活的连接

道德与法治课要坚持理论与实践的连接与统一, 不仅要基于课堂进行理论教育, 而且还要立足时代进行实践性的理论应用教育。教师要切实将学科逻辑和实践逻辑、理论知识和实际生活连接起来。如果思政课堂是理想化的, 那么小学阶段的道德与法治课与生活就是有一定连接的。如同习总书记所说的话, 思想政治课堂不单单出现在课堂之上, 还出现在社会之上。基于核心素养的培育和教育改革的深化, 教师要重视内容与社会相连, 透过意识向行为的转换, 提高学生道德与法治学科的综合素养。

(二) 课程学习主体转变

道德与法治课堂改革, 最终要落脚到课程性的变革层面上, 但课堂变革又与教师所持有的教育理念和方式相连。如若想要让道德与法治课得到改革与创新, 教师层面的队伍就要强化建设, 通过教师自我理念的成长, 进行多元化的课程变革。当理念做出了转变, 课程学习主体就会由教师转向学生, 当方式做出了转变, 学生学习转型的前提就被确立了基础性的保障。

(三) 个体与集体的发展

教师和学生的成长与发展, 不仅要他们做出个体化的努力, 还要从团队出发做出助力。团队的进展, 既是个体的发展成果, 也是个体专业成长的有力推进。共同体的构建, 是学生个体、教师个体和班级群体、教师群体相互配合相互协调的有效路径, 可以持续性地促进道德与法治课程改革, 且会基于创新, 为社会提供人才性的确保。

四、小学道德与法治课与启智润心培根铸魂的内在关联

(一) 课程性质的统一性

1. 课程以马克思主义基本观念为核心。道德与法治课程虽然

在时代的变换下,出现了很多式的转变,但性质一直未做出过改变。自建党以来,就特别重视青少年层面的思想政治和道德品质教育。从大纲的变化来看,也能够看出课程性质一直以马克思主义基本观念为核心。

2. 课程具备“思想性、综合性、人文性”等特性。道德与法治课偏向学生思想层面的引导,在课程内容上,整合了道德品质、法律认知、心理健康、价值理念等层面的知识内容,表现形式上,整合了小学生文化特性,尤其是在应用了崭新化的教材以后,更重视文化性的价值熏陶,要求在社会实践的过程里,培养学生公民素养。课程不管是知识传递还是能力提升培养,其价值展现,都与育人相连,而特性的呈现,又为育人功能的发挥提供的保障,所以,课程是以育人为本质核心,以启智润心、培根铸魂为作用展现的课程。

(二) 课程内容的一体性

围绕课程内容进行解读,其联合课程特性,展现出了一体性。像是桂教版课程标准理念下的教材内容,不管是自我的认知,还是集体性的融入,或是国家层面的了解,都指向了育人功能,不仅能够借靠思想启智润心,还能够依靠体系构建,培根铸魂。所以,启智润心培根铸魂作用下的育人,就是小学道德与法治课的根本属性,从本质理念上出发,小学道德与法治课实则就是一门带有育人特性的课程。

五、新课改背景下小学道德与法治课启智润心培根铸魂的实施的策略

(一) 基于课程起点, 坚守育人要求

1. 教育与行为养成的一致性。小学道德与法治课是以提高学生品德素养为重点的专项化课程,对小学生进行道德、品质、心理、法律层面的教育,它不仅仅被道德知识传递所局限,而是要以学生的主体地位为起点,激发学生的道德情感,锻炼学生的道德意志,践行学生的道德行为。在道德培育的过程里,道德认知是前提,行为培育则是目的。在开展活动的过程,教师应该坚守教育与行为养成一致性的原则,透过理念性的学习,协助学生形成道德层面的正确行为,并把行为投放至现实生活当中进行实践,依托实践,加深道德认知理解,提高道德感悟,从而构成实践认知再实践的循环性进程。

2. 心理教育与身心发展的一致性。为实现德育教育的教学目标,完成立德树人的根本任务,小学道德与法治教师在开展道德与法治教育的过程里,应该坚守心理教育与身心发展的一致性原则。以自我性的意识传递、情绪性的情感输出、控制能力的持续提高来引导学生,通过课程的育人价值发挥,落实小学道德与法治课启智润心培根铸魂的有效作用,进而完善小学生的心理情况,促进小学生的身心健康发展。

(二) 立足育人成效, 深化教师素养

1. 认真探究课程标准, 把握课程教育理念。教师能力是完成小学道德与法治课育人目标, 延伸小学道德与法治课启智润心培根铸魂作用的重要环节, 教师只有精准性的掌握理念, 从课程育人素材中提炼要素, 重视作用延展, 道德与法治课的作用才能够充分彰显出来。只有教师坚定正确的信仰, 偏向自身个体性的道德修养提升, 其才能够实际性的教育中, 做好榜样作用。学生才能够基于榜样, 受到积极性的言语和行为影响。

现阶段的课程标准转变了以往课程标准中的社会价值核心, 其从小学生的现实生活入手, 时刻注意学生个体成长的需求, 对学生进行道德理念层面的知识与技能引导, 使其可以在理念背景下, 做好现实性的问题解答。重视学生思想品质、创新精神的培养, 所以, 小学道德与法治教师应该要仔细性的研究阅读新型课程标准, 通过理念性的把握和革新, 紧紧环绕学科的作用主线, 以育人为导向, 向小学生进行科学化的、合理化的教育。

2. 结合作用有效呈现, 完善育人教育策略。

(1) 育人目标的凸显。教育目标在某种程度上显示了教学设

计层面的趋向, 对育人目标的恰当设置, 有助于延伸“道德与法治课”的启智润心培根铸魂功能。所以, 教师在设计目标的时候, 要凸显“育人性”, 通过学科育人价值的切实把握, 映照道德理念构建的完整性要求, 践行建设思想道德的核心性任务, 坚守知识与育人相互协调的原则。

以桂教版新课程标准下的新型部编版教材为例, 小学五年级上册的育人目标, 就可以借靠教材内容进行精神层面的设计, 以学生的自主性、选择性为前提, 借靠成长过程中的认知, 凸显“培养学生传承优秀文化, 形成良好道德品质和政治认知”的育人目标。学生可以在目标的确立之下, 进入到真实性的道德实践当中。

(2) 育人方法的侧重。恰当性的教学方式可以推进育人目标的实现, 具有相对高效的成果。不仅可以提高小学生的学习积极性, 而且能够加强学生的思考意识和感知能力。针对小学生价值理念的教育, 课程标准要求教师设计真实化的生活情境, 以生活经验的推行, 为学生提供良好性的情感体验, 通过动态化的、关联化的、进展化的策略, 让教师切实触碰到学生的道德内心, 进而依靠实践, 让学生内化对应的正确价值观。

以桂教版新课程标准下新型部编版教材中四年级上册第二单元第6课《我的家庭贡献与责任》为例, 教师在传递理念, 落实育人教育的过程里, 可以采取游戏体验的方法, 借靠“表演式”的情境演绎, 对比我和父母的一天。通过游戏和表演, 总结出我的家庭贡献与责任。依赖于游戏和表演活动的开展, 学生的课堂参与性被充分启发起来, 且学生能够透过活动实践, 产生道德理念层面的感悟, 这种主动思考, 就对学生的主体作用做出的彰显, 更有助于启智润心培根铸魂功能的作用展现。

(三) 结合学生发展, 激发学习动力

1. 凸显学生的主体思维。为凸显学生主体思维, 教师首先要做的就是, 协助小学生建立起学习层面的主体意识。教师可以结合小学道德与法治课程内容, 对学生进行教育, 以教学过程的有效性, 引导学生确切认知到自身的主体位置。依靠多元化的方式进行, 提高学生主动学习的意识, 锻炼学生主动探究的能力, 强化学生道德层面的思想素养。

2. 整合学生的现实需求。位于小学时期的学生, 其面向世界的未知物品, 充满着好奇心和求知欲。且随着年龄的发展, 小学生的生活圈层逐步得到延展。小学道德与法治课堂, 拥有显而易见的生活性特征。由此, 教师在结合育人功能教育的时候, 就要注重学生的实际性需求, 其要以这一需求为奠基, 协助学生处理成长进程中的问题。教师可以用需求性的满足, 推进学生的个性化成长, 促动学生的全面性进展。

六、结语

综上所述, 道德与法治学科本身就具备“启智润心培根铸魂功能”的作用, 而从作用展现出发, 道德与法治学科的目的就可以总结为“育人”二字。基于此, 在小学道德与法治学科的教学过程里, 教师需要重视育人功能的展现, 在发挥价值的基础上, 用根本性的最新理论武装自己, 并紧随时代的发展, 转变教学形式, 并沿着学生的生活经验, 推进学生的健康成长。

参考文献:

- [1] 陈芸芸. 回归生活凸显道德与法治育人功能[J]. 小学生(中旬刊), 2021(03): 18.
- [2] 李亚丹. 如何挖掘小学道德与法治教材中的育人因素[J]. 吉林教育, 2021(Z4): 9.
- [3] 何小琴. 当前教育背景下的小学道德与法治教学策略研究[J]. 家长, 2021(36): 44-45.
- [4] 郝熹熹. 小学道德与法治育人功能的体现[J]. 清风, 2022(02): 81.