

分层教学在中小学信息技术教学中的应用

唐祖林

(桂林市电教仪器站, 广西 桂林 541001)

摘要:我国不断加大教育改革力度,让基础教育阶段的教学质量得到较大提升,越来越多的教师不断创新教学模式,促使教学效益最大化。信息技术课程是中小学阶段学生必修的一门科目,中小学信息技术教师为了提升教学质量,开始尝试将分层教学法融入到课堂中,一方面可以发现学生之间的学习差距,另一方面可以提高信息技术教学实效性。但实际上,现阶段的中小学信息技术教学中仍有一部分教师采用传统教育方式,虽然有一定的成效,但是已经不能满足新时期中小学信息技术教学需求,影响学生学习信息技术的兴趣,同时也导致中小学信息技术教学效果提升缓慢。因此,中小学信息技术教师应该大力将分层教学法融入教学课堂,立足于学生的兴趣,针对学生的不同学习需求开展教学,有效展现分层教学法的应用效果。本文通过对中小学信息技术分层教学法的应用展开研究,分析其应用分层教学法作用,并提出合理的应用对策,有效增强学生信息技术思维,满足新时代信息技术教学需求,培养学生的信息技术素养,同时也为其他相关研究提供一定的参考价值。

关键词:中小学;信息技术课程;分层教学法;应用策略

随着素质教育深入校园,信息技术教学越发受到重视,致力于提升中小学信息技术教学质量。因为学生正处于思维发展关键阶段,学习信息技术能为今后的学习和成长打下基础,建立信息技术综合信息技术素养。由于学生行为习惯还没有养成,很容易受到周边环境的影响,导致大多信息技术生无法养成良好信息技术学习态度和习惯。在传统教学观念下,教师会将学生看成一个整体,对于信息技术能力优秀的学生和较差的学生采用一种教育模式,导致学生之间的信息技术成绩参差不齐,甚至会有一部分学生会因为没有自信心而降低信息技术学习兴趣降低。所以,信息技术教师要及时改变教学对策,将分层教学法融入中小学信息技术教学中,改善传统古板的教学方式,让学生之间的差距不断缩小。因此,教师要合理安排中小学信息技术教学计划,及时了解学生真实信息技术能力,针对不同学生制定不同的教学内容,引导学生养成良好的信息技术学习习惯,最大程度地提升学生的信息技术成绩。同时,教师要设置分层教学计划和目标,强化学生信息技术思维记忆,帮助学生掌握更多的信息技术知识,养成良好的信息技术思维。

一、分层教学法的概念

为了顺应时代发展和学生个性化需求,教育部门不断对课程标准进行改革,分层教学法就是在此背景下产生的一种新型教学方式,其核心就是充分考虑学生的个体差异。简单理解就是,教师根据学生的各方面能力进行分层教学。其目的是缩小学生之间学习差距,针对不同学习能力的学生提供不同的学习要求,让全体学生都能不断的发展和进步。不仅如此,分层教学法融入教学中,可以避免教师在教学时忽略某一位学生,增强整体教学效果。因此,教师在实施分层教学法时要遵循实际情况,首先教师要充分考虑学生的自身发展情况和认知水平,在等级划分时尽量让学生实力水平相近,这样才能在将在教学中更好应用分层教学。其次,对学生分层后并不是代表着学生一直会是这样的能力水平,还有一定的可发展性,教师应根据学生的实际变化进行分层划分调整。然后教师要引导学生主动获取知识,感受学习获得的快乐,养成良好的学习习惯。最后,教师要学会调节控制,完成目标差异的同时也要重视教学过程,保证不同层次的学生都能够有所提升,充分凸显分层教学法的作用和价值。

二、分层教学在中小学信息技术教学中的应用价值

(一)有利于推动学生整体发展

学生刚刚接触信息技术知识,相关的信息技术思维和运算能力还未完全建立,对信息技术知识掌握不够深入,同时在传统的中小学信息技术教学课堂中,教师往往占据主导位置,忽略了学生的个性化发展,导致学生学习潜力不能够完全开发,继而加大学生之间的差距。因此,中小学信息技术教学中应用分层教学法非常重要,对学生信息技术学习产生积极作用。一方面可以让教师了解学生之间差距,制定有针对性的信息技术教学内容和计划。另一方面可以培养学生的信息技术思维,促进学生信息技术思维多元化发展。足以证明,分层教学法的重要作用,有效促进学生的整体发展,培养更多信息技术人才。

(二)有利于优化传统教学方式

信息技术对于学生来说比较抽象,对其思维逻辑有一定的要求。由于教师采用的教学比较传统,中小学信息技术教学课堂也比较枯燥无趣,继而影响学生学习信息技术的主动性和热情。因此,教师将分层教学法应用于信息技术教学中,其目的是改善传统信息技术课堂氛围,提升学生对信息技术学习积极性,同时让抽象的知识更加深入的渗透于学生记忆中。但实际上,虽然有的教师在信息技术教学中采用分层教学法,但是实际应用效果不是很好,班级中还是出现了两极分化现象,导致中小学信息技术教学效果得不到显著提升。所以教师应该将分层教学法全面掌握,这样才能够突破传统教学的局限,培养学生自主学习能力,从而养成良好的信息技术逻辑思维。

(三)有利于提高课堂教学效率

中小学信息技术难度不是很大,但对于学生来说还是比较深奥的,是学生比较抵触的课程之一。因为学生刚刚接触信息技术,很多信息技术知识不能完全理解,使得班级中的学生学习成绩参差不齐,存在一定的差距。对此,教师可以应用分层教学法开展教学,一方面可以让学生对信息技术知识进行理解,另一方面能够缩小学生之间的差距,减少班级中的两极分化现象。比如,教师在信息技术教学时,针对学生的信息技术成绩制定不同的分层内容,让不同能力的学生都能够掌握信息技术知识,缩小班级中两极分化现象,有效提高信息技术课堂教学质量。

三、分层教学在中小学信息技术教学中的应用策略

(一) 了解学生实际情况, 针对学生主体进行分层教学

新课改背景下中小学信息技术教学中最重要的就是培养学生信息技术素养。在整个教学过程中, 学生由于自身发展特征不同, 信息技术学习效果存在一定的差异性。因此, 教师在实际教学中, 需要充分考虑学生的发展特点, 结合学生信息技术学习成绩制定不同的教学计划, 将分层教学法应用于信息技术教学中, 这样不仅让学生之间互相激励, 养成良好的信息技术学习习惯, 还能够让学生掌握更多信息技术知识, 感受到信息技术学习的成就感, 增强学习自信心, 同时促进学生的多元化发展。其实分层教学就是让学生公平发展, 对于学习能力不足和理解能力较差的学生提供学习提升机会, 教师可以根据学生的成绩进行分层, 按照成绩差异进行分层教学。例如, 教师首先可以将学生划分为学习小组, 将成绩较好、学习能力较强的学生任命为小组长, 这样可以能力强的学生带动其他学生进行学习。然后, 教师要对于每个小组的不同情况制定不同教学任务, 让学生在互相讨论中获取信息技术知识, 提升整体学生的信息技术成绩。比如, 在教学“文字编辑小高手”这一课时, 教师首先对学生进行文字编辑相关的知识讲解, 让学生对如何进行文字编辑有一个基础认识。然后, 教师将学生划分为不同小组, 针对小组组长可以设定一些有难度的文字编辑任务, 对文字进行修饰。其次, 针对小组中学习能力一般的学生可以让学生在掌握文字编辑的基础上, 组织他们开展在写字板中进行文字输入的练习。最后, 这对学习能力较为薄弱的学生, 只要求其掌握基础的编辑技巧即可, 在之后根据学生的不同发展变化而制定其他的教学任务。这样一来, 不仅可以使学生积极学习信息技术知识, 还能让教师有针对性的提高学生不足之处, 培养学生的信息技术思维。

(二) 树立明确教学目标, 促进课堂教学的分层

中小学信息技术应用分层教学法, 最关键的是制定教学目标。合理有效的教学目标, 能够凸显分层教学的作用与价值。因此, 中小学信息技术教师要避免制定整体单一的教学目标, 这样不符合学生身心发展特点。应该根据学生的不同学习能力制定分层目标, 同时要避免教学目标过于死板, 要设置的有弹性, 这样既可以给予学生发展空间, 还能提升中小学信息技术教学整体效果。例如, 在教学“文件管理小管家”这一课时, 教师首先要根据学生实际情况制定明确的教学目标, 可以将学生划分为三个层次, 对于信息技术学习能力较差的学生, 制定的教学目标可以是: 从生活角度出发, 让学生能够借助文件管理这一计算机知识对自身的日常生活与学习计划进行安排, 了解掌握文件管理的必要技能。比如, 让学生使用文件管理功能去搜集与整理相关的问卷, 加深对相关知识的记忆。其次, 针对信息技术学习能力一般的学生, 制定的教学目标可以是: 让学生文件夹进行重命名以及存储, 掌握其特征, 强化对基础知识的理解。最后, 针对信息技术学习能力较好的学生, 在其掌握文件管理相关知识的基础上, 要求他们开展相应的练习。比如: 在规定的位置新建文件夹、对文件夹进行复制、移动以及删除等操作。这样不仅可以锻炼学生的信息技术思维, 还能够体现分层教学法在信息技术学科中的应用价值。

(三) 分层设计课后作业, 巩固所学知识

学生自身知识积累不够丰富, 在学习信息技术知识后, 如果进行练习巩固, 很快就会将所学知识忘记, 在学习新知识后也不

能将之前所学知识进行串联, 继而影响学生信息技术成绩。因此, 教师在开展分层教学后, 也要对学生的课后作业进行分层设计, 让学生巩固所学知识, 加深对信息技术知识的掌握, 同时锻炼学生的思维逻辑能力。教师可以对课后作业分为三个层次, 对于学习基础较为薄弱的学生应加强基础知识练习。对于学习基础一般的学生可以在基础训练的基础上, 提升一些作业难度。而针对学习基础好的学生, 可以布置一些开放性题目, 发掘学生的信息技术潜力, 有效提升学生信息技术学习成绩。

例如, 在教学“图画创作小精灵”这一课程时, 教师可以设定一些课后习题, 还要设定一些难度的项目练习, 让基础较差的学生完成基础性的作业, 巩固自身所掌握的图画创作技巧, 加深对信息技术知识的理解; 对于基础一般的学生在完成课后作业时, 可以融入一些难度的项目, 锻炼学生的信息技术思维, 提高图画创作的速度; 对于基础好学生可以布置一些实际应用作业, 让学生能够灵活运用所学知识处理实际问题, 提升学生的实践应用能力和综合能力。这样一来整体学生都能掌握图画创作有关知识, 缩小学生之间的差距, 同时培养学生信息技术思维。

(四) 制定分层评价体系, 科学调控教学方式

在传统的信息技术教学中, 教师一般在学期末对学生进行一次考试检验, 以此来判断学生的情况。虽然这种方式能够检验学生的学习情况, 但是存在一定的局限性, 不能完全展现学生的不足问题, 同时也不符合中小学信息技术教学目标和学生发展特点。所以教师在分层教学的基础上, 也要制定分层评价体系。不仅要重视学生的成绩, 还要关注学生日常学习表现。尤其是针对不同水平的学生, 更应该制定分层评价体系。因为他们对知识掌握能力不同, 有的学生可能知识理解较好, 考试成绩也会越好, 相反, 知识掌握较差的可能考试成绩不理想。所以教师不能采用统一的评价考试, 应该结合分层教学法, 科学调控教学方式。无论对于学习成绩好还是学习成绩不好的学生都要进行鼓励, 避免学生丧失学习的斗志和信心。与此同时, 还要设定合理的考核内容, 制定多元化评价方式, 结合学生日常表现进行考核, 这样可以让学生信息技术课堂中积极表现, 提升学生信息技术课堂专注度。

四、结论

分层教学法是小学素质教育中全新的一种教学形式, 将其应用于中小学信息技术教学中, 不仅可以让学生增强信息技术学习效果, 又能够让学生产生积极的学习兴趣, 养成良好的信息技术思维, 同时也能够提高中小学信息技术教学质量, 培养更多的信息技术人才。因此, 教师要在中小学信息技术中广泛应用分层教学法, 应结合学生的兴趣发展特点, 以及新时代背景下教育需求开展信息技术教学, 全面凸显学生的主体地位, 让学生的信息技术水平得到提升。不仅如此, 教师应充分站在学生的角度设定分层教学计划, 缩小学生之间的成绩差异, 并合理布置分层作业, 建立分层评价体系, 继而有效促进学生发展, 挖掘更多优秀的信息技术人才。

参考文献:

- [1] 刘萌萌, 高在峰. 中小学信息技术课堂分层教学的有效实施[J]. 数码设计(下), 2020, 9(11): 208-209.
- [2] 甘莉. 分层教学在中小学信息技术教学中的应用[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018(44): 220.
- [3] 姚俊琼. 小议分层教学在中小学信息技术教学中的应用[J]. 中学生作文指导, 2019(22): 151.