

小学数学生活化教学的有效路径探索

李素贺

(山东省菏泽鲁西新区万福办事处潘刘小学, 山东 菏泽 274000)

摘要: 生活是学生们除了课堂以外, 获得知识来源的另一重要途径。而将小学数学知识与生活进行有效融合, 能够在丰富学生认知的同时, 让学生们的思维方式得到发展, 从而更全面、更彻底的理解和掌握数学知识。在新课改当中也已经提出, 要加强知识与生活的联系。因此, 小学数学教师应该思考如何在课堂中有效开展生活化教学, 从而推动小学数学教学的发展进步, 为小学生们构建一个更加优越的数学学习环境, 最终达到促进学生全面发展的教学目的。

关键词: 小学数学; 生活化教学; 新课改

在生活中的任何事物, 都能够与数学知识有着密切的联系, 从金融经济到生活购物, 处处都有着数学知识的体现。因此, 生活化教学对于提高小学数学教学有效性起到了很好的推动作用。但是如何有效在课堂教学中应用生活化教学, 是很多小学数学教师需要思考的具体问题。生活化教学不是简单地将数学知识与生活相关联即可, 而是要全过程、全方面地渗透生活, 这样才能够实现小学数学开展生活化教学的目的。基于此, 小学数学教师需要做到的便是找到小学数学课堂开展生活化教学的问题, 明白生活化教学在小学数学课堂中施行的阻力在何处, 继而才能够对症下药的制定出小学数学生活化教学策略, 让学生们能够将数学知识与生活实际建立起紧密的联系, 最终达到推动小学数学教学发展的目的。

一、小学数学课堂开展生活化教学存在的问题

(一) 未考虑实际情况

很多小学数学教师在开展生活化教学时出现了一个常见的问题, 虽然他们根据教学内容来引入了一些相关的生活讯息, 但是教师没有考虑到学生们的认知能力是否能够理解这些生活讯息。这样的情况就导致教师们引入的相关生活讯息没有起到作用, 学生们无法理解其中的内容, 从而导致小学数学课堂开展生活化教学失败。因此, 未能够有效考虑实际情况是很多小学数学教师在开展生活化教学中常犯的错误, 影响到了学生的学习效率和学习兴趣。

(二) 生活化形式不全面

一些小学数学教师在开展生活化教学时经常会出现生活化形式不全面的情况, 主要的表现便是很多小学数学教师在开展教学时, 仅仅将一些教学内容与生活相关联, 虽然起到了一定的教学效用, 但是未能够完全发挥生活化教学的作用。生活化教师是将生活与数学课堂进行深度融合, 不论是课堂知识或者是课堂活动都需要进行生活化变革, 从而让学生们真正的从生活中理解知识、在生活中运用知识, 提高小学数学教学质量。因此, 生活化形式不全面也是当下小学数学开展生活化教学存在的主要问题之一。

(三) 缺乏有效教学方式

教学方式是教师开展教学的工具、途径, 关乎到课堂教学开展的有效性。一些小学数学教师在开展生活化教学时, 因为缺乏有效教学方式, 所以导致生活化教学效用无法展现, 甚至影响到了学生的学习兴趣以及学习效率。具体的表现为很多小学数学教师在结合教学内容引入生活知识时, 没有给学生们太多进行思考、探究的时间, 而是通过主动灌输的方式来引导学生们的思维去理解知识。这样的情况就会导致学生思维逐渐形成定势, 对于学生今后的数学知识理解与应用会产生巨大的负面影响。因此,

缺乏有效的教学方式成为阻碍小学数学开展生活化教学的主要问题之一, 需要尽早进行解决。

二、小学数学开展生活化教学的具体途径

(一) 考虑学生认知特点, 适当引入生活事物

针对于一些小学数学教师在开展生活化教学时, 没有考虑到学生的认知特点, 所以引入了一些学生难以理解的生活事物, 最终导致学生无法有效通过生活事物来理解和掌握数学知识。由此可见, 这是一种伪生活化的数学教学方式, 无法起到生活化教学的真实效用。因此, 小学数学教师在开展生活化教学时, 应该着重考虑到学生们的认知特点, 从而引入一些合适的生活事物, 让学生们真正在数学学习中建立起数学知识与生活的联系, 奠定学生今后的学习基础。

小学生年龄较小, 接触到的生活事物不多, 基本上都是一些日常的生活事物。因此, 小学数学教师需要根据教学内容来适当的引入生活事物, 在确保符合学生认知特点的基础上, 让学生们建立起生活实际与数学知识之间的联系, 从而能够打开学生视野、提高学生知识理解能力。例如小学数学教师在进行人教版二年级下册课本中的《混合运算》这一课的教学时, 小学数学教师便可以结合二年级学生的认知特点和兴趣方向来引入相关的生活事物。小学数学教师可以引入一些生活中购买物品的相关生活场景, 例如给学生们一定的金额, 让学生们购买不同价格的物品, 然后让学生们根据自己的喜欢进行相互交换, 最终来确定自己今天最终的收获。这样的生活情境比较符合二年级学生认知特点, 同时引入了学生们喜欢的事物, 让学生们利用所学的知识来进行最后的计算。这个过程中学生的学习兴趣可以得到有效激发, 对于数学知识的理解也会得到强化。因此, 考虑学生认知特点来适当引入生活事物, 是小学数学课堂有效开展生活化教学的途径之一, 对于小学生学习和掌握数学知识有着很好地帮助作用。

(二) 教学过程全面生活化, 提高生活化教学效用

生活化教学是让数学知识与生活实际相关联, 从而让学生们更好的理解数学知识、掌握数学知识。但是一些小学数学教师仅仅在课堂上将数学知识与生活实际相关联, 并没有真正地将生活化教学贯彻到整个数学教学过程当中。也正因为如此, 小学数学课堂不能够真正的发挥出生活化教学的效用, 影响到了小学数学课堂的改革发展。

小学数学教师想要教学过程全面生活化, 不仅要体现在课堂教学当中, 还应该体现在课后作业布置、课堂活动渗透等等, 只有这样才能够真正实现小学数学课堂全面生活化, 发挥出生活化教学的真实效用。例如小学数学教师应该设计开展一些与生活相关的实践活动, 让学生们在实践活动中更好的应用自己所掌握的

数学知识,从而加强学生知识理解与掌握,提高小学数学课堂教学质量。小学数学教师可以根据教学内容来设计生活化实践活动,例如小学数学教师在进行《克和千克》这一课的教学时,小学数学教师可以设计开展一个记录生活中单位的相关实践活动,让学生们去探究和寻找生活中不同事物的重量单位,并且进行相应的转换。每个人找到十个不重样的生活事物,并且学会单位转换。这样的生活实践活动能够让学生们在生活中运用自己所学的知识来完成任务,从而更好地理解知识、应用知识。除此之外,小学数学教师还可以布置一些生活化的作业,让学生们结合生活实际来完成。这些都是将生活化教学贯彻小学数学教学全过程的途径,对于小学数学开展生活化教学有着很好的效果,推动了小学数学课堂的发展进步。

(三) 丰富生活化教学方式,引导学生思维发展

以往的小学数学教师在开展生活化教学时,使用的教学方式落后单一,从而导致学生们不仅没有获得益处,甚至思维逐渐形成定势,不利于小学生今后的学习成长。基于此,小学数学教师应该丰富生活化教学方式,从而引导学生进行思维发展,让学生们可以更好地借助生活事物理解和掌握数学知识,为学生今后的学习成长奠定坚实的基础。

小学数学教师要想在课堂中有效开展生活化教学,应该给学生们充足的自主探究和思考时间,让学生们真正的能够借助生活事物来探寻数学知识的相关规律,从而达到提高学生知识理解与引导学生思维发展的教学目的。例如小学数学教师在开展生活化教学的过程当中,可以构建自主式学习课堂,引导学生们去自主探寻生活事物中数学知识的相关规律,从而达到提高小学数学教学质量以及引导学生思维发展的教学目的。对于自主学习式课堂的构建,小学数学教师可以通过布置相关的学习任务来完成,让学生们跟随着学习任务来进行自主探究学习。但是为了更好地开展生活化教学,小学数学教师可以结合生活实际来布置一些相关的学习任务,从而给学生们更多的探究时间来进行自主探究。例如小学数学教师在进行《长方形和正方形》这一课的教学时,小学数学教师可以在学习任务当中布置让学生们寻找生活中的长方形和正方形物体,继而从中寻找到长方形和正方形的特点、概念以及异同点。这样的学习任务不仅与生活实际有着密切的关联,而且为学生们指明了自主学习探究的方向,对于培养学生自主学习能力以及提高学生知识理解有着很好地帮助。但是想要更好的构建小学数学自主学习式课堂,还需要考虑到学生们的认知特点。一些小学生在不具备良好的知识基础,在进行自主探究的过程中容易出现理解困难、进度较慢的情况。基于此,小学数学教师可以通过两种方式进行解决。第一种利用微课做好课前引导,在课前录制与这一课相关的微课视频,将一些基础性知识进行详细讲解,从而帮助学生们奠定基础知识,推动学生们高效完成自主学习。第二种便是设计小组合作,让学生们以小组的形式进行合作探究、自主学习。这样方式可以将学生们力量集中在一起,从而让学生们可以更全面、更高效的去理解和掌握数学知识,实现小学数学开展生活化教学的目的。但是想要有效开展小组合作,还需要小学数学系教师对于小组结构、团队合作任务等方面进行详细设计,这样才能够真正地帮助学生们解决自主学习的后顾之忧,实现丰富小学数学生活教学方式,引导学生思维发展的教学目的。

(四) 合理借助信息技术,拓展生活教学优势

信息技术作为教育工作者最大的教学助力之一,对于我国教育领域的发展改革起到了不可或缺的重要作用。在小学数学教学

当中,很多小学数学教师也会积极使用信息技术来辅助教学,从而提高小学数学教学有效性。因此,小学数学教师应该在开展生活化教学的过程中,合理借助信息技术力量,从而拓展生活化教学优势,帮助学生们更好的学习和掌握数学知识、促进学生们全面成长。

信息技术对于生活化教学的开展有诸多优势,不论是搜集相关的生活讯息或者是记录一些生活趣事,都可以通过信息技术来完成,最主要的是信息技术可以推动相关生活化教学方式的开展,是拓展生活化教学优势的绝佳助力。例如小学数学教师可以根据教学内容来利用信息技术创设相关的教学情境,让学生们能够在情境中更好的发现数学知识与生活实际的联系,从而提高学生知识理解与应用能力。在进行《万以内的加法和减法》这一课的当中,小学数学教师便可以结合生活实际,将一些生活中万以内加法和减法的场景进行展现,让学生们在情境中更好的理解万以内加法与减法的计算方式,在激发学生兴趣的同时,强化学生知识理解与思维能力的发展,从而推动小学数学生活化教学的开展。

除此之外,信息技术拓展生活化教学优势的方式还有很多,最突出的一点便是可以借助信息技术的力量来加强师生互动,让教师们可以更好地引导学生进行思维发展,从而让学生们发现数学知识在生活实际中的体现以及蕴含在生活中的相关规律等等。而交互式电子白板则是小学数学教师来加强师生互动以及拓展生活化教学优势的信息技术助力。例如小学数学教师在进行《年、月、日》这一课的教学时,小学数学教师需要让学生们明白这三个时间单位的具体含义以及之间相互的转化规律。因此,小学数学教师可以借助交互式电子白板,将关于这三个时间单位的相关图片、单位转化方式展现在交互式电子白板当中,然后利用交互式电子白板的诸多功能来与学生进行有效互动交流。小学数学教师可以让学生们上台来进行相关时间单位的转换,也可以让学生们将自己对于这三个时间单位的理解用交互式电子白板的注释功能、绘画功能等等进行标注。在这个过程中,小学数学教师可以利用交互式电子白板对于学生们的想法进行解析引导,从而让学生们明白该从什么角度去理解“年、月、日”这些时间单位。最后,小学数学教师可以借助交互式电子白板,用动态生活视频的方式来为学生们确立“年、月、日”这三个时间单位的具体含义以及换算规律,让学生们真正地理解这一课的内容,实现学生思维发展的教学目的。

总而言之,生活化教学对于小学数学课堂的开展有着巨大的实践意义,有助于学生们更好的理解数学知识和发展思维能力,对于小学生今后的知识学习以及思维成长有着很好地促进作用。但是想要达到这样的效果,还需要小学数学教师根据实际的数学生活化教学现状进行分析,找到小学数学课堂开展生活化教学的问题,继而根据问题来制定出合理的解决策略,推动小学数学生活化教学的有效开展,提高小学数学教学质量。

参考文献:

- [1] 姜雪. 小学数学生活化教学的现状及对策研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2022.
- [2] 张龙龙. 教学生活化, 课堂互动化——浅析小学数学生活化教学的策略 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2022 (05): 159-160.