

小学语文教学中小组合作学习的有效性研究

王俊然

(河北省沧县崔尔庄镇中心小学, 河北 沧州 061000)

摘要: 随着教育的持续深入, 学生多元化发展成为众多教师研究内容。对小学语文教学来讲, 教师积极顺应时代发展, 在教学中引入合作教学法, 利于调动学生参与兴趣, 使其能够主动加入学习过程, 使学生在知识学习中提升自身能力、树立正确认知, 从而提升教学效果。本文就小学语文教学中小组合作学习的有效性进行研究, 并对此提出相应看法, 希望为语文教学改革提供参考。

关键词: 小学语文教学; 小组合作; 教学有效性; 研究

《义务教育阶段小学语文教学指南》中指出, 素质教育时代语文教师应重视学生主体, 教师需要借助有效教学方法调动学生参与兴趣, 使其主动加入学习过程。合作学习以构建主义为基础, 符合素质教育要求, 是众多教师构建高效课堂的教学方法, 将其与小学语文教学融合, 利于改善当前小学语文教学现状。而为了充分发挥此种教学方式的应用价值, 语文教师应深入分析学生学情、合作学习内涵等, 从而为之后教学活动的顺利开展做好充分保障, 并发挥合作教学法的应用价值。

一、小组合作学习内涵

小组合作教学模式起源于 90 世纪 70 年代, 并在 80 年代左右获得实质性发展。此种教学方式的基本特征为师生之间的合作、交流和互动, 以学生自主参与活动为教学目的, 系统地利用教学动态因素之间合作和互动来促进学习, 从而改善传统教学中学生被动接受知识、不愿主动参与现状。教师通过引导学生“自主探究、合作学习”, 改变原有的机械、被动的学习方式, 建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的多样化学习方式, 确保学生在教师的指导下能够充分发挥自己的主观能动性、创造性思维。不仅如此, 小组合作学习在课堂教学中也有着不同内涵, 其不仅有学生之间的互动和学习, 同时也有在教师引导下师生之间的合作, 是现阶段素质教育阶段多数教师沿用的教学方法。

二、合作教学与小学语文教学融合的必要性

(一) 树立学生的合作意识

实际上, 合作学习模式强调小组中每个学生都能主动参与到学习过程, 大家共同探究学习任务, 针对问题各抒己见、积极探究。在此种教学模式下, 教学氛围良好, 且学生在探究过程中, 他们的合作能力得以提升、探究理念得以发展, 从而为学生未来发展做好充分保障。小学语文知识具有一定逻辑性, 其考查学生基础知识掌握情况, 若教师提出多层次、有探究价值的问题, 不仅能够激发学生内在参与意识, 同时也利于培养学生综合思维能力, 让学生深入理解文章内涵、人物情感等, 建立学生思维体系以及知识框架。

(二) 顺应教育时代发展

随着课程教学改革的持续深入, 体现学生主体、发展学生多元素养是众多语文教师研究内容。为了进一步实现新时期下的教学改革目标、丰富语文教学内涵并实现学生综合能力以及素养的全方位发展, 现阶段很多语文教师开始在教学中引入合作学习法, 通过将学生合理分组, 之后为小组成员布置相应的探究任务, 能够为学生打造一个全新的自主学习空间, 使其在趣味的支持下主动与他人进行探究。同时在这一过程中, 学生不仅可以自主学习相关知识, 同时学生也可以掌握更多学习方法。这样, 全新教学方式的引入积极顺应了教育时代的发展, 学生的主体性也被充分

体现, 高效课堂的构建目标也得以实现。

三、小组合作视域下小学语文教学中存在的问题

随着素质教育改革的持续深入, 构建高效课堂、培养学生综合化素养成为众多小学语文教师研究内容, 很多教师在这一过程中也积极实践, 围绕合作教学法开展了相应教学活动, 并取得一定教育成果。不过因一些外在因素影响, 导致既定教育目标难以实现, 小组合作教学也难以体现其应用价值, 笔者认为主要有以下几点:

首先, 一些教师育人思想落后。一些学校并未顺应教育时代发展, 其在发展中将侧重点集中在学生成绩提升角度, 其在发展中并未侧重教师教育能力提升, 导致很多教师同样将侧重点置于学生成绩提升, 在教学中依旧借助知识讲解法开展教学活动, 此种方式虽然可以确保教学进度, 但并不利于学生多元能力以及素养的发展, 新时期下的教学改革目标难以实现。其次, 合作学习与小学语文教学融合不彻底。随着教育的持续深入, 更多的小学语文教师开始顺应教育时代发展, 在教学中积极引入合作教学法, 但是因其自身对此种教学方式理解不够彻底, 导致学生能力难以提升, 人才培养目标很难实现。

四、小学语文教学中小组合作学习有效性对策

(一) 结合实况合理划分小组

在合作教学视域下, 教师为了确保教学进度以及课堂教学的有效性, 则需要结合学生实际将学生合理分组。在素质教育背景下, 合作教学契合现行的“生本理念”, 教师通过开展合作教学活动, 可以确保学生在教师引导下自主加入学习过程, 他们围绕教师布置的学习任务与其他同学进行交流。从这一角度进行分析, 合理划分小组是开展合作教学活动的关键前提, 笔者认为教师可参考以下分组标准, 以此来确保教学进度: 首先, 语文教师梳理班级学生实际情况, 围绕学生学习成绩、认知能力、知识掌握情况等划分小组。收集这些内容之后, 教师围绕“组内异质, 组间同质”的划分原则分组, 使得小组的整体学习水平向上靠拢, 实行小组间竞争、小组内合作的方式, 这样能够最大程度上调动学生课堂参与兴趣。其次, 教师结合学生个人意愿、学习详情等将小组分组情况进一步完善分组。通过落实这一环节, 可以在最大程度上调动学生参与合作学习的主动性。以笔者的班级为例, 通过课上观察、计算学生近几次考试成绩的平均分、结合学生个人意愿等方式, 进一步细化小组划分, 确保学生可以主动加入学习过程。在充分考虑这些内容之后, 教师则可以就行小组划分。除此之外, 小组内每个成员职位划分都不相同, 每个小组的成员各司其职, 分别有纪律维持员、记录员、小组长等。这样, 教师结合实际班级学生的实际情况进行小组划分, 能够在最大程度上保证教学活动的顺利开展。

（二）围绕合作教学开展针对性教学活动

语文教师在将学生合理分组之后，即可应用合作学习法开展针对性教学活动。合作教学法的引入不仅可以丰富教学形式，同时也可以实现学生探究能力、学科素养的综合发展。而在实际应用过程中，教师需把握以下几点：第一，掌握引入小组合作的最佳机会。对此项内容研究有利于及时转变课堂沉闷的氛围。在引入组内探究之后，教师需要保证此种教学方法能够调动学生的参与主动性，能够将班级学生代入到学习过程，促使教学实效的提升。第二，小组内合作、探究问题的设置。教师所问题需要具备一定的思考价值，可以带动学生的思维，引发他们的思考。从这一点进行分析，教师应进一步分析学生的学习情况，并根据教学内容设计合理的问题，从而发挥合作教学模式的使用价值，确保整体教学效果。

例如，笔者在《军神》一文教学中，改变自身教育理念，应用小组合作教学法开展了教学活动。本篇精读课文记叙了刘伯承在重庆治疗受伤眼睛时拒绝使用麻药，生动的语言表现了刘伯承钢铁般的意志，深刻表达出作者对刘伯承赞扬、钦佩的感情，本文教学重点为教师引导学生理解表现刘伯承为军神的关键语句，体会主人公坚强的意志力。在实际教学中，笔者首先让学生浏览文章（略读），看文章讲述的主要内容，随后笔者随机挑选一名学生，使其分享自身看法，经过总结学生最终明确了文章主要内容，即刘伯承在重庆治疗眼睛时，拒绝使用迷药的故事。其次，笔者让学生在集合到提前规划的小组，之后让他们结合这些问题再度阅读文章（细读）：文中的我科为何惊呆了且大声嚷道？问什么说刘伯承是钢板、军神呢？你对军神是怎样理解的呢？之后学生在小组内深入探究，笔者则是起引导作用，及时回答学生问题并指出他们在学习中的不足，确保其探究进度。再次，为了在合作教学中培养学生竞争意识，笔者要求学生分析一下文章中的人物形象以及表现人物形象的句子，感受刘伯承坚定的意志力，每个小组都需要选派成员分享小组研究成果。这样，借助合作学习的方式，教师开展针对性教学活动，利于提升学生参与意识，使学生在知识学习中不断树立正确价值认知，促使其合作意识、竞争能力的发展，从而进一步实现新时期下的教学目标。

（三）深度阅读素材，合作延伸思维

阅读是小学语文教学阶段重要教学内容，而在阅读教学中教师可借助合作教学法开展针对性教学活动，引导学生在合作中提升自身思维能力，完善自身知识体系。现行教育背景下，阅读主要是为了引导学生立足读者的身份借助文章，随后结合内容发表自身的相关看法。当前，在素质教育进一步落实的背景下，阅读教学要求学生同时需要以评价者的身份加入阅读过程，即深入素材内容，体会作者的内在情感，这意味着阅读难度有所提升。为了更好地引导学生深入阅读素材，教师需要合理引导学生，引入读写相结合的方式，助力学生进行思考，切实提升教学效果。

例如，笔者在《威尼斯小艇》一文教学中，为了引导学生深入阅读素材，借助合作教学的方式开展了教学活动，从而延伸学生思维意识。本文不仅要求教师引导学生掌握基本的字词、语句等，同时也需要让学生可以体会威尼斯独特的风情、小艇的特征；在理解文章内容的基础上，可以掌握“抓住事物特征进行描写”的描写方式，培养学生热爱生活以及大自然的情操。首先，笔者在教学中构建了良好的课堂导入情境，笔者通过运用信息技术，提升学生的感知能力。在引导学生体会白天威尼斯的市井生活时，则为学生展现了白天的城市风光，学生瞬间提起兴趣；在引导学

生体会威尼斯夜间的宁静时，笔者则为学生呈现了威尼斯人歌、船停、夜静的美丽景色，通过“动”与“静”的生活景象对比，进一步深化了学生对文章内容的理解，并充分调动学生的参与主动性，使其对文章大体内容有基本了解。其次，笔者要求学生体会文章所用描写方法的妙处，笔者对其提出引导问题，并让他们在小组内进行探究：文章为我们呈现了小艇的具体样子，除了运用生动的词语和句子之外，还应用了哪种写作方法呢？之后，笔者为学生呈现以下句子：威尼斯的小艇有 . 的水蛇；威尼斯的小艇很大 . 行动轻快灵活，并让学生与同桌探究，这样写有何好处？学生随即对问题进行探索，使其感受这种将平淡语句化为比喻句的形式。最后，依旧以小组为单位，笔者让学生思考本地著名旅游景点，随后为其呈现相关的图片、纪录片等，让学生尝试应用文章写作技巧写一段文字，其中要描绘经典特色，融入自身感情，通过这样的方式培养学生应用能力，促使学生感知意识、综合素养的全方位发展。

（四）多元化教学评价，深层次评价学生

在合作教学视角下，小学语文教师同样需要完善教学评价，做到从多角度、深层次评价学生。传统的课程教学评价主要是教师结合学生的课堂表现、期末考试成绩等对学生打分，其中较少的评价内容难以充分体现学生在学习中的不足，且无法充分体现学生主体。从这一角度进行分析，小学语文教师在全新教育视角下，要完善评价机制，借助更为全面、综合的评价体系，提升学生的学习主动性，帮助学生能够更为全面地发现自身存在的不足。第一，围绕学生的课堂基本表现情况进行评价，如学习任务实情、任务参与意识等，督促学生加入学习过程。第二，课堂合作学习情况。在课堂教学中，教师为了切实提升教学效果，针对学生在任务完成阶段的合作情况、参与积极性、调研成果等进行评价，将这些内容记录。第三，学生文化素养评价。对学生的合作意识、基础能力、素养等进行评价，让学生及时发现自身在学习中的不足，并做到及时改正。而针对学生的学习情况，教师需要及时调整教学方向，从而确保之后教学活动的顺利开展，从而充分体现合作学习在小学语文教学中的应用价值。

五、结语

综上所述，小学语文教师积极顺应时代发展，在教学中应用合作教学法开展教学活动，利于提升学生参与意识，让学生主动加入学习过程中，从而提升整体教学效果。因此，在全新教育背景下，小学语文教师应积极顺应时代发展，重视合作教学的引导价值，之后通过划分小组、构建情境等方式让学生在合作中掌握知识、树立认知，切实丰富语文教学内涵，助力学生全方位发展。

参考文献：

- [1] 韩大燕. 开展小组合作学习，构建小学语文生本课堂[J]. 读写算，2020（24）：113.
- [2] 张胜男. 对小学语文合作学习中存在的问题及其策略的探讨[J]. 课外语文，2020（33）：98-99.
- [3] 杨玲香. 合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J]. 学周刊，2021（11）：161-162.
- [4] 张海江. 合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 考试周刊，2021（36）：45-46.
- [5] 张小莉. 浅析新课标下小学语文教学中的合作学习策略[J]. 考试周刊，2021（72）：49-51.