

浅谈小组合作教学方法与初中道德与法治教学的融合

杨海琦

(张家港市第二中学, 江苏 苏州 215600)

摘要: 在新课改的推动下, 我国初中阶段的教育活动进入了新的发展阶段。相比于传统的教学模式, 新课改下更加注重培养学生的自主探究能力, 促进学生的全面发展。为此, 结合当前初中道德与法治的教学现状, 教师需要注重采取更为先进的教育模式, 培养学生的自主探究能力和合作意识, 全面提升学生的综合能力。基于此, 本文就以初中道德与法治教学活动为例, 论述了小组合作教学方法与初中道德与法治教学的融合意义, 并对当前初中道德与法治课程教师在应用小组合作教学方法开展授课工作中存在的问题进行了阐述, 进而提出了有针对性的解决措施, 以期能够更好地推动小组合作教学方法与初中道德与法治教学的深度融合, 全面提升初中道德与法治教学质量。

关键词: 初中道德与法治; 小组合作; 融合策略

小组合作教学是以小组合作学习为课堂教学常规组织形式的教学形式。小组合作教学, 将传统的“传递——接受”的模式更新为多变互动的形式, 相较于传统的教学活动, 小组活动更能体现以人为本的教学理念。初中道德与法治教师便可以在地理教学中应用小组合作教学方法, 将学生们按照合理的方式进行分组, 继而设计一些与教学内容有关并且活动形式符合学生兴趣特点的合作活动, 通过合作活动来发挥出小组合作的效果, 达到构建初中道德与法治高效课堂的教学目的, 带给学生们更好的学习体验与成长。

一、小组合作教学方法与初中道德与法治教学的融合意义

(一) 有利于激发学习兴趣

小组合作教学法是一种聚集学生智慧的方式, 帮助学生在集体的环境下共同学习学科知识。为此, 教师在应用小组合作方式的过程中, 能充分调动学生的参与性, 营造良好的学习氛围。而科学、良好的学习氛围, 有利于发散学生的学科思维, 逐步提高他们的自主学习意识和能力, 同时也为小组学习活动注入新动力。在落实小组合作学习的过程中, 教师往往会融入一些激励方式, 以促使学生进一步学习学科知识, 如借助小组之间的竞赛, 激发学生的进取心, 使小组之间形成良好的竞争关系, 课堂上积极展现小组的成果, 增加学习兴趣, 以此来提高教学效果。

(二) 有利于挖掘创造潜能

小组合作教学区别于其他教学方式, 它面向小组所有成员, 注重让每个学生通过研究性学习的过程去提高自己的创造意识和能力。小组合作可以避免班级集体教学中出现的相当一部分学生由于得不到充分的参与学习活动的机会不得不处“旁观”“旁听”地位的被动学习状况, 赋予学生更多参与学习的机会。每个学生都能在小组中担当一部分研究任务, 在合作探究中发表自己的看法, 随着研讨的深入, 参与程度不断提高, 能有效挖掘自身的潜能, 提高创新能力。

(三) 有利于培养合作精神

小组合作学习的效果往往取决于成员间的相互配合程度。小组合作完成某个议题时需要成员各尽其能, 比如要做社会调查, 收集、整合资料, 提炼观点, 修正完善观点等。为了达到共同的学习目标, 小组成员之间必须相互了解、彼此信任, 和谐交流, 互助支持, 有时还需要妥善解决可能出现的各种矛盾, 形成融洽、友爱的亲密伙伴关系。所以, 完成这些任务不仅需要发挥个人所长, 更需要小组成员齐心协力。教师有效运用小组合作教学, 能培养学生的合作、互助精神, 培育学生健全的人格, 也为学生成为真正的社会人奠定了基础。

二、小组合作教学方法与初中道德与法治教学融合中存在的问题

(一) 小组学习流于形式, 不利于提升教学质量

在课堂教学活动中结合小组合作教学法, 教师极大地改善了

教学活动质量。然而, 随着小组合作的频繁应用, 学生会产生懈怠心理, 有时把探讨问题的时间用在了闲聊、说笑上, 合作学习的内容缺乏思考性, 使小组合作变成了表面上的“假热闹”。如果小组合作学习流于形式, 便不利于提升学生的学习能力, 也会直接影响课堂教学质量。

(二) 个别成员主动性不高, 不利于落实合作模式

结合实际的教学情况来看, 学生在学习上的主动性, 对小组合作法的落实效果产生了较大的影响。有部分学生依然保持原有的学习状态, 不愿意在众人面前分享自己的观点, 也有部分学生在学习中过于独立, 难以融入到小组学习活动中。还有部分学生在交流能力上存在问题, 导致在小组合作中出现分歧时, 难以通过良好的沟通形成健康、积极的学习关系。这些尽管只属于个别情况, 但是如果不及时解决, 会对整个小组合作学习模式的落实带来一些负面影响。

(三) 小组成员两极分化, 不利于提高教学效果

随着小组合作学习法的进一步应用, 小组成员之间容易出现两极分化的情况: 基础较好的学生学习积极性会越来越高, 并且经常在小组中担任重要的角色, 而基础薄弱的学生则会渐渐陷入不自信的状态。这样的分化处理不好, 慢慢会对教学效果产生负面的影响, 导致学生参与度出现典型的两极分化, 最终合作学习活动陷入新的困境。

(四) 教师定位有偏差, 不利于培育学科核心素养

结合实际课堂教学情况来看, 当学生进行小组合作学习时, 教师常常就松了一口气, 似乎这是课堂中得以放松、休息的机会, 只做一个纪律维持者就可以了。这就是教师没有正确把握好自己的角色, 在下达任务后把过程全部交给小组, 等待学生去完成教学目标, 最终可能导致合作学习中学生偏离主题、失去正确的方向, 不仅没有掌握学科知识点, 更严重的是出现背离正确价值导向的情况, 不利于培育道德与法治学科核心素养。

三、小组合作教学方法与初中道德与法治教学的融合路径

针对小组合作在教学实践中存在的问题, 笔者在教学中不断加以尝试、探索, 同时吸收许多优秀教师的教学经验, 在自己教学中积极改进方法, 总结了以下融合路径:

(一) 营造氛围强意识

教师在道德与法治课堂想要有效运用小组合作教学方法, 应当有意识采用各种途径激发学生形成通过相互交流探讨去获取知识的理念, 在小组进行合作学习时能迅速进入状态, 避免出现游离的情况。笔者曾使用过以下途径去提升学生的合作意识。

途径一. 借助醒目标题: 教师可以在设计小组学习任务时, 可以在相关要求中特别添加一些与“合作”有关的标题, 诸如“共同探讨”“一起来动脑”“齐心协力勇闯关”等, 告诉学生此环节的学习需要大家合力解决, 不管自身的学习情况如何, 都需要

贡献自己的力量,在潜移默化中提升学生的小组合作意识。

途径二:借助教学内容:道德与法治课堂的目标便是要通过课堂知识来帮助学生树立正确的人生观、价值观及必备的品质和关键人格。教师可以借助教学内容,以《做更好的自己》为例,教师可以引导学生学会如何发表自己的观点、如何对别人提出的策略表示认可或者提出异议,如何在讨论中建立良好的互动关系。借助教学内容阐述小组合作的方法,让学生增强合作的意愿,更加乐意与他人合作。

途径三:借助情境:情境创设是道德与法治教学常用的方法,现将此种教学方法与小组合作法叠加使用,效果更佳。以《少年有梦》教学内容为例,教师可以结合24届北京冬奥会单板滑雪大跳台冠军苏翊鸣的成长历程创设情境,设置小组探讨活动:如果你是苏翊鸣,在不同年龄段你会做出什么样的选择?通过此情境教师营造平等宽松的课堂氛围,引导学生以苏翊鸣为榜样自信阐述各自的梦想,激发学生思考、表达和倾听的欲望,在合作探讨中拉近小组成员间的距离,让合作更具主动性。

(二)分工明确提质量

在合作小组的组建上,4-6人的组合较合适,人数过多会导致组内成员参与发言的机会不均等。在课堂教学中,小组成员在完成学习任务时应有明确的分工。教师在指导分工时要让学生明确两个要素:一是积极互赖,也就是要认识到不仅要为自己的学习负责,同时也要为其他小组成员的学习负责。小组通过共同努力去完成超越个人成功的事情,增强团队意识;二是个人责任,强调在小组合作过程中需要每个成员积极参与和付出。在小组合作中,当学生需意识到自己要承担的双重责任,才能各尽其能,提高合作的质量。

小组分工可根据不同教学任务进行调整。以《关爱他人是一门艺术》为例,教师在布置学生小组活动探讨“关爱他人的策略”时,可要求小组成员共同谈论,同时确定主持人、记录员、发言人、评论员等分工及职责。主持人有一定的组织能力,引导小组成员在规定的时间内完成发言;记录员需书写能力强,快速记录小组所有成员的核心观点;评论员思维活跃,在讨论中和讨论后,对本组内成员的不同观点进行评价;发言人语言表达能力较强,可根据小组讨论后选择的最佳观点向其他小组进行展示。以《法律为我们护航》为例,针对“家庭、学校、社会、政府、网络、司法六道防线”这一知识点,教师课前给全班各组分配任务,每组领取其中的一个保护去深入研究,每一小组成员都需要对本组领取的任务去查阅资料,比较分析、列举实例,完成相应的探究小论文。

在不同课堂实践中,教师还要有意识去调整分工、鼓励学生尝试完成自己不擅长的任务。对于个别成员参与积极性不高或是基础较为薄弱的,教师要经常性给予激励性话语,也可以鼓励小组中能力强的成员与其配合完成任务,在学生取得成功实践后,便会增强自信心,积极主动参与到小组合作学习中去。每一次有效的合作都能逐步提升学生的综合素养,从而提高教学质量。

(三)有效引领显价值

小组合作教学法应当像市场管理那样放开,但又不能不管。在小组研讨中,虽然学生是主体,但教师也应参与其中,充当课堂指挥棒,时时引领各小组成员向正确的方向前进。

以《网络生活新空间》为例,教师播放李子柒创作的“古香古食”为主题的美食短视频,同时向学生展示了李子柒在美拍上的点击量超过千万,并且在短短几年间获得了“最具人气博主奖”“年度最具商业价值红人奖”等奖项。设置小组探究活动:网络对于李子柒事业的发展起到了什么作用?李子柒获得的关注度较高,

学生对其也是津津乐道,积极参与讨论,分析网络的积极作用,知识目标很快达成。但此时有一小组产生了这样的看法:网络可以让我们快速赚钱赚人气。如果教师对此观点一笑了之,那么本堂课价值目标的达成是有缺陷的。教师在备课时考虑到材料对学生会产生其他影响,后选取了央视对李子柒专访点片段,视频讲述自己学习拍摄、剪辑、创立品牌的艰辛,对传统文化的敬畏、对他人善意帮助的感恩……教师播放视频,继续设置小组探究活动:李子柒的短视频为什么深受国内外网友的喜爱?小组探讨后的回答是令人欣喜的,不仅提到了书本上的“传递正能量”这个重要知识点,而且谈到了乐观的态度,坚韧的意志、对中华优秀传统文化的传承等等。教师在课堂中允许小组成员充分谈论,发表观点,但并非放任处之,教师要始终保持清醒的头脑,指引小组成员深入思考探讨,唤醒价值观。

(四)恰当评价增动力

小组评价对小组成员日后更好地开展合作学习起着良好的反馈与促进作用。道德与法治课堂对小组合作的评价一般是及时生成的课堂评价,即对完成当堂课任务而获取的真实、恰当的评价。也可将各堂课的小组评价进行量化积分,阶段反馈。教师可尝试采用以下评价方式:

捆绑式评价:为培养团队精神,教师可对小组成员进行捆绑式评价。捆绑式评价可以是教师评价,也可以是组员互评。把个人在道德和法治学科上的表现评价与小组整体的表现评价进行捆绑,让学生懂得自己在获得学科发展的同时也是在为小组增光添彩,激发学生参与合作的积极性。

激励性评价:小组研讨过程中,学生发表的观点和提出的问题如果出现偏差,或教师无法马上作出回答时,教师不能否定学生观点,应给予鼓励,肯定小组积极配合、善于思考、勇敢表达,然后再进行正确的引导。将学生置于平等交流的位置,让学生感受到被尊重,才能提升小组团结上进的精神面貌。

积分制评价:初中道德与法治教师可以设置一个积分榜,在每一个小组合作活动当中,对于小组成员们的表现和最终的活动结果来进行评分,并且将相关的评分标准公布,从而能够让学生们意识到自己在小组合作当中的不足,继而去改正进步。同时积分榜地树立让学生们能够产生竞争意识,从而为了团队的荣誉去更加努力的合作学习,刺激初中生道德与法治课程知识学习效率的提高。

四、结语

“独学而无友,则孤陋而寡闻”,小组合作充分满足了学生对道德与法治学科学习的要求,同时也正确定位了教师的在课堂中的作用。随着教学改革的不断深入,教师还应结合学生的成长与发展的需求,继续深入探索其具体的应用方式,且行且思考。

参考文献:

- [1] 周浩军.小组合作学习在初中道德与法治课中的应用研究[J].课堂内外·初中教研,2022(3):153-154.
- [2] 王刚.小组合作学习在初中道德与法治课教学中的运用[J].情感读本,2021(12):32.
- [3] 陈小伟.基于核心素养的初中道德与法治小组合作学习实践思考[J].新课程,2021(25):40.
- [4] 杨恕荣.初中道德与法治学科小组合作有效性策略研究[J].科学咨询,2021(4):269.