

“互联网+”对思政教育与双创教育协同育人模式的实践意义

曹 静

(南京传媒学院, 江苏 南京 211172)

摘要: 教育体制的完善, 在促进国民教育发展的同时, 也使得大学毕业生人数显著增多。每年大学生就业压力巨大, 而互联网的发展给大学生就业提供新的发展契机。与此同时, 人才要求发生巨大变化, 互联网时代对高校思政教育和双创教育协同育人模式面临新的挑战。基于此, 本文对“互联网+”对思政教育与双创教育协同育人模式的实践意义进行探究, 以促进人才培养质量不断提高。

关键词: 互联网+; 思政教育; 双创教育; 协同育人

思政教育和双创教育在互联网背景下应表现出更高的开放性和共享性, 以充分适应教育改革要求和人才培养需求。思政教育促进大学生树立正确的思想认知和道德观念, 对大学生就业创业具有重要影响。“互联网+”协同育人模式下, 思政教育和双创教育应着重于学生创新思维培养和就业创业技能的发展, 使之更好地适应社会需求。

一、思政教育与双创教育协同育人的内涵

(一) 思政教育内涵

思政教育即思想政治教育, 主要针对学生的思想认知和政治素养开展教育, 让学生能够充分理解和理解爱国主义精神、集体主义、社会主义核心价值观等, 形成良好思想政治修养。思政教育中爱国主义主要针对的是中国传统文化教育和对中国文明自觉自信的品质教育, 引导学生充分认识到中华上下五千年文化底蕴, 树立强大的国家信心, 进而从内心深处产生文化认同和爱国之情。集体主义包括尊重、理解和关心他人, 发挥社会主义团队协作的力量, 认识到自己是社会主义集体的一部分, 作出应尽贡献。社会主义核心价值观包括社会层面、国家层面和个人层面, 对人成长起到全方位、多角度地引导和培育, 同时还包括社会主义教育, 如社会主义现代化建设经济常识教育、社会规律教育等。这些都是思政教育的核心内容, 其对社会进步和个人发展具有重要作用。

(二) 双创教育内涵

双创教育指大学生创新创业教育。大学生作为我国高等教育人才, 是我国发展中坚力量。在新时期下, 大学生创业教育必须立足于社会需求, 推动国家进步和社会发展。这就要求大学在开展学生创业教育时, 培养出来的人才具备较强的创新意识和创业技能, 能够满足创新发展需求。此外, 从本质上来说, 双创教育就是创新教育, 培养创新型高能力人才。在经济飞速发展背景下, 大学生创新创业教育愈发重要, 大学生不仅需要掌握必备的专业技能知识, 还应拥有创新能力、创新思维和创新精神。双创教育的目的在于更好的激发大学生的内在潜能, 使学生投入到创新创业中, 在不断创新创业中实现个人价值, 推动社会进步。因此, 双创教育主要是为了培养具备创新能力和创业能力的大学生, 以此更好的使之适应社会, 为国家创新发展提供支持。

(三) 协同育人内涵

协同育人的概念产生西方发达国家, 随着教育交流传播到我国, 当前协同育人已经成为大学生教育工作的重要内容。对于协同育人的理解, 我国学者认为其主要在于人才培养和应用、资源整合和共享以及系统结构升级和转化等方面上, 以达到最大化的优势互补和资源整合, 实现互利共赢和人才培养目标。借助协同育人使人才培养深度和广度进一步扩大, 培养成一批又一批高素质高能力的创新复合型现代化人才。

二、“互联网+”下思政教育与双创教育协同育人模式的特点

(一) 开放性

互联网背景下, 教育资源共享程度大大提升, 各种思政教育途径和创业教育方法得到充分扩展和丰富, 这有效增强了部门之间的合作和协同层次, 进而增强教育效率和教学质量。协同育人的本质在于开放性, 互联网背景下教育规律、教育本质、教育功能、教育方法等认知进一步全面和深化, 更加开放地接纳先进育人理念。在此基础上, 以先进技术手段和任务驱动教育方式进行教育实践, 不仅提高了资源利用效率, 还增加了协同育人的实效性。其中充分体现教育的未来发展必然是开放的和整合的, 各种新型教育手段和高度资源共享, 能够培养更好创新型良好思政修养的高素质人才。

(二) 融合性

融合性体现在“互联网+教育”上, 该种教育模式将互联网技术和教育充分融合, 使传统教育思维、方法、模式发生巨大变化。各种教育元素科学技术融为一体, 成为独特的协同育人模式, 在相互渗透、相互接触、相互冲击中, 推动教育深层次发展, 从而达到良好的教育效果。同时, “互联网+教育”背景下协同育人打破了时空壁垒, 使各类教育资源充分结合起来, 真正促进思政教育对人才人格的塑造和双创教育对人才的创新创业能力的培养, 推进我国教育事业的发展。

(三) 互动性

教育教学工作中互动必不可少, 无论是教师和学生之间的互动, 还是教师和学生、学生和学生之间的互动。教学工作不能是封闭和保守的, 应该是动态且积极的。在“互联网+”背景下, 多样现代技术使思政课堂教育和双创教育有机起来, 呈现生动化、趣味化和形象化的教学局面, 大大提升教育对象的互动性, 使教师和学生、学生和学生、教学材料和学生充分联结起来。通过教育资源、教学手段、教育对象之间互相贯通、互相连接、互相贯通, 从而达到最大化互动效益, 使人才在其中获得充分的思政教育和创新创业技能培养, 达到理想的协同育人效果。

(四) 系统性

在“互联网+”协同育人下, 所开展的思政教育和双创教育模式并不是随意和简单的, 而是具有科学严密的系统操作程序, 将两个或两个以上的主体有机结合起来, 充分发挥各自的功能, 使之达到共同的目标。同时, 各大高校制定系统性教育工作时以互联网为主要手段, 将思政教育和双创教育融合起来, 实现全方位的资源整合。同时, 利用互联网优势实现双创教育对思政教育内容的宣传和教育, 在思政教育中对人才进行创新培养, 互相促进、互相融合、互相推动, 使大学生树立创新意识, 提升认知水平, 形成较高水平的思想觉悟的同时拥有较高的创新创业能力。

三、“互联网+”对思政教育与双创教育协同育人模式的实践意义

(一) 实现人才培养创新

“互联网+”协同育人模式中,思政教育工作形式和内容将发生巨大改变。从以往的课堂教学转变为生活渗透和课堂引导,贯穿于学生培养的始终。同时,借助新媒体技术促进思政教育渠道的拓展,使课堂教学主阵地和课下媒体载体教育共同对学生工作进行德育培养。新形势下,我国大学生思政教育工作已进入成熟阶段,需要引入现代化技术和理念进一步充实和完善思政教育体系。而“互联网+”近年来逐渐成熟,在教育领域的融合程度有效提升。从思政教育方面来看,互联网技术的应用更能让学生所接受,对推动思政教育具有重要价值。利用互联网开展思政渗透不仅有利于拓展思政教育空间,而且能够达到良好的思政教育效果。此外,基于我国就业严峻形势上,培养大学生自主创业成为实现大学生毕业价值的重要路径。思想政治观念决定着大学生创业成功与否。只有具备正确的社会认识和创新思维才能走向成功的阶梯,通过思想政治教育深化学生的辩证思维、价值思维和创新思维,为学生的创业奠定良好基础。“互联网+”创新了思政教育模式,使思政内容更容易被学生接受,促进学生思想道德水平提升。同时,也深化学生的现代化认知,使学生的创新意识、社会认知、信息处理等方面能力得到有效提升,进而更加适应社会就业创业需求。这样不仅实现人才培养创新,还达到最大化协同育人效果。

(二) 缓解就业压力

随着我国经济飞速发展,教育普及化程度提高,越来越多的人可以进入大学,接受大学教育,在市场上形成一股大学生就业浪潮。当前大学生就业形势非常严峻,很多大学生面临毕业即失业的问题,影响社会稳定和经济发展。我国政府制定了一系列优惠政策鼓励大学生自主创业和灵活就业。对此,各大高校要充分认识到就业形势,利用好政府政策,促进大学生自主发展。结合思政教育工作,有针对性地培养学生思政素质和提升创新创业能力,使思政教育和双创教育有机结合,在互联网背景下给大学生提供更多的发展机会和途径。同时,借助“互联网+”协同育人模式,创新人才培养方法,在网络上给学生提供更多实践机会,使学生的创新思想转变创新实践,在不断尝试中获得积累经验。另外,形成创新思维,把握互联网本质和核心,利用好这一载体创新自己的创业类型,比如网络淘宝店、网络讲解员等。通过这种方法不断深化学生的创新意识,强化创新能力,使之以正确的思想政治修养开展各种创新活动。这不仅有利于学生贯彻落实创新创业精神,还能够更好地认识到社会规律、企业要求、发展方向等,从而以正确的思想认知朝着奋斗目标前进。大学生要在互联网环境中找准自己的定位,实现自身的价值,借此也能缓解就业压力,提升社会稳定性。

(三) 提高学生的创新能力

互联网技术深入发展,给各行各业带来极大的冲击,越来越多的新行业、新岗位涌现,推动社会结构转型升级的同时激发更大的发展潜力。为了充分利用互联网的优势,国家对大学生创新创业教育进行改革,要求与时代和社会接轨,培养更多具有互联网思维的创新型高素质人才。而这需要做好思政教育工作,引导学生更好地认识社会发展规律、技术实质和自我发展方向,让学生不会在产业转型升级和时代改革中迷失方向,浪费时间。在此基础上,双创教育中教育理念需和人才创新理念、思政教育理念、互联网理念相融合,为学生创新能力的提升奠定良好基础。同时,思政教育应多样化,在方法论教育、世界观教育、马克思教育等方面以新颖的互联网形式展现出来,最大限度激发学生的创造力

和想象力,使学生能够灵活运用互联网进行实践创新,利用互联网将思政教育中所学到的知识应用到多样创新创业活动中,从而使理论知识真正和实践活动相结合,促进学生现代化发展。

(四) 强化高校核心竞争力

随着教育的普及,高校办学程序进一步简化和优化,越来越多的高校成立,推动全民教育的发展。而高校要想在众多高等学校中脱颖而出,必须提升自身的核心竞争力。当前高校开设的课程大致相同,主要人才培养方向相似,在招生时经常会遇到同校竞争。而互联网下思政教育和双创教育模式对人才培养具有独特优势,更能吸引有潜力的学生进入报考本校。同时,毕业生就业是高校教育能力的重要体现。思政教育和双创教育协同育人能够有效增强学生的工作实力,使学生更能适应社会。另外,互联网技术的加持进一步提高学生的市场竞争优势,促进学生快速找到自己想要的工作岗位。这样大大提升高校的就业率,促进高校核心竞争力的强化。此外,高校核心竞争力之一在于教师队伍。“互联网+”思政教育与双创教育协同育人模式的应用不断推动教师提高自身的专业能力和业务水平,使之在课堂中使用多样化互联网手段开展教学活动,促进教学质量的提升。因此,在互联网背景下,教师要充分把握人才培养要求,顺应时代发展潮流,更好落实素质教育目标。

四、结语

综上所述,思政教育和双创教育协同育人是一种重要教学模式,对大学生思政修养提升和创新创业能力培养具有深远意义。随着互联网时代的来临,“互联网+”各行各业成为新型发展模式。在教育领域,将互联网和思政教育以及双创教育协同育人模式有机结合起来,符合新形势下人才培养要求,能够最大限度地发挥育人功能,促进学生个人价值和社会价值的实现。同时,“互联网+”对思政教育和双创教育协同育人模式的影响是全方位立体环绕式的。一方面,有利于推动思政教育内容和形式的创新,使之更容易被学生所吸收和接纳,帮助学生形成良好人格和素养;另一方面,有助于以思政知识引导培养学生创新意识和思维,强化学生的创新能力,使学生更加有信心面对互联网所提出的各种挑战和机遇。

参考文献:

- [1] 陈伟民, 谭晓兰. 精准供给视域下高校双创教育与思政教育协同育人研究 [J]. 教育探索, 2022 (04): 36-39.
- [2] 祝琳琳. 思政教育与双创教育协同育人机制构建研究 [J]. 中学政治教学参考, 2021 (15): 99.
- [3] 陈磊. 互联网时代大学生思政教育线上+线下协同育人模式初探 [J]. 东西南北, 2020 (04): 233.
- [4] 龙波宇, 向黎, 杨思玉. 互联网环境下思政教育协同育人之思考 [J]. 教师, 2020 (05): 59-60.
- [5] 郭子毓. 高校思政教育与“双创”教育的协同育人策略 [J]. 祖国, 2019 (19): 145-146.
- [6] 张爱丽, 邢维维. 推进“双创”思政教育协同育人机制建设的策略 [J]. 现代农业研究, 2019 (03): 117-118.
- [7] 李恕林, 武浩雨. 大学生思政教育与“双创”教育协同育人的有效策略 [J]. 长江丛刊, 2021 (05): 155-156.
- [8] 刘武. 高校思想政治教育和双创教育协同育人的策略研究 [J]. 安徽工业大学学报 (社会科学版), 2018, 35 (05): 108-109.

项目名称: 2021年度江苏省教育厅高校哲学社会科学研究思政专项: 互联网+时代大学生双创教育与思政教育的融合应用研究; 项目编号: 2021SJB1235。