

高职工商管理类专业实践教学改革研究分析

夏志贤

(宿迁泽达职业技术学院, 江苏 宿迁 223800)

摘要: 工商管理类专业是高职学校极其重要的专业之一, 同时其从某种程度来说直接关系着社会经济的长远稳定发展。随着我国先后针对职业教育各个专业实践教学改革颁布了一系列的相关文件, 使得高职学校必须从根本上认真思考实践教学在工商管理教育中的地位以及其改革的重要性, 同时还要以问题为出发点争取找到有效的解决对策, 以便真正为工商管理类专业应用型人才培养夯实基础, 而且为工商管理类专业实践教学提供更有价值的参考与借鉴。

关键词: 高职; 工商管理类专业; 实践教学; 困境; 有效对策

实践教学环节是整个教学体系当中的重中之重, 同时更是保证学生掌握一定的专业实际操作本领的关键。只有理论教学环节与实践教学环节二者达到有效的相互补充、相互促进的目的, 那么才能为工商管理类应用型、复合型人才培养夯实基础。

一、实践教学在工商管理教育中的地位及其改革的重要性分析

(一) 实践教学在工商管理教育中的地位

当前, 高职学校教育的关键在于培养高素质、厚基础且强技能的创新型人才, 尤其随着社会的稳步快速发展更对高等职业教育质量提出了高要求, 不仅要全面反映出来专业的学术前沿内容, 而且还要注重的是学生综合素质、职业素养以及创新精神的培养与提升, 以便为今后学生真正契合岗位的具体要求奠定坚实的基础。因此, 势必需要借助课堂教学这一有效渠道来最大限度地拓宽学生的知识面, 注重素质教育, 提高学生的综合能力, 最主要的是借助实践教学环节强化学生的实际操作技能。唯有如此, 才更有利于学生今后走向社会与真实的岗位信心满满, 才能真正在激烈的社会竞争市场中脱颖而出, 获得长远发展。

我国经济形势瞬息万变, 只有借助实践课堂, 学生才能真正发现问题、解决问题, 使得研究问题更主动, 一方面是为了强化理论教学的效果, 另一方面实践教学更能显著激发学生的思维能力, 且学生学习与探究的积极性与主动性更足。基于此, 学校应尝试多种多样的方式来鼓励学生投入到实践的过程中去, 以理论知识为基础, 最好是有具体项目的指引, 将学生的创新思想与解决问题新思路完全调动起来, 最终真正实现教学质的飞跃。

(二) 实践教学改革的重要性

实践教学是高职学校教学工作的重要组成部分之一, 同时它还是工商管理类专业学生获取知识、增强专业技能的重要环节, 由此可见, 重视实践教学环节的重要性。推进实践教学改革, 一方面能够切实培养学生的创新精神, 提升学生的实际动手操作技能, 另一方面对于提升工商管理类专业人才的培养质量与水平也将发挥积极作用, 社会主义现代化建设, 必然离不开实践教学改革。

然而, 我国传统教育思想已经渗透于很多教师的脑海之中, 受到其束缚, 很多实践教学环节仍旧是理论教学的补充, 或者处于不重要的位置之上。正是源于这种不重视, 加之高职学校办学规模的扩大, 很多时候工商管理类专业实践教学并无法有序进行下去, 也无法得以充分开展, 导致最终整体教学水平无法得到显著提升。由此看来, 提高实践教学质量, 对于深化高等职业教育改革能够起到积极的重要作用。

二、高职工商管理类专业实践教学困境

(一) 对实践教学缺乏重视, 资金不足

实践教学体系, 其更彰显出来的是系统性特征, 针对于实践

教学改革, 其涉及到的范围较广, 内容较多, 且不管是师资队伍还是实践教学基地建设, 都需要大量的资金做支撑与后盾, 这些问题成为了实践教学有序进行的巨大阻碍, 且仅仅依靠学校自身的力量, 有些时候很难根本性解决问题。

(二) 实践教学体系不健全, 管理不足

首先, 工商管理类专业内各个课程内在联系尚且薄弱, 且相互脱节。很多时候只是更注重单一课程的实践教学过程与结果, 课程与课程之间的相互联系过少, 导致有的时候会出现教学内容重复或者是漏洞的情况, 导致最终有大量的教学资源被浪费。其次, 实践教学有的时候方向不明确, 在实际教学的过程之中, 并不能根据学生的真实情况制定相应的教学计划, 实践目的、实践内容有的时候带有一定的随意性, 最终将直接影响实践教学效果。最后, 由于工商管理类专业本身的特殊性, 需要学生掌握多学科知识内容, 且具备相应的实操能力, 在这方面部分学校并没有深刻地认识到这一点, 有时候为学生安排的实训内容单一, 形式传统, 比较缺乏综合性的实践实训项目。以上这些因素都直接关乎着学生实践能力的培养效果, 导致教学结果并无法满足预期。

(三) 师资队伍建设进度慢, 保障不足

要想实践教学效果出乎意料, 那么必不可少的就是双师型教师这一有力的后盾保障。然而, 工商管理类专业大多教师更偏向于理论教学方向, 或者是理论与实践教学只擅长其中一种。尤其是专业教师最缺乏的就是去真实企业锻炼的机会, 相关实践经验不足, 导致无法给予学生更全面的实践专业性指导与建议。在此背景下, 工商管理类专业实践教学更需要的是将更擅长理论或者擅长实践教学的两类教师进行有效整合与优化, 最终构建一支既懂实践, 又懂理论且综合素质过关的双师型师资队伍。

三、高职工商管理类专业实践教学改革的对策建议

(一) 构建一体化实践教学体系

要想保证完整且健全的实践教学体系, 应首先转变对实践教学环节的看法, 同时还应提高对实践教学环节的重视程度。接着, 要从学生这个重要的主体出发, 将实践教学目标确定位于培养学生的专业能力与综合素质, 同时以服务社会为导向, 争取完成工商管理类专业一体化实践教学体系建立目标, 为相关人才培养夯实基础。通常来说, 一体化实践教学体系, 最离不开的两个部分是理论与实践, 二者是相辅相成、相互促进的关系, 只有每个环节的教学效果最大化, 那么最终整体教学效果才更令人满意, 才能切实为应用型人才培养目标实现夯实基础。在笔者看来, 针对工商管理类专业, 一体化实践教学体系, 应包括以下几方面主要内容:

其一, 认知实践。在真正开展理论或者实践教学之前, 最好先组织学生真正到一线企业内部进行实地参观与学习, 以便促使

学生对本专业接下来的实践情况、实践项目以及具体的实践过程有大致地了解,帮助学生在最短的时间内进入学习情境,提高学习效率,激发实践积极性与主动性,为接下来的实践教学有序推进奠定坚实的基础。

其二,课程实践。课程实践,最主要的形式包括教学实验或者是教学课程的实习,目的旨在帮助学生更全面且深入的了解专业知识,强化知识与技能掌握,显著提高学生的实践能力与动手能力。

其三,综合实习。当各个课程的理论教学结束之后或者进行过程之中,教师应为工商管理类专业学生合理且有针对性的安排相应的综合实习活动,旨在进一步强化学生对每个课程知识的掌握,并且提升学生对知识与实践技术的综合应用能力。

其四,毕业实习环节。通常来说,毕业实习是工商管理类专业学生实现身份转变的关键点,借助专业毕业实习环节,学生能够更真实的体验实际工作环境、感受工作氛围,同时还能熟悉专业工作流程,是提升学生发现、分析以及解决问题能力的有效途径。更为重要的是通过实习磨炼,学生的职业技能与科学素养也将得以提升,有利于促进学生的全面发展。

(二) 加强双师型师资队伍建设

教师队伍是实践教学环节之中不可或缺的重要组成部分之一,更是实践教学的组织者与实施者。当前,在高职院校中,双师型教师并不多见,这必将影响到实践教学的效果。鉴于此,加强双师型师资队伍建设便应得到更多的重视。通常来说,可以从以下几个方面着手:

其一,应关注现有教师的整体教学能力水平,并且为这部分教师提供更多的综合培训机会,鼓励教师积极主动参与一系列的校外培训或者进修活动。同时教师本身还应制定详细且长远的终身学习计划,以便教师的理论知识得以更丰富,更好地为接下来实践教学工作的有序开展奠定坚实的基础。

其二,学校应主动建立与相关企业的联系与合作,从根本上摆脱传统教学理念的禁锢,鼓励教师积极在企业中历练,以挂职或者兼职的形式为企业发展贡献绵薄之力。这个过程,非常有利于教师积累专业知识、实践经验,同时还有助于教师及时动态了解工商实践的前沿动态与行业发展资讯,如果教师能够将这些丰富的经历认真记录下来合理的穿插于今后实践教学的全过程之中,那么对于学生来说将是一笔巨大的财富。通过教师为学生提供更多专业性的实践指导,相信学生的实践能力将得到突飞猛进的提升,同时,也是锻炼教师自身的实践水平与能力的有效途径,有利于切实促进教与学的协同发展,同步提升。

其三,基于校企协同育人的理念,学校可以聘请优秀的企业管理人员前来担任工商管理类专业学生的兼职教师,或者担任学生实践实习活动的导师,将企业管理人员在校企协同育人过程中的积极作用充分发挥出来。教师可以为企业提供某些咨询、培训等服务,企业则为学校提供必要的实践教学支持,或者资金支持,这都将进一步促进校企关系的强化,有利于校企合作稳定且长久的进行下去。

1. 采用灵活多样的教学形式

灵活多样的教学形式是激发学生学习积极性与主动性的关键,同时也是营造和谐、活跃的实践教学课堂氛围的有效措施。教学形式直接关系着教学效果,必然需要引起教师的格外重视。

第一,校内模拟练习。这种教学形式需要依托于实验室,练习的主要内容为企业的真实项目。在进行之前,需要教师先将相关资料下发到学生手中,让学生做大致的了解。然后,真正模拟

企业的工作流程,以此来为学生构建更逼真的教学环境,达到实践教学质量与效率提升的最终目的。这种教学形式务必需要注意实训内容的完整性,实习资料的仿真性,还要辅助较为完善且科学的实习评价与考核,旨在提升学生以所学知识为基础的知识与理论实际运用能力与技能操作能力。

第二,社会调查。这种教学形式属于综合实践类形式,主要以学生寒暑假为契机,由教师安排或者学生自行组织的以多个主题为主要形式的社会调查,并且在结束之后还要撰写专题报告。学生可以自由选择调查内容,例如通过采访诸多企业管理人员了解他们在经营管理的过程中曾经遇到过的实际困难以及具体的解决方法,也可以深入其他学校调研他们工商管理类专业的实践教学现状,总结问题、吸取经验,最终以本校、本专业的具体情况为基础,形成一份可行性的专业实践教学改革方案递交给教师或者管理层,如果某些建议被采纳,那么相信对于学生来讲应该是莫大的鼓舞与激励。

第三,项目设计。这种教学形式对学生的综合能力将提出更高的要求,通过学生亲自动手,要完成某一个实际项目或者模拟系统的整体策划与设计,最终还要撰写相应的设计报告。举一个很简单的例子,在计算机的辅助之下,可以对企业的某一个模块进行开发或者优化。也可以以国家的政策制度为基础,为企业管理设计操作性更高的企业内部控制与管理制度等,都是具体的实践形式。

2. 强化专业的实践基地建设

专业校内外实践基地建设,是工商管理类专业实践教学改革的重中之重,将直接关乎着实践教学的质量。以校外实践教学基地建设为例,一方面需要考虑的是学生的基础情况与就业取向,另一方面则要考虑到的是实习基地的国际化程度。此外,为了切实培养学生的创新创业意识,教师可以鼓励学生以专业知识为基础,自主创业。例如比较成功的有学生在校周边自己创办的咖啡屋、书屋、网球俱乐部等,都成为了学校周边学生甚至教师打卡的热门场所。在校内,实训基地主要以实验室的形式发挥独特的育人作用,例如沙盘实验室、市场营销实验室、会计电算化实验室以及各种仿真类实验室都为促进实践教学质量提升发挥着至关重要的作用。尤其是以互联网交互功能为基础的共享实验室,能够切实为学生创造更立体化且全方位的实践教学环境,为学生带来完全不同于以往的实践体验,更有利于学生全面且系统的了解经营业务的全过程,是学生实战能力提升的关键。

四、结语

从宏观角度出发,实践教学环节在整个高职教育体系当中都处于重要位置之上,更起到了承上启下的关键作用,不仅是理论教学环节的有效衔接,而且还为学生走向实际工作岗位夯实了动手操作与综合能力基础。由此可见,加强工商管理类专业的实践教学体系构建,进行专业实践教学改革,切实发现问题,解决问题已经成为工商管理类专业整体教育教学工作的重心,更是急需认真研究的问题。

参考文献:

- [1] 雷安然. 浅析高职工商管理类专业实践教学困境与对策 [J]. 商情, 2017(10): 197.
- [2] 倪姗. 高校第二课堂“四位一体”教学模式创新探讨——以工商管理类专业为例 [J]. 辽宁经济职业技术学院(辽宁经济管理干部学院学报), 2022, 120(2): 92-94.