

高校国际经济与贸易专业实践教学模式构建研究

郑心怡

(西安明德理工学院, 陕西 西安 710124)

摘要: 目前, 随着我国经济实力的飞速发展, 我国国际贸易专业的人才市场已经发生了巨大的变化, 相关企业对于人才质量的标准不断地提升, 很多企业对于应用型人才非常的青睐。而在我国, 高校培养的国际经济与贸易专业人才在实用方面存在一定的欠缺, 导致部分学生的实践能力无法满足相关企业工作岗位的需求, 从而影响他们就业。对此, 高校必须要重视国际经济与贸易专业实践教学实效性的提升, 强化学生的实践能力。基于此, 本文首先对国际贸易专业实践教学进行阐述, 其次对我国国际贸易实践中存在的问题进行分析, 最后就高校国际经济与贸易专业实践教学模式的创新路径进行分析, 希望为广大高校教师提供一些有价值的参考和借鉴。

关键词: 高校; 国际经济与贸易专业; 实践教学

在高校国际贸易专业教学中, 实践教学是高校教育的重要组成部分, 是培养应用型人才, 强化实践能力的主要方式。然而, 我国高校目前培养国际贸易应用型人才方面存在一定的欠缺, 导致我国国际贸易专业学生的实践能力严重不足。国际贸易专业是一种涉外专业学科, 随着我国加入 WTO 之后, 对国际贸易专业人才的需求也在不断地提升, 如何强化国际贸易专业学生的实践能力已经成为高校亟待解决的问题之一。本文尝试从实践教学的角度探讨培养和提升高校国际贸易专业学生实践能力的途径。

一、国际贸易专业实践教学阐述

(一) 实践教学内容

高校国际经济与贸易专业实践教学的主要内容有两方面, 分别是集中性实践教学以及课程性实践教学

1. 集中性实践教学(又称综合性实践教学)主要指的是综合运用各个学科的知识, 集中地进行实践活动, 内容丰富, 比如说实习、社会调查、毕业设计等。国际贸易专业的核心课程是《国际贸易单证理论与实务》, 该课程的主要教学内容就是讲授国际性商品的交换过程中, 比如说操作方式、环节、应该遵循的相关法律等行为规范, 是一种非常专业、实践性非常强的专业课程, 通过学习该课程, 可以很好地帮助高校学生了解国际贸易专业的基本原理, 强化他们的专业认知, 帮助他们提升国际贸易专业实践能力, 为他们今后未来工作发展奠定基础。

2. 课程性实践教学主要指的是将实践教学与课程教学内容相结合, 与课程教学理论内容同步进行的实践活动。它主要包含了课程设计、课程实验以及课程作业等。

(二) 实践教学的重要价值

实践教学对于高校贸易专业教学来说非常的重要, 从 20 世纪 50 年代开始, 各个国家都开始逐渐对原有的教学内容以及教学模式进行改革。比如美国在 20 世纪 60 年代初, 就掀起了一场教育改革, 通过教学改革, 加快人才培养速度, 提升教育质量, 这种教学改革情况波及了世界上的很多国家, 并且逐渐发展成为世界性的改革潮流。在 20 世纪 90 年代, 各国依旧在进行, 普遍将普通教育和专业教育联合在一起。例如, 法国就非常重视普通教育和社会生活结合在一起, 并且强调“要面向生活、面向劳动市场”。我国也进行了教育改革的力度, 主要强调的素质教育, 提高学生的实践能力和创造能力。实践教学, 作为提升学生实践能力的重要方式, 它的建设和完善对于提高学校的教学水平以及核心竞争力来说具有非常重要的现实意义。这对国际贸易专业来说尤为重要。

二、现阶段国际经济与贸易专业实践中存在的问题

(一) 实践教学基础薄弱

从客观角度上来说, 我国加入世界贸易组织(WTO)的时间比较晚, 高校创设国际经济与贸易专业的时间也比较晚, 这就导致国际贸易专业起步就比较晚。与其他学科相比, 不管是从专业管理经验、办学基础、教师经验等方面都存在很大的差距。工科专业的科研工作必须要借助实验室来进行研究。因此, 高校就非常重视实验室的建设工作, 工科专业的实验室设备先进, 投入比较大; 而文科的实验室建设相对比较缓慢, 以电脑软件和计算机为主, 大多的科研项目不需要实验室就能完成, 并且与工科专业相比, 文科专业完成的科研项目较少, 这就导致各种评估、检测都处于“被动状态”, 投入的资金相对较少。

(二) 实践环节的监控存在问题

为了使实践教学顺利地实施, 并且可以取得良好的成效, 高校虽然制定了很多详细的教学考核方式和成绩考评体系, 但是执行起来的难度比较大。很多时候, 高校是以学生平时的表现以及学生的学习态度来代替考评标准的, 无法对学生的实践能力进行有效检测, 缺少行之有效的检测方式。

(三) 校外实训场地不足

随着素质教育的加强, 高校每年的招生数量都呈上升趋势, 高校学生的数量已经超出了学校实训基地能够承受的极限, 这种情况严重影响高校学生进行认识实习和生产实习, 并且由于学生数量较多, 导致分配到学生每个人身上的经费就非常的少, 而每个实训基地承接实习学生的数量是一定的, 这就导致实训效果并不好, 很多都逐渐演变成“走过场”, 浮于表面。高校学生的毕业论文是学生实践教学的重要环节, 是学生运用在大学所学专业知识去研究和探讨问题, 同时也是检验高校学生运用所学专业知识分析问题、解决问题的重要途径之一。完成毕业论文对高校学生来讲非常的重要, 不仅可以促使他们综合运用所学专业知识, 提升他们解决问题的能力, 同时还极大地强化他们的科学研究能力和设计能力。但是由于国际贸易专业的任务量比较大, 时间比较差, 导致难度比较大。

(四) 师资素质有待提高

由于我国的国际经济与贸易专业设置得比较晚, 很多高校专业教师都是名牌大学毕业生, 这样虽然提升了教师的学历层次, 但是却存在一定问题。因为很多年轻的教师缺乏相关的实践经验, 他们基本上都是一直接受教育, 并没有实际参与到企业工作岗位之中, 缺少职业技能方面的训练, 而毕业之后就从事教学工作, 他们很少有机会参与到社会实践之中, 更谈不上拥有丰富的实践

经验了。因此,在实际的专业教学过程中,部分教师只能按部就班,按照实践教学大纲进行教学,这会导致实践教学的质量和效率不高,学生在此过程中获得学习收益也会很小。

三、高校国际经济与贸易专业实践教学模式的创新路径

(一) 强化师资队伍

为了有效解决高校国际贸易专业实践教学师资力量薄弱的问题,高校可以采取“内培外聘”的方式,积极鼓励年轻教师去外贸企业进行试岗培训、考研进修或者进行科学研究,强化专业教师的素养,提升他们的教学经验,避免出现上课时照本宣科,培养出来的专业人才与企业工作岗位实际需求脱钩的现象。鼓励年轻教师“走出去”,拓展他们的视野,了解国际贸易相关公司对高校人才的需求,将校企合作的成果广泛地运用在实践教学之中,避免因教师师资力量薄弱,导致学生实践不足的问题;此外,高校也可以外聘名师名家来校兼职,弥补高校教师实践能力不足的问题。这些兼职教师大多来自国际贸易相关企业的一线岗位,他们自身掌握着先进的专业技术,拥有强大的实践能力,在行业内积累的雄厚的工作经验和实践经验。在兼职教师和专业教师良好配合下,才能确保国际经济与贸易专业学生的实践能力得到良好的培养,教学质量也会得到显著的提升。同时因为兼职教师的“溢出效应”,也会极大地促进专业教师教学经验的提升。

(二) 加强实验室建设

近年来,根据教育部门作出的最新指示,要在分析国际经济与贸易专业的专业教育价值取向以及学科范畴等基础上,确立“多方向实践”地办学思想。因此,高校应该积极组织教师去申报学校和中央财政支持地方高校发展专项资金,运用这笔专项资金去建设和完善国际贸易专业实验室,一旦实验室建设完毕,这对学生的实践能力提升将会有着重要的意义。国际贸易专业学生可以通过实验室进行模拟训练,同时还能有机会参与到各种实践操作之中,有效地提升高校学生的模拟操作能力。外贸模拟平台对于国际贸易专业学生来说是一个学习难点和学习重点。在实际教学过程中,专业学生可以通过实验室进行情景模拟,不仅可以方便学生进行反复的操作,同时还能模拟出各种进出口贸易的业务流程,从而强化学生的实践能力,提升他们日后进入工作岗位的适应能力。

(三) 充分发挥“双语”教学作用

国际贸易专业对学生的外语要求非常的高,能够使用外语与外商进行有效沟通这是对高校国际贸易专业学生最基本的要求之一,同时也是从事外贸行业人员的必备素养之一。为了有效提升高校学生的英语语言运用能力,高校可以采用多种方式,强化学生的英语运用能力和沟通能力。首先,高校教师可以运用多媒体手段创设一个英语环境,通过这样的方式,潜移默化地提升学生的英语运用能力。其次,高校可以聘请专业的外教,通过外籍教师的教学提升学生的英语沟通能力。再者,高校可以开设相关的课程,比如说《外贸英语》《外贸函电》等双语课程,通过专业教师进行教学,不仅可以提升学生的专业能力,强化专业认知,同时还能提升他们的口语运用能力也可以让外籍教师主持英语角,激发学生学习英语兴趣,提升他们的英语水平。

(四) 利用课外活动

为了更好地培养学生的专业能力,必须要找准国际贸易应用型人才定位,提升高校学生的综合能力,突出实践教学的特色。高校可以以“青年创新大赛”“青年志愿者协会”“高校和卡文化节”等平台为媒介,通过多元化的方式,多渠道的配合,推动

高校学生参与课外活动,强化他们的科研创造能力。高校也可以利用学年论文、“下乡活动”等方式,帮助高校学生积累实践经验,帮助他们强化论文写作技巧、丰富写作经验,这也是培养学生实践能力的一种重要方式。

(五) 鼓励学生参与职业资格考

为了更好地培养学生的实践能力和操作能力,培养出社会以及外贸企业需要的专业型人才,高校以及专业教师可以鼓励学生去参加职业资格考,提升他们的实践能力、职业素养以及核心竞争力。现今,外贸企业对于人才需求的标准越来越高,为了确保他们能够找到理想的工作,高校以及教师鼓励学生参与职业资格考,一旦获取资格证书,比如说外贸跟单员证、外贸业务员证等证书,他们就非常受外贸公司的青睐。因此,在人才培养计划之中,高校可以在开设一些与职业资格证书相关的课程,并鼓励学生考取证书,这样做不仅深化学生的专业认知,同时为他们未来就业添加砝码。

(六) 加强实践监控

为了提升实践教学的质量,高校必须要重视实践监控工作,实践教学质量监控方式多种多样,主要是以各种教学管理文件、激励政策以及管理制度为基本要素,对实践教学的整个过程进行有效的管理和监控,通过这样的方式来确保人才培养方案落到实处,保证国际贸易专业应用型人才目标的达成,使得专业人才的质量符合外贸企业的实际需要。加强实践教学监控工作主要做好以下几个方面的工作:一是要建立和完善实践教学监控制度,并且这项制度中要涵盖教师与学生,确保实践教学监控工作有章可循,促进学生实践能力有序提升。二是要建立多渠道实践信息收集和反馈制度。可以建立校内和校外两种信息收集渠道,校外主要是对毕业生进行跟踪调查,了解他们的实践信息。校内,主要对实践教学基地调查为主。三是要建立科学合理的评价体系,同理论教学一样,实践教学需要多方面的评估方案。四是要建立科学的激励和约束制度,通过对实践教学进行监控和评估,奖励先进者,鞭策后进者,全面地激发教师以及学生的积极性。

四、结语

总之,随着我国经济实力的发展,越来越多的外贸公司需要应用型人才,为了满足企业要求,高校必须要强化学生的实践能力。因此,高校可以通过强化师资队伍、加强实验室建设、充分发挥“双语”教学作用、利用课外活动、鼓励学生参与职业资格考以及加强实践监控等方式,来强化学生的实践能力,提升他们的专业素养,为他们未来发展奠基。

参考文献:

- [1] 戴荣俊. 国际经济与贸易专业实践教学体系构建创新研究[J]. 上海商业, 2022(02): 154-156.
- [2] 张同功, 高健, 马哲. 应用型高校国际经济与贸易专业实践教学体系构建研究[J]. 青岛职业技术学院学报, 2021, 34(01): 42-45.
- [3] 陈肖, 尚爱英. 国际经济与贸易专业服务地方经济的实践教学探索[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(01): 47-48.
- [4] 郑莹, 谭丽涛, 王立平. 应用型本科高校国际经济与贸易专业实践教学体系的构建[J]. 科技资讯, 2020, 18(20): 100-102.
- [5] 何智娟. “互联网+”背景下广西运用国际经济与贸易专业实践教学平台调查研究[J]. 广西教育, 2020(15): 52-54.