

浅论在小学语文教育中实施素质教育

朱 慧

(江苏省兴化市大垛中心校, 江苏 兴化 225700)

摘要: 在深入落实素质教育的背景下, 小学语文教师需要注重挖掘学生的潜力, 培养他们的个性, 帮助学生实现全面发展。但是, 在实际教学中, 大部分小学语文教师都没有充分落实素质教育内容, 而是将考试作为参考标准, 注重提高学生的语文成绩。在这样的模式下, 素质教育难以在小学语文中发挥教育作用, 降低该学科的教学质量。基于此, 本文就小学语文教育中实施素质教育的策略展开探究, 以期加快该学科的改革步伐, 深入开展素质教育。

关键词: 小学语文; 素质教育; 实施策略

进一步贯彻素质教育是当前教育事业发展的大趋势, 对培养学生的综合素养、推动新课改的落实有积极的影响。对此, 各小学语文教师需要积极转变教学理念, 创新教学方式, 结合学生个人发展的实际需求, 充分体现语文的人文性和教育性。对此, 小学语文教师需要深刻意识到语文学科不仅需要向学生传授语言文学, 更需要落实素质教育内容, 培养学生的语文学科素养。所以, 探究在小学语文教育中实施素质教育具有十分重要的现实意义, 符合新课改的相关要求, 也可以促使教学进行教学创新, 更可以充分发挥语文学科的教育作用, 全面增强小学生的综合能力。

一、小学语文教学问题分析

(一) 教育理念相对滞后

受应试教育的影响, 大部分教师和家长都十分重视学生的考试成绩, 影响素质教育的落实。尽管教学改革工作已经取得了一定的成效, 但是依然存在重视成绩, 忽视素质教育的问题。就小学语文的教学而言, 部分教师也会受大环境的影响, 采取与素质教育相悖的教学模式。比如, 结合考试要求传讲语文知识, 在课堂上设计较多的识字、背诵等内容, 让学生逐渐机械式地学习语文知识。久而久之, 小学生便失去学习语文的兴趣, 甚至背负较大的学习压力, 为了考出好成绩, 采取作弊等手段。在这样的模式下, 语文课堂的教学效果会受到较大的影响, 整体的氛围不符合素质教育的要求。

(二) 小学语文教学目标单一

现阶段, 大部分小学语文教师都是结合考试要求设计教学内容, 使得课堂上讲解的都是基本的语文知识, 导致教学方式逐渐单一化, 难以融入素质教育内容。此外, 小学生的个性较为活泼, 对有趣的事物有着较强的好奇心, 因此对一成不变、模式化的教学形式难以产生较高的兴趣, 进而不愿意参与到教学中。当学生的主体性得不到充分体现时, 师生之间的互动就会受到影响, 一些价值观、创新意识、审美以及情感教育等内容无法传授给学生, 进而影响素质教育发挥教导作用。

(三) 缺乏延伸性

小学生的想象力较为丰富, 对有趣的故事和学习形式有着较强的探究动力, 而这些内容往往需要语文教师进行延伸和扩充。但是, 在实际的教学中, 部分语文教师的思维受限于教材课本, 急于完成教学大纲提出的要求。在完成基本的教学任务之后, 便结合学生的实际情况进一步夯实他们的基础、提高他们的学科成绩。这样的教学模式让学生通过成绩感受到学习带来的成就感, 但是不利于激发他们学习的积极性和主动性, 而这些正是素质教育提出的要求。长此以往, 由于无法体会语文学科的魅力, 学生

也会对语文失去学习兴趣。因此, 在缺乏教学延伸的语文课堂中, 教师不仅难以融入素质教育内容, 也会影响学生的个人发展, 需要给予足够的重视。

二、素质教育背景下初中语文教学改革的要求

(一) 语文教学中要提高学生的创新水平

创新意识是素质教育对小学语文提出的重要要求, 需要教师在教学中保护学生的创新意识, 激发学生的创新潜能, 以此达到落实素质教育的目的。在传统的教育模式下, 大部分语文教师都将教学推向了死板、模式化的境地, 导致学生只能机械式地学习语文知识, 在无形中抑制了学生的创新意识, 无法满足素质教育的相关要求。因此, 在素质教育背景下, 小学语文教师需要注重培养学生的创新意识, 使他们具备独立思考、综合分析以及准确做出判断的能力, 为其成为符合当前社会发展需求的创新型人才奠定基础。

(二) 语文教学中应培育学生的自学水平

结合素质教育提出的要求, 小学语文教师需要积极培养学生的自学能力, 这也是新课改对语文教学改革提出的要求。所以, 在实际教学中, 小学语文教师需要充分利用课前预习、课堂教学以及课下练习等环节, 培养学生的自学技能。对此, 语文教师以长远的眼光看到当学生掌握这一技能之后, 便可以结合其自身的实际需求, 有针对性地进行巩固练习, 有效地提高考试成绩。此外, 培养学生的自主学习能力, 小学语文教师势必引导学生进行课外阅读, 从中汲取更加丰富的成长养分, 有利于促进其全面发展。因此, 自学能力是小学生需要具备的一项重要基本功, 需要教师结合素质教育要求, 在教学改革中注重培养学生的这一能力。

(三) 语文教学中要培育学生的审美品格

结合当今社会发展的大形势, 各种信息、思想的流行, 已经影响到小学生的思想观念, 导致他们的审美发生偏差。而小学生缺乏辨别善恶的基本能力, 需要语文教师将其作为素质教育内容, 融入到课堂教学中。因此, 在素质教育的要求下, 语文教师需要充分挖掘该学科中的素质教育内容, 以培养学生的审美能力、引导其价值观为核心, 进行教学改革。

三、在小学语文教育中实施素质教育的策略

(一) 转变陈旧教育观念, 增强素质教育的意识

教师的教学观念对素质教育的落实以及改革事业的推进有着重要影响。而现阶段大部分语文教师以考试结果衡量教学效果、评价学生的综合能力。在这样的教学观念下, 小学语文教师只能成就少数“高分”学生, 将大部分学生抛之脑后。在真抓智育的情况下, 学生的身心健康会受到较大的影响, 或产生自卑情绪,

或认为自己无用等。因此,转变教师队伍中残存的陈旧观念,就成为当前落实素质教育的重要措施,需要教师积极学习,强化自身的素质教育意识。

对此,各小学学校可以组织教学进行教学观摩,向高水平的小学语文教师学习,通过网络公开课,了解落实素质教师可以达到的教学效果。以此,可以解决教师不敢大胆尝试创新的问题,使他们看到素质教学对学生个人发展产生的重要影响,进而顺利转变教学观点。此外,各小学学校可以邀请素质教育模范小学的语文教师为本校教师分享教学经验,为本校的教师提供实质性的引导,有利于教师快速采取切实有效的方式开展素质教育。在各种培训工作中,语文教师自身需要表现出积极态度,以较高的责任感和使命感,认真对待新思想、新观念,坚决摒弃片面化的教学理念,不断增强自己的素质教育意识。

(二) 结合素质教育要求,培养学生的创新思维

结合素质教育提出的要求,小学语文教师需要注重培养学生的创新思维,关注学生的个人发展,把握好学生在学习中表现出来的新颖想法,鼓励他们大胆表现自己。为此,在教学中,语文教师需要与学生建立良好的师生关系,营造良好的教学氛围,以此让学生保持活跃的思维,积极思考教师提出的问题,并以自信的姿态表达个人观点。

以“民间故事”这一主题的单元教学为例,语文教师可以充分利用最后的缩写环节,让学生对学过的几个民间故事进行总结。当学生的总结能力得到有效提升之后,便证明他们清楚地了解了故事内容。在这一环节的教学中,学生总结的侧重点不同,如《牛郎与织女》其中存在爱情这一主线,但是大部分学生并没有意识到这一点。所以对提出这一主线的学生,教师需要给予鼓励和认可,使他们认识到区别于他人的自豪感,进而鼓励学生大胆表达自己的学习所得,保护其逐渐表现出来的创新意识,贯彻落实素质教育内容。

(三) 充分调动学生的兴趣,发挥小学生的主观能动性

在素质教育下,小学语文教师需要将课堂打造是师生沟通的平台,而不是教师一直表达和阐述的舞台。在高频率的师生互动中,教师可以释放小学生的天性,让他们充分表现自己的个性,进而调动他们学习语文知识的积极性。

以《将相和》这一课的教学活动为例,语文教师可以结合素质教育的要求,设计一些互动问题,借此沟通营造良好的学习氛围,充分激发学生的学习兴趣,并通过这些问题培养学生的主观能动性。问题可以设计如下:蔺相如立下了哪些功劳?文中蔺相如不是要和氏璧同归于尽,就是要和秦王同归于尽,其出发点是什么?如果你是廉颇将军,看到和自己官位同等的蔺相如频频立功,你有什么感受?面对蔺相如出去的退让,你又怎么看?那么如果你是蔺相如,又如何处理与廉颇的关系呢?这些问题将整个文章故事串联起来,而且很多问题涉及考查学生的态度、价值观等,需要教师使用科学的方式保护学生的心理,同时为学生提供正确的引导。此外,借助这些问题,课堂上的讨论环节一波接一波,可以让学生深入理解文章意思,并且整个讨论过程都是在学生参与的情况下进行的,对培养其自主学习能力有积极的影响,以此结合素质教育达到改革教学的目的。

(四) 注重课后巩固阶段,落实素质教育要求

课后巩固也是教学中的重要环节,可以在渗透素质教育上发

挥重要作用。为此,小学语文教师需要利用好这一阶段,让素质教育的落实效果更上一层楼。结合小学语文基础性较强的特点,语文教师可以将课后巩固分为几个模块,引导学生厘清每个模块学习掌握的技能,进而有目的、有针对性地开展学习。

比如,在汉字学习阶段,教师可以摒弃过去抄写好几遍的形式,采用更加科学的方式,减轻学生的学习负担,提高他们学习生字的效率。对此,教师可以引导学生进行联想,结合生字在课文中出现的场景或者其代表的含义,在心中绘制一幅图画,通过具体的图画可以强化学生的印象,使他们对生字产生深刻的印象。此外还可以鼓励学生分享自己的记忆方式,通过彼此之间的交流,共同提升生字的学习效果。

再比如,教师可以借助因材施教理念,布置不一样的课后任务,避免给部分学生带去学习压力,也更好地帮助他们实现个性化成长。比如,在学习《火烧云》这部分内容时,比如便鼓励班级中有绘画基础的学生或者喜欢画画的学生,以画作的形式,展示文章中描写到的场景,这样既可以让学生展示自己的个性,又可以强化他们对文本的理解。而另一部分学生则布置另一项任务:作者都使用哪些修辞手法表现“火烧云”?这样,这部分学生也可以有所收获。以此,因材施教便可以在语文课堂中得到充分体现,让整个教学活动以学生为中心,充分体现素质教育的相关理念。

(五) 积极落实素质教育,引导学生做学习主人

让学生成为学习主人是语文教师进行教学改革首要任务,也是发挥学生主体性的重要条件。为此,小学语文教师需要紧密结合教学内容,渗透爱国教育、理想教育以及劳动教育,强化学生的民族意识和爱国情怀,使他们在正确思想的驱使下源源不断地获得学习动力。同时挖掘语文教材中的趣味性、探索性元素,鼓励学生多查资料、多思考,在解决问题中体验成就感和自豪感。在此过程中,小学语文教师需要充分发挥自己的引导作用,坚持正面教育,培养学生良好的学习习惯,端正他们的学习态度,引导学生成为学习上占据主动位置,积极探索、大胆创新。此外,语文教师还需要注重引导学生放下学习上的负担,用心体验学习语文的乐趣,在乐趣的推动下探索语文知识。

三、结语

综上所述,小学语文课堂应该成为实施素质教育的主要渠道。对此,语文教师需要从结合当前教学中的问题,以此作为改革教学方案的突破口,为贯彻落实素质教育找到切入点,深入、有效地开展教学改革。在此过程中,小学语文教师需要摒弃陈旧的教学观念,明确学生是教学中的主体,使用多样化和新颖的教学方式,培养他们的创新意识、自主学习能力。

参考文献:

- [1] 黄豪楠.小学语文教学中实施素质教育的策略[J].新课程研究,2022(1):114-116.
- [2] 王智慧.面向素质教育的语文教育方法[J].作家天地,2022(02):136-138.
- [3] 马学兰.素质教育改革背景下的小学语文创新教学探究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2022(02):230-231.
- [4] 黄学才.素质教育实施下小学语文经典诵读[J].黑河教育,2022(01):63-64.
- [5] 尤艳丽.探索素质教育下小学语文教学渗透德育的有效性[J].新课程,2022(02):171.