

教育改革背景下地方中学生体育发展现状及存在的问题

黄培涵¹ 温越²

(1. 西华师范大学体育学院, 四川南充 637000;

2. 中江县永兴镇中心学校, 四川德阳 618000)

摘要: 随着国民素质不断提高, 国家对体育事业的发展愈加重视, 而中学体育事业是其中的重要内容之一。伴随着我国体育事业的发展, 各项体育政策也不断更新, 因此学校有必要对体育文献资料、国家政策展开综合分析和研究, 结合学生的认识和发展规律, 正确认识中学体育事业的发展情况和发展趋势。本文基于当前中学体育发展现状, 结合中学生体育发展目标, 对中学体育事业提出了以下几点具体要求: 第一, 强化中学生对体育锻炼的认识, 使他们树立强身健体的意识。第二, 从地方经济文化出发, 发展具有地方特色的体育文化事业。第三, 打破原有的体育事业格局, 不断创新体育事业发展思路, 从基层出发解决问题。

关键词: 中学生; 文化; 政策; 体育事业

随着历史的沉淀, 中学体育从无到有, 内容也越来越丰富。同时, 伴随着政策的不断变更, 中学校园体育发展事业成为我国体育发展事业的重点内容。2021年10月25日, 国家体育总局正式发布了《“十四五”体育发展规划》(以下简称《规划》), 《规划》总结了“十三五”时期我国体育事业取得的成就, 系统谋划了“十四五”时期我国体育事业的发展, 对未来五年我国体育事业的发展进行了全面部署。《“十四五”体育发展规划》大幅度改革了原有的思想, 使得体育的受重视程度全面提升。中学应基于历史情况和政策条件, 针对学校体育文化建设和地方体育产业发展问题, 对中学体育事业的发展进行全面分析。

一、历史背景和政策下我国体育事业的发展

古语有言: “天行健, 君子以自强不息”。回顾中国的历史长河, 我们发现体育运动为中华民族的发展作出了突出贡献。在古代, 运动项目不像今天这样繁多, 但我们可以发现很多有趣的、特殊的运动, 它们给古代人民带来了许多生活乐趣, 也使得古代人民得以强身健体。分析我国传统的古代体育运动项目, 我们发现其中有速度较量项目——田径运动, 有足球的前身——蹴鞠, 有高雅的投掷运动——投壶, 还有智慧较量项目——围棋, 还有在那个时代十分流行的马上较量项目——马球, 也有力量较量——摔跤等等。回顾近现代历史, 我们发现当时国家为了增强军事力量、提高军人的身体素质, 还发展了一系列的具有军事特色的体育活动, 比如射击、击剑等运动。

进入二十一世纪后, 我国综合实力快速提高, 国家对国民身体素质发展的也越来越重视。近年, 体教融合系列文件相继出台, 2021年7月24日中共中央办公厅、国务院办公厅又印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》, 进一步指导学校体育发展, 提出给中学生留出更多可供他们自由分配的时间, 间接地为中学校内外体育活动的开展提供了机会。

二、地方中学体育教学现状分析

体育课程作为中学课程体系中的一门至关重要的课程, 经历了一系列的改革才发展到今天的水平。随着社会经济政治的不断发展, 传统的体育教学模式越来越不适应现今的人才培养需求, 出现了一些问题, 如培养目标不够明确、教学手段单一、教学方法跟不上现代化的发展等。现今的体育教学培养目标为让学生掌握一定的体育理论及体育专业知识和技能, 促进学生德智体美劳全面发展。目前中学体育教学还需要继续改革, 课程设计、教学手段都要进行更新, 使体育课堂更具创新性。中学体育教育要促使学生提高身体素质, 掌握扎实的基础体育知识, 提高学生参与体育运动的热情, 改变中学体育课堂教学缺乏创新性的问题。另外, 当前中学生体育教学中, 体育成绩考核方式存在不合理之处, 比

如过于关注期末体育测评, 这导致学生过于关注自己每学期的体育考试成绩, 而忽略了学习体育知识与身体健康方面知识。这一问题反映出当前体育教学仍受应试教育的影响, 偏离了体育教学的真正目标, 还给学生造成一定的心理压力, 影响学生的全面素质发展。

体育教师对于体育课程教学质量具有重要影响, 教师应当根据体育工作的发展特点与教学的发展趋势, 提升自己的专业技能和教学能力。在课堂上, 教师不能照着教材念体育理论知识, 而应该结合自身对体育知识的理解以及体育运动经验, 将体育知识进行拆解。同时, 教师要转变自身教育理念, 将现代化教学模式引入到中学的体育课堂中, 通过多媒体与网络给学生提供更多有用的体育知识。

由于各地区发展水平不平衡, 因此各地的师资力量也各不相同。在乡村学校, 由于缺乏现代化教学设备, 因此现代化教学难以实施。总之, 当前我国体育教育工作还有待进一步发展。

三、中学体育发展事业的主要内容及发展路径

(一) 加强中学生的体育认知, 提高其参与体育锻炼的热情

过去, 受到教学条件和教学理念的影响, 体育教育事业的发展一直受到影响, 而现如今教育部门认识到体育教育事业的重要性, 同时家长也转变了教育理念, 对于孩子的身体素质更重视。为此, 家校可以合作, 在平时的生活、学习中向孩子介绍体育知识, 如让孩子观看大型的体育赛事, 如奥运会、世界杯等, 家长还可以抽时间陪孩子参与体育运动, 了解孩子对体育的态度, 并逐步培养孩子的体育运动兴趣。

体育课程是中学生的学习体育知识、参与体育锻炼的主阵地, 但是过去由于受教师、家长错误的引导, 不少中学生产生了错误的体育运动态度; 再加上部分中学生缺乏体育知识和技能, 因此体育学习效率低, 且在运动中容易发生危险。很多基层学校对体育事业发展资金的投入不足, 缺少体育运动设施, 运动场地有限, 导致学生直接对体育锻炼缺少兴趣。最后, 因为体育不仅需要学生自主学习, 还需要教师做好引导工作, 但是当前不少教师的教法过于枯燥单调, 影响学生的体育锻炼热情。

(二) 科学设置体育课时, 关注学生的身体素质

如今社会快速发展, 经济水平不断提高, 社会竞争加剧, 因此中学生的学习压力越来越大。不少学校将成绩放在第一位, 给学生布置大量的课业任务, 导致中学生休息时间不足; 同时部分学校还缩减了体育课时, 导致学生的运动量不足, 直接影响了中学生的身体素质。实验证明, 每天体育锻炼时间较长和休息时间充足的学生身体素质远高于体育锻炼时间较短与休息时间不足的青少年。因此学校有必要增加体育课时, 并适当给学生减少课业

负担。

由于体育不是必修课,因此体育学习质量得不到家长和学生的重视。大多学生认为反正体育课程不用考试,不会影响自己的总成绩,因此对学习体育知识不会太多重视,这一观念也直接导致学校的体育的教学质量和课时数量达不到要求。

(三)认识到体育事业发展的局限性,从各地体育文化入手改革

各地区受地理位置的影响,体育文化各不相同,各地的体育项目发展也不平衡。比如地处沿海城市的居民,由于从小在海边玩耍,因此水技比较好,这也直接导致沿海地区的水上运动项目比较发达。比如,青岛的帆船运动比较有名,因此国家建设了青岛奥帆中心,以此弘扬青岛的帆船运动文化。在2006年国际帆船赛期间,国际帆联官员和国际知名媒体赞誉青岛奥帆中心是世界一流的奥帆赛场馆。地区特色体育文化的发展会直接推动当地的体育产业发展,带动当地的经济、文化发展。地区体育文化也会影响当地的学校体育教学工作,比如在青岛的中学、高校,帆船运动项目比较丰富。

各地区的体育事业发展政策、体育教育政策直接影响中学体育发展事业,但是传统的体育管理体制机制难以在短时间内调整过来,直接导致我国中学体育教育难以在短时间内拓宽外延,难以借助文化娱乐、健康促进、文化教育、经济助力、社会缓冲等多中力量释放综合价值和社会效益。为此,各中学体育教师有必要分析中学体育教学工作的问题,结合当地的体育文化、体育产业,创新体育教学理念,发展新的体育教学方法,推动体育教学改革,并借此逐步推动当地的体育政策改革。

(四)丰富体育课堂内容,让学生增长体育知识

在中学生体育课教学实践中,体育教师首先要正确认识中学生当前的身体发育状况。处在青春期的学生身体发育较快,需要增强体育锻炼,为未来的健康打好基础。因此,中学体育教师要丰富体育课程内容,以体育运动促进学生保持身体与心理的健康,同时在体育课上教师有必要给学生普及一些有用的生理知识,将体育课的教育内容进行延展,让学生将体育课上学到的知识灵活地运用在生活中、学习中。比如,课上教师可以增加跑步的呼吸方法、健身方法、锻炼肌肉的方法、保护膝盖的方法等内容,教会学生实用的体育知识。

学生对体育运动的兴趣不足也是体育教师要关注的重要问题。学生缺乏参与体育运动的兴趣可能是体育课程内容不够丰富,学生可以参加体育实践与游戏的时间太少。为此,教师可以调整体育课程组织方式,给学生提供更多自由运动、游戏的时间,让学生在体育课上感受到乐趣,进而提高参与体育运动的兴趣。

(五)以素质教育为目的,调整体育课程教学模式

在以往的体育课程中,教师通常会先演示体育动作,之后学生模仿并进行强化,直到学生熟练掌握这项技能。这种体育课程安排较为死板,在较大程度上限制了学生的自主性,影响学生的思维发展与创造力的形成。以往的体育课程安排更多以体育测评为导向,以帮学生提高体育考试成绩为主要目标,忽略了体育教学的实用性价值,导致学生没有学到太多实用的体育技能。同时这种教学模式也导致学生产生了错误的体育学习观念,学生会认为学习体育课只为了应付体育考试,从而对体育课的期待与热情不高。

随着时代的发展,学校应当引入现代化的教学技术,比如应用多媒体设备、室内体育器材等,体育教师也应转变教学理念,以素质教育为导向,促进学生全面提升素养,同时增加实用性的体育知识,让学生在体育课上能学到更有用的体育知识。比如,

将比赛引入课堂,每次比赛活动都是一个重要的合作学习机会,比赛中,学生需要和队友配合,给团队赢得最大的优势。在比赛中,学生还需要综合分析场上的人员、战术、替补队员等事宜,给自己团队布置最具有优势的战术。在比赛中,教师要严格执行比赛规则,还能够增强学生的比赛意识,激发参与体育运动的激情。又如,教师在讲解排球运动技巧时,可以利用多媒体设备播放我国排球队比赛的精彩录像,让学生观察排球运动员在比赛中的动作及技巧,提高学生对各项技巧的理解水平,同时激发学生的爱国情感。再如,在冬奥会召开时,教师可以向学生介绍冬季奥运会的比赛项目、讲解比赛规则,扩展学生的知识面,并提高学生对体育的兴趣。

四、体育文化的传承与创新

我国是一个具有千年历史文化底蕴的文化大国,在漫长的历史发展岁月中形成了丰富的体育文化和体育非物质文化遗产。但是在现代文明的冲击下,体育非物质文化遗产的传承工作受到影响。体育文化的传承与保护工作应当被纳入当地建设规划中,在传承中创新,推动我国体育文化不断繁荣。经过教师教导学习,尊重该文化的完整学习,不能只知其一、只通其一。它是属于一个地区的文化,然后

各个地区的政府部门可以通过组织一些民族传统体育活动来加强当地体育文化的交流,让体育健儿展示本民族体育文化,同时弘扬本民族的体育文化思想、文化内涵。体育文化创新不仅要体现现代化的体育发展特征,还要切合当前的体育发展实际情况,借住新的理论和技术,推动传统体育运动和体育文化与时俱进,开拓创新。中学生可以在继承和弘扬传统体育文化的同时创造出属于他们群体的独特的体育文化。总之,中学体育事业的发展工作并不是一个人的任务,而是需要一个地区、整个国家共同努力,需要国家提供政策支持,各地政府贯彻执行各项政策,基于地方体育文化,结合世界体育文化的发展趋势,面向当前中学生对体育运动的需求推动中学体育事业改革发展,让更多的中学生参与体育运动,增强身体素质。

五、结语

总的来说,从基层出发,通过教育事业传播体育文化,让每个学生都能积极参与体育运动,了解到更丰富的体育文化。中学体育教师要加强教学研究,提高学生对体育的热情,从而促进中学生积极参与体育锻炼,强身健体,推动中学生向德智体美劳全面发展。

参考文献:

[1] 白国庆,刘晓楠.我国民族传统体育文化的传承、创新与发展探析[J].文化学刊,2021(08):152-155.

[2] 王新玲.青岛:激情扬帆专访青岛市市长、奥帆委主席夏耕[J].中国报道,2008(08):66-68.

本文系:项目名称:素质教育视域下四川青少年价值观研究。项目编号:S202010638114。

作者简介:

黄培涵(2001-),女,四川眉山人,本科在读,研究方向:运动训练。

温越(1998-),男,四川成都人,本科,中学二级教师,研究方向:体育教育。