

浅析核心素养指导下的高中语文群文阅读教学有效路径研究

黄勇攀

(广西省百色民族高级中学, 广西 百色 533000)

摘要:素质教育的出现改变了传统教育模式的教学方向,让教师们将教学侧重点从学生们学习成绩的提升改变为了综合素养的培养。因此,在素质教育的背景下,传统教学模式需要进行全面转型,包括教学思维的改变以及教学方法的更新。在核心素养的指导下,高中语文教师也要转变传统的阅读教学策略,找到合适的路径来促进学生综合素养的培养。其中,群文阅读教学便是高中语文教师最佳的选择之一,对于培养学生综合素养起到了很好的推动作用。

关键词:核心素养;群文阅读;综合素养

群文阅读是一种新型的阅读教学方式,简单来说就是将与教学主题相关的文章串联起来,一起呈现在学生们面前,让学生们可以一起阅读,从而更好地找到各个文章之间的关联点,加强对于主题内容的感悟和理解,这也是培养学生阅读理解能力、逻辑思维能力的有效措施。因此,群文阅读教学方法对于提高高中语文阅读教学质量以及完成素质教育,培养学生综合素养的目标有着很好的促进作用。但是如何在核心素养的指导下更好地完成群文阅读的应用,还需要高中语文教师结合教学内容来进行合理的设计。除此之外,群文阅读也不是仅仅将相关的文章串联在一起呈现上来这么简单,还是需要相应的设计调整,才能够真正地发挥出群文阅读的教学效用,推动高中语文教学的进步与发展。

一、核心素养指导下高中语文群文阅读教学存在的问题

(一) 文章的选择过于局限

虽然很多的高中语文教师在进行实际的教学过程中开始普遍应用群文阅读教学方法,但是在应用的过程当中却出现了很多问题,导致群文阅读教学方法的效用无法真实体现,很难达到培养学生综合素养的目标。其中最主要的问题之一便是很多高中语文教师在进行文章内容选择时过于局限,导致群文阅读的效果大打折扣,具体体现在高中语文教师在选择群文阅读文章时,将文章选择范围局限在了课本之上,这也就导致学生们只能阅读课本上主题相关联的文章,这样不仅文章选取范围有限,而且难以激发学生们阅读兴趣,影响到了群文阅读开展的效果。

(二) 没有完善的评价体系

在进行群文阅读教学的过程中,进行总结评价也是群文阅读的关键点之一。如果不能针对学生们的阅读结果进行合理评价,便会导致学生们的阅读效率下降,对于主题的理解程度无法深入,影响到学生阅读理解能力、逻辑思维能力的培养。但是在当下,很多高中语文教师都没有建立起完善的评价体系,导致学生们在完成群文阅读之后,教师简单地总结一下便完成了整个教学过程,使得群文阅读逐渐成为形式化的产物,不利于高中生综合素养的培养和学习效率的提高。

(三) 群文阅读主题选择单一

虽然群文阅读教学方法的开展要依托于教学内容,但这并不代表教师要完全根据教学内容来设定群文阅读主题,一旦完全依赖课本进行群文阅读主题的选择,就会导致学生们思维受到局限,对于学生综合素养的培养没有太大的帮助。在如今的高中语文教学中,很多高中语文教师便出现了将群文阅读主题完全根据教学主题来进行选择设计的情况,导致群文阅读教学效果与预期效果有不小的差距,影响到了高中语文教学的开展以及素质教育的落

实。

二、核心素养指导下高中语文群文阅读教学策略

(一) 构建自主阅读环境,提高学生阅读效率

对于学生而言,一个优越的阅读环境可以提高他们的阅读效率,从而更好发挥出群文阅读教学方法的效用。因此,高中语文教师在进行教学时,应该从基础做起,利用合适的教学方法来构建良好的阅读环境,从而提高学生阅读效率,加强学生对于文本主题的理解,发挥出群文阅读的教学效用。以往的高中语文群文阅读教学,很多教师都是直接列举相关的文章,然后带领学生们去进行阅读,从而进行知识点讲解。这样的阅读环境让学生们无法自主的控制自己的行为,只能跟着教师的思维来进行阅读,丧失了群文阅读的效用,也不是一个适合学生进行阅读的环境。基于此,高中语文教师可以通过构建自主阅读环境,来让学生们自主的控制自己的阅读行为,从而更高效地理解和掌握文章内容,发挥出群文阅读的教学效用。

自主阅读环境是指让学生们成为课堂的主体,控制自己的阅读行为,这对于培养学生自主学习能力以及提高阅读效率有着很好地帮助。但是想要在群文阅读当中构建自主阅读环境,就不是简单的放权。而是需要高中语文教师设计合理的自主阅读路径,让学生们有方向、有目标地去进行自主阅读,最终实现群文阅读促进学生综合素养培养的教学目的。本人作为一名高中语文教师,在进行实际的教学过程中,便采用了任务型自主阅读的方式来构建自主阅读环境。也就是根据群文阅读的主题来设置相关的自主阅读任务,让学生们根据教师所提供的文章和任务来有方向、有目标的进行自主阅读。这样的方式可以构建出符合学生实际情况的自主阅读环境,对于促进学生综合素养的培养很有帮助。例如在进行《故都的秋》这一课的教学时,我便设计了主题为“借景抒情”为主题的群文阅读活动,让学生们在阅读《荷塘月色》时,将两个课文之间运用借景抒情的描写手法内容进行寻找,并且找到他们使用借景抒情的方式。在布置好了阅读任务以及提供了相关的文章之后,学生们开始根据任务进行自主阅读,在这个过程中,学生们的阅读兴趣高涨、阅读效率有了明显的提升。由此可见,构建良好的自主阅读环境,对于推动高中语文群文阅读的开展以及培养学生综合素养起到了很好地作用,达到了素质教育的相关要求。

(二) 选择合适主题以及文本内容,激发学生阅读兴趣

一些高中语文教师在运用群文阅读教学方法开展阅读教学时,总是出现学生兴趣低迷、效率下降的情况。导致这些情况出现的主要原因是教师们对于群文阅读主题以及文本内容的选择出了问

题,让学生们对于所阅读的内容不感兴趣,从而导致群文阅读的效用无法在课堂上展现。因此,高中语文教师应该为学生们选择合适的阅读主题以及文本内容,奠定群文阅读开展的根基,从而实现素质教育的目的,促进学生综合素养的培养。

很多高中语文教师在进行阅读主题以及文本的选择时,将目光局限在了课本当中。虽然课本应该是开展群文阅读的关键,但并不是全部。高中语文教师应该以课本内容为阅读主题,适当选择一些课外相关的文章来作为文本内容,从而更好地发挥出群文阅读的效果。对于阅读主题的确定,也可以适当延伸到课外,继而更好地激发学生阅读兴趣,提高阅读效率。本人在进行高中语文群文阅读教学时,便对选择阅读主题以及文本内容有着一些实践经验,在应用中也获得了不错的教学反馈。例如在进行《烛之武退秦师》这篇文言文的教学中,我便设计了主题为“爱国而奋身”的群文阅读活动,在选择文本时,我并没有从课本上去寻找,反而是根据主题内容以及学生们的兴趣特点,寻找一些主题相关、内容相近并且学生们感兴趣的文章或者是故事。很快我便搜集到了《弦高犒师》以及《毛遂自荐》这两篇文章。这两篇文章都是发生在春秋战国时期,其核心思想都是为了保卫自己的国家而运用智谋与勇气来对抗敌人。在选择好了主题与文本内容之后,学生们都非常积极地投入到了阅读之中,因为这些选择的文本内容大都是学生们没有了解过的历史内容,学生们都非常感兴趣,很快就通过群文阅读对这次阅读主题有了更深入地理解和感悟,对《烛之武退秦师》这篇文言文的理解也变得更加深刻。由此可见,合理的选择阅读主题以及文本内容,对于激发学生阅读兴趣以及提高学生阅读效率有着很好的效用,发挥出了群文阅读在高中语文教学中的效用,符合素质教育培养学生综合素养的目的。

(三) 运用思维导图工具,培养学生逻辑思维能力

群文阅读教学在高中语文课堂中运用的目的之一,便是培养学生逻辑思维能力。培养学生逻辑思维能力可以帮助学生们更好地理解文章、感悟文章,从而提高高中语文阅读质量,这也符合素质教育对于高中语文教学的要求。基于此,高中语文教师在开展群文阅读教学时,应该寻找合适的方法来培养学生逻辑思维能力,更好地去帮助学生感悟文章内涵,提高阅读效率。

高中语文教师可以在群文阅读教学中运用思维导图工具来培养学生逻辑思维能力,起到事半功倍的效用。思维导图可以将群文阅读当中的文章主题、内涵进行罗列对比,让学生们发现其中的关联之处,从而根据线索来深入了解主题、感悟文章内涵。这便是思维导图工具培养学生逻辑思维能力的有效措施,对于推动群文阅读在高中语文教学中的应用起到了很好的效用。本人在进行群文阅读教学时,也采用了思维导图工具来培养学生逻辑思维能力,收到了很好的教学效果。例如在进行《纪念刘和珍君》这一课的教学中,我便引入了课本中《记梁任公先生的一次演讲》,还有课外的《说和做——记闻一多先生言行片段》,将这三篇文章作为群文阅读的文本内容,让学生们去阅读感悟群文阅读的主题,了解到三篇文章当中的相似之处,从而帮助学生们更好地理解文章、掌握文章。在布置好了文本内容以及主题之后,我便让学生们进行自主阅读,先自行进行三篇文章知识点的总结。待学生们自主阅读完成之后,我便利用思维导图工具将三篇文章的主题思想、知识点、情感表达等等罗列出来,让学生们根据思维导图内容进行总结分析。在罗列出来之后,学生们很快根据思维导图中知识点的指向,总结出了三篇文章的主题思想、情感内容,从而完成了群文阅读的目标,帮助学生们加深对这三篇文章的理解感悟。在之后的群文阅读中,学生们的逻辑思维变得更加敏捷,

线索寻找以及总结分析变得更加高效。由此可见,利用思维导图工具对培养学生逻辑思维能力有着很好的效用,也推动了群文阅读在高中语文教学中的应用,实现了素质教育培养学生综合素养的最终目的。

(四) 完善教学总结评价体系,提高学生阅读理解能力

教学总结评价体系是开展教学的保障,是帮助学生们认识到自己在课堂学习中不足的助力。因此,完善教学总结评价体系,有助于群文阅读在高中语文教学中的应用,对于提高学生阅读理解能力可以产生正面积极的影响作用。但是在目前,很多高中语文教师并没有建立起完善的教学总结评价体系,导致群文阅读结束之后,没有相关的总结评价,学生们也只是对所学内容潦草总结,最终影响到学生阅读理解能力的培养。基于此,高中语文教师应该改变这一现状,通过完善教学总结评价体系,来为群文阅读的有效实施保驾护航,最终达到提高学生阅读理解能力的效果,实现素质教育培养学生综合素养的教学目的。

对于高中语文群文阅读教学总结评价体系的完善,应该从评价方式、评价内容上入手,让学生们真正能够从教学总结评价中获得自己想要的信息,加强对文章内容理解的同时,明白自身在阅读中存在的不足,继而改正、实现学生阅读理解能力的有效提高。本人在进行高中语文教学时,便明确树立了教学总结评价体系,在完成群文阅读之后,对学生们的表现以及最后的阅读成果进行总结评价。我会让学生们对自己的表现进行一个简单的评价,对小组其他成员的阅读表现也进行相应的评价,将其纳入到评价内容当中。除此之外,我也会对学生们的总结回答情况进行整理分析,继而给予每一个学生客观公正的评价。将这些评价内容总结起来,然后合理地归纳,最后呈现在学生们面前,让学生们可以从评价中意识到自己在群文阅读中的不足,继而找到合适的方法改正。在对评价内容进行完善后,便是对评价方式的完善。评价方式要以鼓励和树立目标为主。针对每一名学生在阅读中的表现,教师应该先进行优点的表扬,让学生们树立自信心,从而进行相关问题的指出,让学生们警醒起来;其次便是树立目标,针对学生们的阅读现状以及问题现状,设定合理的短期目标,让学生们有努力改正的方向,并且通过不断地实现学习目标来树立学习自信,更好地发挥出群文阅读的教学效用。在我进行了教学总结评价体系的完善之后,学生们逐渐意识到自己在群文阅读中的不足,继而进行改正并且按照制定的学习目标去努力。通过这样的方式,学生们的阅读效率以及阅读理解能力得到了有效的提高,树立了学习自信。由此可见,完善教学总结评价体系,是核心素养指导下高中语文运用群文阅读的有效措施,推动了高中语文教学的进程。

总而言之,素质教育的主要目标是培养学生核心素养,在如此目标的指导下,高中语文教师对于群文阅读教学方法的运用也要进行适当的改变,根据问题制定对策,从而发挥出群文阅读的效用,在培养学生综合素养的同时,推动高中语文阅读教学更好地进步与发展。

参考文献:

- [1] 胡芳. 核心素养导向下高中语文群文阅读教学探析[J]. 新课程, 2022(2): 78-79.
- [2] 王旭秋. 核心素养下高中语文群文阅读的指导方法[J]. 格言(校园版), 2022(1): 60-61.