

# 立德树人视域下如何提高高中体育教学工作实效性

钟 辉

(深圳科学高中, 广东 深圳 518129)

**摘要:** 现代化教育提倡培养德智体全面发展的人才, 其中的德即学生品德, 它的形成与发展和德育在学科教学中的渗透息息相关。在高中体育核心素养培养中, 德育是重要教学任务, 要求教师结合学科的自身特点, 充分挖掘教学过程与内容中的德育元素, 捕捉发展学生品德的契机, 最终实现教书与育人有机融合。然而由于受到诸多因素的影响, 当前的高中体育教学实效性始终得不到提升, 这也直接影响到高中生身心的健康成长与发展。基于此, 本文主要从立德树人视域下出发, 对如何有效提升高中体育教学工作实效性展开探究, 以期能够在增强学生身体素质的基础上, 帮助高中生养成良好的道德品质, 最终也能够实现长远地发展。

**关键词:** 立德树人; 高中体育; 教学实效性; 提升策略

立德树人教育能够使学生树立自身的人生目标与发展方向, 提升道德水平与文化修养, 养成良好的品行与高尚情操。当下新时代下, 社会的发展速度加快, 经济文化水平在迅速发展与提升, 各行各业对于人才的需求也在不断提高, 为培养符合要求的高素质人才, 高中学校要改变自身的教育理念与教学方法, 将立德树人教育融入各科的教学中去。在体育的教学中, 要将学生的培养分为身体机能教育与道德修养教育两个重要方面来同时进行, 培养学生的优秀身体素质时也需要锻炼学生的品质与思想政治与道德修养水平。

## 一、立德树人视域开展高中体育教学工作的必要性

### (一) 有利于调动学生参与体育锻炼的兴趣

当前教育事业的根本任务就是立德树人, 高中校园积极响应号召, 大力开展德育教育, 其目的是培养学生优秀的道德品质, 促使高中生养成良好的综合素养。在高中体育渗透德育教育可以让学更加喜欢体育活动, 享受体育活动带来的趣味, 继而养成参与体育运动的习惯。因为高中生年龄较小, 自制能力比较差, 很多时候需要教师的细心引导, 所以在体育课程中渗透德育教育非常有必要, 增强高中生身体素质时同时培养高中生体育运动兴趣, 建立长久体育运动意识, 深刻让高中生理解德育教育的价值。不仅如此, 在高中体育渗透德育, 可以使高中生更加热爱体育活动, 积极参与体育活动增强身体素质, 为今后的成长奠定扎实基础。

### (二) 有利于培养学生良好的意志品质

通过教学途径将德育渗透到体育课程中, 可以充分发挥德育教育的功能, 引导高中生建立正确的三观; 同时不断提升高中生的思想觉悟, 帮助其成为国家有需要的人才。足以证明, 高中体育渗透德育不仅仅是教育的根本, 更是德育自身发展的需要, 能够为高中生长打下基础保障。体育课程能培养学生努力拼搏、积极向上的精神品质, 而且结合德育教育, 能更好锻炼高中生的意志力, 带给高中生激励效果, 养成良好的体育运动习惯。德育教育作为良好的教学手段, 可以让学生在体育运动中更好地面对困难, 建立积极阳光向上的心态; 不仅如此, 还能让高中生意志力能得到磨炼, 养成坚持不懈的精神品质。

### (三) 有利于提升学生的道德素养

体育是渗透德育教育的重要课程, 也是素质教育中不可或缺的一部分, 在体育科目中渗透德育能有效提高高中生整体素质, 培养其顽强拼搏、不屈不挠、不怕吃苦的优秀品质。高中生心理、智力都处于发展阶段, 虽然高中生的学习还不是很紧张, 但是每天的文化课程学习, 容易让高中生感觉到压力, 继而影响高中生的身心健康发展。因此在高中体育课程中应该融入德育教育, 这对于高中生身心成长非常有利, 让学生保持良好的精神面貌。新时期背景下,

高中体育教学形式丰富多样, 通过德育教育能够引导学生建立良好的三观, 对学生成长具有重要意义。比如, 可以在体育课堂中开展一些团队活动, 增强高中生的合作创新意识, 并且让学生之间互相帮助, 养成良好的道德品质, 树立正确的人生价值观。

## 二、高中体育教学工作开展现状分析

### (一) 教学目标单一

课堂教学目标的制定对于后续课堂教学活动来讲起到了引导作用, 也是体育教师积极开展各项教学活动的基础。体育教师设计的教学目标越合理、越科学, 那么体育教学的效果就越好。但是部分体育教师在设计教学目标的时候, 更多的是集中在知识与技能层面, 即帮助学生们掌握基础的体育知识和运动技能, 很容易忽略掉了其他能力以及素养的培育, 这在一定程度上限制了体育学科的发展。同时, 体育教师在设置教学目标的时候, 往往不会考虑学生们的学情, 导致教学目标与学生实际发展存在着较为明显的脱节现象, 严重限制了体育学科的教学质量。

### (二) 教学方法陈旧

教学方法选取的得当与否直接关系到学生们参与的积极性。高中体育教师所使用的教学方法大同小异, 大多是通过理论知识讲解+技能演示的方法来授课。虽然从表层上看这套教学方法属于理论+实践的一体化教学, 但是, 在这个过程中, 学生们仍然处于一个被动学习知识的装甲, 没有体现出学生们的主体性地位。

### (三) 教学内容滞后

通过对当前高中体育教学情况进行分析, 可以发现高中体育课程的教学内容存在着很大的问题, 首先, 对于教学内容的安排不够合理, 缺少了知识之间的关联性, 增加了学生们学习难度。其次, 新旧知识之间的联系程度不够, 缺乏良好的衔接。最后, 教师在选取教学内容的时候, 没有考虑到学生们的需要, 导致教学内容不符合学生们的年龄、身体素质, 限制了教学效果的提升。

### (四) 教学评价片面

通过对体育课堂教学情况进行分析, 可以发现高中体育教师在对学生们进行评价的时候, 采用的是文化课程的那一套评价手段, 即通过期末测试的成就来判断学生的学习成果。但是体育课程相比于文化课程具有较强的开放性和自由性, 而且也没有系统性的知识点需要背诵和记忆。如果仍然采用“分数评价”方式, 很容易出现忽略学生身体素质、心理素质、道德品质等方面的发展, 而且也没有办法突显出学生们的主体地位, 导致教学评价环节应有的价值无法发挥出来。

## 三、立德树人视域下高中体育教学工作实效性提升策略

### (一) 优化实践载体, 增强学生竞争能力

体育活动是教学目标的载体, 高中教师要将技能目标和德育

目标共同融入到体育游戏中,引导学生在趣味性的体育活动中熟练运动技能、培养竞争意识,实现运动能力发展过程与德育过程的统一。

例如:教学篮球投篮技术时,可以借助紧张、刺激的体育游戏,促进体育课程教书育人价值的发挥,实现学科价值的提升。一般来说,体育游戏的竞争性越高,就越是能够将学生参与课堂教学的主动性和积极性激发出来。构建篮球投篮技术教学模式之前要深入了解学生兴趣爱好与体育能力发展情况,并以此为基础精准控制训练强度、创新游戏方式,力求通过实践载体的优化促进德育元素的挖掘,最终达到激发学生求胜欲的目的。在体育游戏过程中,教师要对不安全因素加以控制,并告知学生安全防护技巧、督促学生做好防护措施,比如允许学生佩戴护腕、指导学生做好准备活动等。提升学生的安全意识,让学生在安全的前提下模拟比赛中篮球投篮中的对抗过程,不仅可以保证游戏教学的顺利开展,而且可以训练学生在比赛规则之下展开竞争的意识。

#### (二)趣讲战术讲解,培养终身体育意识

合理运用战术,是在足球运动中保持优势的关键,也是高中足球课程教学的重点内容。教师要一改“知识本位”的传统教学模式,将足球战术的应用作为体育实践能力培养的重点内容,通过趣讲战术,提升学生学习足球战术、参与足球运动的能力,促使他们在愉快地学习与参与体验中培养终身体育意识。

例如:在引导学生学习足球造越位战术时,教师可以将课堂教学定位于足球比赛参与能力培养和终身锻炼意识培养,促进学生各方面素养的有效提升。首先,在课堂导入部分要融入体育故事,让学生在故事中了解造越位的含义、作用,促使他们以“学习一种新的保持赛场优势方法”目标,主动投入到知识探究与能力训练中。其次,体育教师要把足球技战术训练与学生生活相联系,通过学生熟悉度较高的事物启发其思维,引导其感知足球运动的快乐、了解终身体育锻炼的重要性。

#### (三)依托教学评价,落实德育教育目标

一堂成功的体育课,要能够实现一定的知识、情感教学目的与效果。在对体育训练模式进行不断创新的过程中,要重视教学评价对方法创新、理念创新的指导作用,参考教学评价所得数据了解学生德育需求,以及相关教学模式对德育渗透的促进作用。

例如:教学气排球时,体育教师可以以传统考试评价为基础,增加对教学过程的评价,从学生体质改善情况、知识和技能水平提升情况、课堂参与体验、课堂参与度等4个维度入手,收集日常教学数据,而后将所得数据输入数据模型获得详细的、全面的足球训练教学评价结果。在数据收集阶段,关注教学过程与教学结果,能够保证数据来源多元化,从源头上提升教学评价结果的真实性和全面性。在完成数据分析之后,要通过对比详细了解教学效果与具体计划之间是否存在差距,从而对一定时间区间内的教学实施情况建立具体认知,为下一个阶段的德育渗透工作做好铺垫。在此基础上,教师还可以为每名学生建立电子档案,记录他们气排球技能提升情况、体质改善情况、体育品德发展情况,了解三者之间的内在关系,进一步实现三者在教学实践中融合。

#### (四)加强师资建设,提升体育教学质量

教师作为教书育人的关键人物,在教学中起着重要的作用,教师的专业能力和素养关系着高中生教学质量。因此,要想在体育中渗透德育教育,首先要保证教师的专业能力,让教师有端正的仪容仪态,充分展现教师的榜样力量,继而引领学生建立良好的道德品质。其次教师在教学过程中要与学生建立良好关系,及时与学生进行沟通,了解高中生的真实内心,并且要做到尊重学

生、理解学生,切实站在高中生的角度处理问题。例如对体育素质较差的学生,教师要大力对其进行鼓励,让高中生建立体育信心,帮助高中生突破瓶颈,增强高中生的体育运动能力。不仅如此,教师还要让学生互相帮助,让体育素质较好的学生带领体育素质较差的学生,这样一来,不仅能让之间互相交流,还能让学生体会到助人为乐的美好品质,在今后生活中乐于助人。最重要的是要加强教师队伍建设,及时对教师开展培训,并且让教师之间互相交流沟通,积极学习德育教育知识,更好运用在自己的课堂中,提高体育课堂中渗透德育教育的整体效果。

#### (五)挖掘体育资源,促进德育内容渗透

体育史是德育素材,教师可将武术、篮球、乒乓球等运动领域的名人故事,融入课堂教学,引导学生对体育、民族精神形成具象化认识,从认知层面促进德育内容渗透。例如,在武术教学中,可以引入陈真、霍元甲、李小龙等武术名人的故事,并通过相关的影视形象促使学生对较为成为具象的认知,从而使学生了解传统武术文化的人文内涵,为树立积极正面的榜样。在生动的故事情境中,学生探究欲望与学习积极性更容易被激发出来。此外,教师还可以搜集乒乓球比赛的经典视频,将其作为技术案例引入课堂,让学生在观摩过程中掌握技术要领、形成追求卓越的工匠精神。

#### (六)增强育人意识,增强学生德育素养

立德树人视域下,高中体育教师要增强育人意识,尤其是贯彻“三全育人”理念,促进德育内容的全方位、全过程渗透,实现德育教学工作的全员参与。首先,德育内容在高中体育课程中的渗透形式多种多样,教师将教学活动向课下延伸,帮助学生养成良好的体育锻炼习惯,将德育渗透学生成长的全过程。体育课堂向课下延伸,促使学生在课下多玩体育游戏、少沉迷于电子产品,能够帮助他们养成良好的娱乐习惯,丰富他们的娱乐生活,对于德育渗透、养成教育都具有十分积极的意义。其次,教师还要重视校本资源的开发,推动不同课程的跨界融合,促使更多教师参与到德育工作中,促使德育渗透到学生学习的各个方面。比如,不同学科教师可以课程思政为契合点,对德育渗透模式与计划进行研究,提升德育内容的丰富性、学科之间的关联性,为学生构建“三全育人”环境。德育内容的跨界融合,教师在课程思政教学实施与改革模式上的教研讨论、理论学习,能够提升德育渗透科学性。

#### 四、结论

高中生正处在一个身心思想发展的关键时期,对于未来成长具有重要影响。在这一时期高中生思想道德还未完全建立,需要教师帮助和引导。因此在高中融入德育教育非常有必要。高中体育是基础课程之一,结合德育教育能够培养高中生的道德品质,还能帮助高中生养成良好的体育运动习惯。所以教师要大力将体育渗透德育,深入贯彻素质教育,帮助学生在高中体育课堂上实现思想品德素养的培养,从而提高学生的综合能力,为祖国的建设与发展贡献自己的力量。

#### 参考文献:

- [1] 魏小龙.在高中体育教学中渗透德育教育的策略[J].中国农村教育,2019(30):54.
- [2] 陈琴.高中体育课教学中的德育渗透研究[D].北京体育大学,2019.