

核心素养背景下小学英语读写课教学策略的探究

周 霞

(襄阳高新二中, 湖北 襄阳 441022)

摘要: 读写课是英语教学中的重要部分, 将英语阅读和写作进行了整合, 有利于同步提高学生的阅读和写作能力。在核心素养下, 小学英语教师需要全面培养学生的英语素养, 探究有效结合阅读和写作的策略, 达到锻炼学生阅读思维和写作能力的目的。然而, 在实际的教学中, 小学英语读写课教学中对核心素养的渗透力度还有较大的提升空间, 需要教师做好相应的研究工作, 积极探索有效提升读写教学质量的策略。基于此, 本文就核心素养背景下小学英语读写课的教学策略展开探究, 旨在为广大教师提供有价值的参考。

关键词: 核心素养; 小学英语; 读写教学策略

小学生的读写能力都处于待开发的状态, 需要教师立足于学生的英语水平, 设计培养核心素养的读写教学方案。在传统的模式下, 小学英语教师会将阅读和写作分成两部分进行教学, 或者联系程度不够紧密, 导致学生在阅读和写作上存在较大的差异, 并且普遍存在写作能力欠佳的问题。对此, 在核心素养背景下, 小学英语教师需要将阅读和写作进行结合, 同步提高学生的读写能力。

一、小学英语教学现状以及存在的主要问题分析

(一) 阅读写作缺乏有效衔接

通过实际走访调查可知, 当前小学英语教师在实际教学的过程中仍旧坚持采用阅读与写作环节各自分离、互不干扰的教学模式, 究其根本原因, 主要在于教师的教学观念传统, 他们并没有深刻认识到读写结合教学的必要性与重要性, 可能对其价值与发挥出来的特殊作用也没有充分了解。虽然在阅读课、写作课教师也不遗余力地传授给学生更多的知识与技能, 但是由于读写分离, 学生没能很好运用教材所提供的写作范文材料, 掌握其中的写作方法、思想意义和文化观点, 导致学生在写作时语言很空洞。

(二) 教学观念有待及时转变

即便部分教师已经充分认识到英语读写结合教学的关键性与必要性, 但想要改变传统的教学观念也不是一朝一夕的事情, 加之长期受到应试教育理念的影响, 导致教师开展教学活动受阻。为了全面提升学生的英语成绩, 部分教师在设计教学方案的时候将目光局限于考点, 简言之, 考试考什么, 教师会重点教什么。殊不知, 这种片面的教学观念并不符合核心素养培养的内在需求, 同样也不利用学生英语综合运用能力的提升。

二、核心素养下小学英语读写结合的教学优势

阅读是语言学习的重要方式, 写作是学生运用语言的重要途径。读写有效结合, 才是提升学生核心素养的有效途径。具体说来, 在核心素养的视域下, 英语读写结合教学的优势主要表现在以下几个方面:

(一) 能弱化教学难点, 充分调动学生的学习热情

英语写作教学对于基础不扎实的学生来说, 难免会比较吃力, 有时感觉枯燥乏味。但是通过读写结合的方式, 以及老师对文本的具体分析、各种活动的引入、现场的指导、示范等等, 能降低教学难点, 从而调动学生的学习积极性。另一方面有利于丰富教学内容, 拓宽学生视野, 进而为学生英语综合能力的提升夯实基础。

(二) 有助于提高学生的读写能力, 提升学生的核心素养

在核心素养指导下, 教师需要可以尝试将阅读教学与写作教学整合在一起。这样在帮助学生们阅读大量文章的同时, 还可以为其积累词汇量和写作素材, 进而写出更高层次的英语文章。当

学生们拥有了扎实的英语基础以后, 读写结合才能够开展得更加顺利。

教师在开展读写结合教学模式的时候, 可以将培养学生核心素养作为教学的重要目标之一, 进而提升对于英语学科核心素养的重视程度。教师在授课的过程中需要认识到英语核心素养的价值, 调动起学生自主学习英语的积极性和主观能动性, 为核心素养培育任务奠定基础。

三、核心素养下小学英语读写结合开展的价值分析

在小学英语教学中, 读写结合这种教学模式具有较高的使用价值。此种教学模式不仅可以帮助学生们夯实英语基础, 还可以提高他们的阅读效率和阅读质量。学生们通过大量的英语阅读, 可以掌握海量的英语单词以及英语语法, 并且总结英语文本之中的表达结构、表达方法、英语素材等等。可能在短时间内, 读写结合教学模式并不会产生较为明显的作用, 但是随着时间的不断推移, 学生们就会积累起大量的英语知识。当他们在拥有足够的英语基础以后, 在习作之中能够更好地组织语言, 进而提升他们的英语写作能力。

四、核心素养下小学英语读写结合的教学策略

(一) 转变传统教学理念, 培养学生语言能力

小学英语的阅读和写作是相辅相成的, 这一点与语文的读写教学相同, 需要借助阅读积累词汇和写作素材, 为开展写作打下良好的基础。当学生的写作能力得到有效提高之后, 便具备一定的阅读和赏析能力, 有利于提高他们的阅读效率。因此, 在核心素养背景下, 小学英语教师需要及时更新教学理念, 摒弃传统读写教学存在的弊端以及落后的教学观念, 充分利用现有的教学资源, 设计多样化的英语读写结合教学方案, 为培养他们的英语核心素养创造条件。

例如, 在四年级教学初期, 教师便可以尝试培养学生的写作能力, 从引导他们看图写句子开始, 培养学生的英语语言组织能力。在人教 PEP 四上第二单元 My schoolbag Read and write 的教学中, 教师可以先复习本单元的重点句子, 教学生利用圈、画的方式找出书包里面的物品, 进而对图片进行选择。然后通过读、看、说, 引导学生看图选写单词, 完成初步的写作。在学生能写一、两个句型之后, 教师引导他们描述自己的书包, 进而将一个句子变成一段话语。在进行一系列的训练之后, 学生可以写出一段介绍自己书包的作文: I have a new schoolbag. It's black and white. There is a maths book, an English book, a Chinese book and some storybooks in it. I like it very much!

(二) 创设读写教学情境, 培养学生思维能力

在传统的教学模式下, 小学英语教师会将阅读和写作作为单

独的教学部分,让学生分别进行读、写练习。这样,英语读、写教学很容易变得枯燥,难以吸引学生的注意力,对培养学生的自主读写意识产生不利影响。因此,小学英语教师结合小学生的认知特点,设计具有趣味性的读写教学方案,并且将阅读和写作进行融合,创设独特的教学情境,让学生在轻松的氛围下,感受读写的乐趣,进而达到锻炼学生读写思维的目的。

例如,在教学人教PEP四上第四单元My home的Read and write时,英语教师可以充分利用学生爱家的情感,激发他们的写作兴趣。教师在上课时先播放一个优美的视频,引起学生对美好家庭的向往,然后过渡到吴斌斌的客厅,通过读文本连线的方式,让学生熟悉文章的写作思路。通过这样的读、练,顺利过渡到写,有利于培养他们的英语思维能力和读写能力。经过反复强化训练,学生能写出下面的小作文:This is my bedroom.It is small, but very nice.There is a bed in the bedroom.There is a desk near the bed. There is a plant on the desk.There are some books near the plant.I like my bedroom.

(三) 结合各种英语问题,提高学生的学习能力

在核心素养理念下,小学英语教师可以针对读写结合的需求,鼓励学生利用日常生活,不断积累词汇和句式,并将阅读中遇到的精彩句式摘抄下来,利用零散的时间反复阅读这些内容,帮助学生提高英语习作水平。此外,英语教师还可以在学生的日常学习活动中,定期组织学生进行阅读分享交流会,并布置总结心得的任务。在交流过程中,学生之间会就文本中的精彩内容进行讨论,有利于他们发现其中的问题,并借助独立思考和共同讨论解决这些问题,以此达到提高学生学习能力的目的。

例如,在组织读写课教学时,英语教师可以借助“My weekend plan”这一课的内容,为学生布置周日作业,以英语日记的形式记录自己的周末行程。在教学中,英语教师可以组织阅读相关的短文文本,从文本中了解完成“周末计划”会用到哪些句式。这一环节必不可少,原因就在于英语写作不同于语文,需要为学生提供仿写对象,拓宽他们利用英语进行写作的视野。同时,在读写教学中,教师还需要引导学生思考完成这一任务需要做的准备工作,以问题接龙的方式,引导学生使用“I am going to...”的句式,帮助学生知道完成这一任务需要进行哪些准备工作,并且如何使用英语句式完成日记内容。这样设计教学方案,教师不仅可以让学生回忆起基础的英语知识,还可以帮助他们高质量地完成写作任务,达到提高学生学习能力的目的。

(四) 整理文本的脉络线索,优化写作思路

在读写并举的模式下,小学英语教师可以让学生从阅读文本中汲取高质量的知识要素,有利于发挥出学生的基础知识能力,进行以高质量的语言表述完成写作任务。在读写课的教学,英语教师还需要注重强化学生的读写结合意识,引导他们从分析文章结构入手,掌握英语文本中的脉络线索,在达到深度阅读的情况下,借鉴作者的写作思路和文章结构安排,为后续开展写作提供参考。

以“Then and now”这一课的“Read and write”模块为例,教师可以组织学生结合题目进行初次阅读,了解文章的大致内容;再利用第二次阅读理清文章的脉络,将文本讲述的内容分成几个小段。在接下来的教学中,英语教师可以让学生自由分享总结的内容。经过讨论大家整理出文章的脉络:主人公需要和父亲以及MAX进行晨跑,但是主人公发现自己跑不快,随后Robin给主人公提了一瓶水,主人公回复了跑步状态,但是在第二轮的比赛中,

出现了很多小动物,跑着跑着主人公突然 tripped and fell,原来这是一场梦。经过寻找故事中的关键环节,学生可以建立起清晰的脉络,帮助他们以清晰的写作思路,进行接下来的写作任务。同时,在教学中,英语教师还需要引导学生在写作之前,养成梳理写作思路,列出写作提纲的习惯,有利于让学生的写作内容具有连贯性和逻辑性。

(五) 整合阅写练习资源,拓宽学生视野

随着读写课教学的深入,教师需要引导学生从基础的写作、为了写作而写作,引导到更深的层面,将自己的生活阅历以及思想情感融入其中。经过前期的准备,小学生已经汲取了足够的语言知识,并且可以使用英语句式优化习作内容,达到较高的语言表达效果。同时,借助培养学生的写作思维、分析文章结构等,也能够让学生构建出习作框架。接下来,便是更进一步的引导,即在文本框架中填充内容,并借助阐述自己的观点和思想,让英语文本活起来,从理论层面和内涵层面提高文本质量。这也是核心素养背景下,小学英语教师强化学生文化意识的一种体现。

比如,在人教五年级下册第二单元My favourite season的Read and write Robin likes them all这一课的教学时,首先教师可以借助多媒体为学生展示不同的四季,帮助他们回忆在不同季节中的趣味场景,并且借助其他地区的四季场景,帮助拓宽学生的视野,帮助他们了解更多的生活场景。然后引导学生分析文本,本课一共有四部分,每一部分都描写的有罗宾喜欢这个季节的原因,以及天气的描述。句式结构也非常有规律,在课堂上,我引导学生自己去提炼文本结构,然后去自主建立支架,同时辅以关键词组提示来写。其次,我安排一篇关于四季的阅读文本,组织学生一起欣赏文本内容,并且尝试感受作者表达的思想情感。在接下来的写作练习中,我让学生尝试用英语表达自己多四季的不同认识和感受,并鼓励他们分享的内容融入到习作中。比如,在学生的写作中,其充分利用了教材中的句式,并借其表达了自己的思想情感:“I like winter because I can make a snowman.”这是很多人对冬天的记忆,也是学生们乐于做的趣事。通过这样的内容,可以看出学生对英语基础知识的灵活运用能力,并且通过适当的变化表达了自己的观点和情感,充分体现了这一读写教学模式的有效性,对培养学生的文化素养有积极的影响。

五、结语

综上所述,小学英语教师要想将读写课与核心素养结合在一起,并且充分体现两者的作用和意义,需要借助设计多元化的教学方式,以读促写,读写结合,扩充读写写作教学内容,并且设计与学生基本情况相符合的趣味性内容,激发他们学习英语的积极性,进而促进学生的能力提升和强化,为学生的核心素养培养打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 龙丹丹.浅谈小学英语读写结合课堂教学中核心素养的有效运用策略[J].科幻画报,2022(03):115-116.
- [2] 孙有英.基于核心素养下小学英语读写课的教学策略[J].当代家庭教育,2021(36):172-173.
- [3] 李德宗.核心素养下小学英语读写教学对策研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(06):100-101.
- [4] 王霞.核心素养下小学英语读写结合教学探究[J].天津教育,2021(31):85-86.