

新课标下小学数学课堂教学有效性策略研究

周 浩

(山丹县东街小学 甘肃 张掖 734100)

摘要:为顺应社会经济与知识发展的趋势,我国基础教育也迎来了巨大变革。在新课标下的基础教育工作越来越富有开放性和创新性,而创新也是一个国家不断发展壮大的精神和源泉。数学在生活中运用得非常普遍,是一个十分关键的基础课程,而小学数学是初、高中生的学习基础,在基础教育中有着至关重要的作用。本文共四个部分构成,第一部分概述了小数数学课堂有效性;第二部分介绍了新课程下小学数学课堂的重要意义;第三部分分析了目前小学数学有效性课堂的现状;第四部分着重探讨了新课标下提高小学数学课堂教学有效性策略。

关键词:新课标;小学数学;有效性

小学数学是指导小学生掌握图形、数字、数等知识的基础学科,它符合小学生思维发展的规律,有利于提高他们的逻辑思维能力和创造能力。新课标中指出,数学教学的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。随着新课程标准的不断深化,如何充分调动学生的自主性,引导学生自主学习,提高教学有效性,已成为教育者们关注的焦点。在小学数学课堂教学中,教师是培养小学生的求知欲和创造能力等方面的关键所在,如何有效地进行课堂教学,是目前小学数学教育工作者面临的重要难题。因此教育工作者要全面落实新课标的要求,在有限的教学时间里,最大限度地挖掘出学生的潜能,提高教学的有效性。课堂教学有效性是师生合作的成果,本文主要是从教师角度出发,对如何提高小学课堂教学有效性提出了个人的观点及建议。

一、小数数学教学有效性概述

小数数学教学有效性指的在教师的指导下,学生能够在最短的时间内取得好的学习效果,它分为两个方面:过程的有效性以及结果的有效性。教学过程的有效性体现在学生在学习中是否会学,教学结果的有效性是指学会的完成度。在实际的教学中,老师们往往会遇到这样的情况,有些同学虽然把全部的精力都放在了学习上,但是他们的学习成绩却并不是很好,而有些同学虽然没有花多少时间,但是他们的学习成绩却很好,这就是教学有效性的体现。

二、新课标下小学数学课堂教学的重要意义

在新课标下,我国数学课堂教学的一个重要内容是培养学生的创新意识和实践能力。由于数学与实际生活紧密相连,应用范围十分广泛,所以必须注重对学生创造性思维的培养,使他们真正体会到数学的魅力。教师要营造一种以学生为本的、新颖的、充满活力的教室气氛,通过更加直观的方式将所教授的知识传达给学生,从而使学生能有效地利用各种学习资源和策略,主动地进行知识的探索与学习知识。

三、小学数学课堂教学的现状

(一)教学方式缺乏创新,不能激发学生学习的兴趣

在小学课堂教学过程中,老师的教学方法较为传统,又缺少针对学生的实际学习情况进行合理的教学设计,无法有效地充分发挥教学作用。然而,目前小学数学课堂上普遍采用的是“以教师为中心”的教学方式,不能充分调动学生的学习积极性,如果没有充分的热情,感受不到数学知识的快乐,最终就会影响教学效果,从而削弱了老师的课堂质量。要想进一步提高小学数学教学的有效性,单纯依赖传统的课堂形式是远远不够的。尤其在小学数学教育中,如果不能提高小学生对数学的浓厚兴趣,就很难提高教学质量。特别是要抛弃“教师本位”“知识本位”等传统观念,以提高小学生的学习积极性。

(二)学生自主学习能力差

大多数的课堂教学都是按照课程标准来进行的,而忽略了培养学生的自主学习能力。小学是一个重要的学习阶段,在培养学生良好的学习习惯方面发挥着巨大的作用。然而,有些教师却认为教学是为完成教学任务而非培养学生的自主学习能力。让学生独立学习,不仅会耽误他们的教学时间,还会影响到他们的教学工作;而一些低年级学生的家长,他们担心自己的孩子写字速度太慢,会影响到他们的睡眠,甚至过度溺爱帮孩子写作业,这对提高学生的自主学习能力极为不利。

(三)缺乏与生活接轨

数学是一门具有很强的逻辑性和抽象性知识的学科,要以培养学生的数学思维能力、促进其全面发展为目标。但由于小学生的年龄比较小,认知能力比较弱,在小学数学教学中,教学内容与生活相分离,忽视了生活中的事例,很容易使小学生对某些数学的认识和概念产生误解,会认为数学学习比较难,如果数学基础不扎实,会影响他们长期的学习效果与个人发展,导致教学有效性不明显。

四、新课标下提高小学数学课堂教学有效性策略

(一)有效设计教学内容

教师的课堂设计工作是以学生为中心的,从课堂设计的实践角度出发,课堂教学中的学生就是自变量,课程的组织、课堂教学方法的选用、课堂教学环节的调整等都要按照学生的自变量来加以设计与调节。在数学课堂教学中,找到了教学出发点,并充分考虑到学生的身心发展特点,要基于学生已有的基础知识与丰富人生经验,设计出富有情趣的数学课堂。从教育内容方面对课程进行了深入分析,并抓住每节课程教育的重点、难点与关键。课程的重点在课程上,而课程的难点则在学生本身。通常情形下,对于基本概念、法则、公式、性质都是教学的核心重点。教材的选题应根据教材自身来确定。在整个教学过程中,涉及到的核心知识,都可以作为课堂中的主要教学内容。

(二)培养学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,把有趣的教学方法引入课堂,要比老师一再强调数学的重要性更能引起学生的兴趣。由于小学生一般都是活泼好动的,所以,在小学数学课堂上,应重视培养学生的学习兴趣。应针对小学生的心理特征,设计出一套适合小学生学习的数学基础知识。在教学中,教师要运用幽默风趣的语言来激发学生的学习兴趣,促进学生与教师之间的交流,使师生关系更加融洽,在轻松愉快的氛围中进行教学。比如,通过猜谜语、做游戏或者使用可视化的多媒体教学工具等方式来吸引小学生的注意力,让他们在不知不觉中进入到了学习的过程中,从而激发他们的学习兴趣。

(三) 在教学中进行实物教学, 提高学生动手实践能力

数学知识不能仅有概念, 要以实际物体来说明。新课标也提出了提高学生的动手能力和实践能力, 所以在小学数学课堂上, 老师应善于引导学生在遇到抽象问题, 要利用实际来解题。比如在长方形的教学中, 要使学生充分发挥自己的创造力, 充分运用自身的实践行动与感悟力, 发现物体之间的联系和特征, 引导他们认识内在, 在实践中总结几何素材。例如, 在长方形相关知识教学中, 教师可以列出一些长方形的东西, 例如: 书、本、文具盒, 课桌等。教师要引导学生理解认识这个形状, 并记住它的特征。再让学生回想并解答其他长方形的物体有哪些, 在了解了长方形之后, 老师要让学生根据长方形的特点, 使用剪刀、纸、胶等材料进行动手制作长方形, 制作完成后用语言描述自己的长方形是如何制作的。通过这种方法, 能够使学生在表象具体化, 将其转化为直观、简单的问题, 这对培养学生的思维能力十分重要。

(四) 教学内容与生活贴合, 提高学生主动学习能力

新课标强调学科内容、课程内容与生活实际相结合, 强调以基础为核心的课堂教学。而且数学在实际生活中运用非常广泛, 因此我们应该把数学教学和生活实际联系在一起, 让学生更好地了解和掌握数学知识。老师们可以将教室化作一个小型的生活圈, 让学生从实际活动中感受到数学知识的重要性, 这可以增强孩子对数字的亲近与兴趣, 使小学数学课堂变成贴近生活的课堂, 这些做法能够增强课堂有效性。老师可以发挥想象力与创意, 借助丰富的生活信息, 让数学课程情境生活化, 引导孩子们学习用数字的角度去认识世界, 用数字的方式去解读生活, 用数字的方式去认识人生, 意识并掌握数字的意义。比如, 在小学数学的运算课程上, 老师可以通过多媒体模拟逛商店的情景, 让孩子们置身于购物环境中完成运算, 假设拿一百块钱可以购买几种商品呢, 都有哪些呢? 买完以后还剩多少钱呢? 通过在课堂中引入生活情境, 使小学生迅速进入课堂学习状态, 培养他们积极的思维和探究的欲望, 从而有效地促进了小学生的学习质量, 提高了小学数学课堂教学的有效性。

(五) 在教学中注重培养学生的思维能力

数学思维方式包含了大量的数学思想和方法, 如极限思想、符号化思想、集合思想、转化、建模思想、猜想、验证等。学生的数学学习并不是简单的获取和练习, 而是一种思维方式。如果说数学课本上的基础知识和技巧是一条清晰的直线, 那么课本里所包含的那些数学思维方式就是一条隐秘的线索。小学阶段是培养学生的思维能力和学习习惯的最佳时期。新课标在教学建议中也提出了运用跨学科的方法, 以问题解决为指导, 贯穿于课堂教学, 可以有效地促进学生的创造性思维和提高教学效果。在解题过程中, 老师要注意学生的解题过程, 认真阅读题中的细节问题, 使他们形成仔细读题、认真思考的习惯。在课堂教学中, 要重视对学生的思维能力的培养, 把相关的其他学科知识融入到数学课堂的各个环节, 并在课堂上进行长期的培养, 从而为学生的数学逻辑思维打下坚实的基础, 教师应注重对数学思维和方法的渗透, 把握好教材中的有利因素, 自觉地进行指导, 使学生在不知不觉中掌握数学思维的方法, 只有不断强化学生的思维逻辑能力, 使他们更好地巩固和深化学到的数学知识。

(六) 改变教学形式, 加强师生互动交流

课堂是教师向学生传授知识和技巧的重要场所, 是师生沟通和沟通的纽带。课堂教学是师生互动的双向互动。很多小学数学课堂教学依然沿用了传统的教师教学生学的教学形式, 这种形式虽然有利于老师对学生的控制, 但教学效果并不理想。在新课标

的推动与实施下, 小学数学课堂教学应摒弃传统的教学理念, 转变教学方式, 强化学生与教师的沟通与交流, 从而提高教学质量。在教学过程中, 教师要注重整体、均衡、全面性的选择教学内容, 注重内容与生活和社会的联系, 改变单一的课堂教学方式, 注重学生与学生的情感交流, 努力营造生动活泼的课堂气氛, 促进课堂教学的融会贯通。比如教师可以定期组织同学进行集体学习, 由学生们组成团队形式, 鼓励同学们表达自己的观点和看法, 加强师生、同学间的交流。这样使学生在课堂上得到更多的乐趣, 激发他们的学习的积极性和热情。

(七) 尊重学生个体差异性, 分层布置作业

在认识到学生的个人差异后, 对其进行分层布置作业, 使分层教学的目标更加明确, 进程更加具体。同时学生也能根据自己对数学知识的了解程度, 自主地做与自己水平相适应的作业, 减少学习的压力同时, 使他们取得学习的进步, 体验成功与满足感。但是怎样才能把学生的数学作业进行分层布置? 首先, 教师要明确每个知识点所要达成的目标, 可以有针对性地安排不同水平的作业, 也能更好地了解不同水平的学生需要具备的最基本的素质。其次, 要合理地使用教学材料, 合理地安排和布置分级作业。可以利用教科书中所列的习题类型, 作为我们进行分层作业的习题素材, 同时也要了解每个习题针对不同水平的学生所要达到的目标和要求。另外, 要充分认识学生的现有知识状况, 并根据不同的学习需求, 尤其是对学生的理解能力进行分析。这样能够更好地布置各种水平的作业, 最大限度地激发学生的学习热情, 以适应不同水平的学生的需要。最后也要建立和谐的师生关系, 因为融洽的师生关系是顺利教学的前提与保证。当学生犯错时, 教师要宽容、理解, 了解学生的解题思路 and 原因, 使他们在出错、纠正时能举一反三, 激发学生的学习兴趣的同时也能拓展他们的思考能力。

五、结语

小学阶段作为数学学习基础的关键时期, 对学生现在和以后的学习都至关重要。新课标下对小学数学课堂教学有效性要求不断提高, 尽管现在教学中还存在一些问题, 但通过有效设计教学内容, 培养学生的学习兴趣, 同时在教学中进行实物教学, 提高学生动手实践能力; 将教学内容与生活贴合, 提高学生主动学习能力; 在教学中注重培养学生的思维能力, 改变教学形式, 加强师生互动交流、尊重学生个体差异性, 分层布置作业等教学策略, 使学生的学习兴趣得到提高, 从而提高小学数学课堂教学的有效性。

参考文献:

- [1] 史先才. 新课改背景下提高小学数学课堂教学有效性的策略[J]. 新课程教学(电子版), 2021(06): 70-71.
- [2] 葛苏芳. 新课改背景下提高小学数学课堂教学有效性的策略研究[J]. 考试周刊, 2019(57): 87.
- [3] 周月雪. 新课改背景下提高小学数学课堂教学有效性的策略研究[J]. 才智, 2014(24): 140.
- [4] 朱生林. 坚持三个结合 提升教学效能——新课标下高中数学课堂有效性教学策略运用初探[J]. 语数外学习(数学教育), 2012(11): 80.
- [5] 申启贵. 抓住教学关键点 提升课堂教学实效——浅议新课标下高中数学有效性教学策略的应用[J]. 成才之路, 2012(29): 90.
- [6] 王磊. 浅议新课标下高中数学课堂有效性教学策略运用[J]. 数理化学习, 2012(08): 16-17.