

核心素养视域下初中政治教学的创新探究

李媛静

(云南财经大学附属中学, 云南 昆明 650000)

摘要:初中的政治教学不同于其他课程,政治这一门课程是一门社会性、综合性较强的学科,对于学生树立正确的价值观、世界观、人生观,培养学生的道德品质有重要意义。核心素养这一概念的提出,对于初中政治教学也提出了更高的要求。除了传授必要的知识技能以外,还要将核心素养的培育放在重点位置。初中的政治教学要培养出适应时代发展的,具备健全人格、全面发展的新一代人才,为了完成这一目标就要重视培养其应具备的核心素养。基于此,本文就核心素养视域下的初中政治教学策略展开探究,以期能够在帮助学生养成良好政治核心素养的基础上,推动学生实现更好地成长与发展。

关键词:初中政治;核心素养;创新教学;策略探究

自《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》这一文件的提出,“核心素养”这一关键词走入了新课程改革的中心位置。关于对新一代学生的核心素养培育就成了学校和教师们新的教育理念和教育目的。文件中提出了各阶段学生应该具备哪些核心素养,核心素养指的是——学生适应终生发展和社会发展的必备品格和能力。其中突出强调了个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重学生的自主发展、合作参与的能力、实践创新能力。

一、初中政治学科核心素养具体内容

(一)法律意识

我国是法治社会,要实现每个公民知法、懂法、尊法,那么就要从每一个公民的教育开始培养其法律意识。初中政治教学的其中一个目的便是培养学生的法律意识,让其知道法律的重要性,依法治国的必要性。让学生在往后的生活中自觉地遵守法律,遇到不公正的事情可以用法律的武器维护自身的权益,并能向身边的人宣扬法律意识,使其成为法律的捍卫者。

(二)理性精神

在初中政治教学中,要教育学生认识客观事物。对客观存在的事物有着理性的认识,培养坚定的唯物主义精神和哲学的思维方式。对于我国的经济、社会的发展能有自己理性的见解,能在未来成长的道路上选择正确的道路。引导初中学生在青春期树立起正确的人生价值观,要以理智为标杆,基于实事求是的基础上,敢于质疑,敢于批判。以后成长为一个对国家、社会有用的人。

(三)政治认同

初中政治教学的一大重要目的是让初中人在建立人生观的初期对自己的国家社会产生政治认同感。在理智和情感上都产生归属感。这不仅仅是要让其掌握一定的政治理论,更要构建一套自己的社会责任感观点,也要使其了解我国的政治成就,构建共同理想,为我国的未来发展培养接班人。

(四)公共参与

初中生对于社会焦点问题有了自己的见解,教师将社会问题带入课堂,可以提高学生的公共参与感。在其表述其观点的同时教师要善于引导学生以更加理性多元的角度看待社会问题。还能引导其充分发扬主人翁精神,从而不断强化学生的社会责任感,将来为构建和谐社会主动贡献自己的力量。

二、初中政治教学现状分析

(一)教学观念不到位

在当今初中政治教学活动中,由于教学压力的存在,教师往往没有很重视这一观念,大多还是采用传统的教学观念,以教师讲述为主,没有充分调动学生的积极性,也没有把学生放到主体

地位。所以,在一定程度上说,初中政治教学的质量还是不高,学生也没有重视政治的学习,甚至对政治学习不感兴趣。

(二)教学方式有待提升

初中政治教学一方面要让学生掌握一定的政治知识、理论技能,另一方面也要注重学生的思想品德、意志品质的培养。不同于其他课程,政治课程对学生的思想品德有很大促进作用。然而,很多初中政治教师,在这一方面做得还是不太合理,教师上课还是采用传统的教学模式,仅仅让学生掌握一些政治知识,却没有优化调整自身的教学方式对学生的思想品德加以引导。换言之,教师没有站在学生的角度考虑问题,也没有找到学生的需求点,和符合思想品德提升目标的正确方式。

(三)教育评价体系不完善

教学活动的最终结果,需要一个合理的评价体系,且评价工作,可以学生的学习效果起到监督作用。伴随着教育改革的深化和时代的发展,评价体系不能只用来评价学生的成绩,而应该起到更重要的鼓励作用。换言之,评价工作应该为学生的全面发展而服务,如此一来,评价体系才能起到真正的作用。在教学工作中,教师不能只关心学生的成绩,也要关注学习的过程。通过合理的评价体系,教师可以关注到学生的发展情况和价值取向,从而实现学生知识、情感、技能、价值的综合提升。

(四)教学资源开发不充分

当前大多数初中政治教学活动中,主要采用的还是书本教材和普通教学参考书,可按照新课程要求,这是远远不够的。尽管政治这门学科的理论知识比较多,但是,政治和生活同样息息相关。教师要设法找到更多的教学资源,提高学生的学习积极性和学习兴趣,并以此来扩展学生的视野和知识面。例如,教师可以通过多媒体技术、信息技术、互联网技术,来不断开发新资源、新课程,让政治课程丰富多彩的同时,也能提升学生的学习情趣,提高教学效率。

三、核心素养视域下初中政治教学的创新策略

(一)导入时政内容,吸引学生眼球

在传统的政治课堂教学中,教师占据着主体性,而学生处于被动地位的问题仍然较为显著。当教师在课堂上讲解的时候,学生们则是奋笔疾书的在下面做着笔记,没有办法进行深度的思考。看似师生都在紧张地忙碌着,但是其实课堂效率并不高,甚至还会让学生产生厌烦的情绪。在新课改的全新理念下,教师进行知识传授以外,还需要从学生的视角出发看待问题,帮助学生掌握学习的技能,培养他们良好的行为习惯,充分发挥教师自身引导者的作用。对于初中政治教师而言,在开展备课工作时引入时政资源,可以借助相关素材所带有的现实价值去激发学生的学习兴趣

趣,促使学生可以主动参与到课程的学习与探究中去。并且将时政资源应用在课前导入环节,还可以促使学生在认识层面产生冲突,对即将接触的课程知识产生好奇心,进而转化为对新知识的探究与学习动力,这对于课堂教学质量的提升是极为有效的。比如说教师在开展“富强与创新”相关知识的教学时,就可以从课前导入环节入手,为学生们讲述近两年在社会上引起巨大争议与讨论的“校园贷”事件,为学生们介绍一些真实发生的“校园贷”案例,然后在组织学生们对相关的事件进行交流与讨论。学生们平时在网络上或者是现实中也听过类似的事情,因此也会在认识上产生较大的冲击,对于本节课的内容也会产生强烈的学习欲望。借助这种模式,不仅可以增进学生对课程知识的理解,同时也可以促使学生们建立起正确的消费观念,今后在遇到相关的事情以及消费的诱惑时,可以做到坚守本心,正确应对,避免走上歧途。

(二) 活用教材内容,增进时政理解

伴随着新课程教学理念的不断提升,课堂教学对于教师的要求也是越来越高。在教学过程中,教师除了关注学生的成绩以外,还需要从情感、价值观等方面对学生多加引导。初中政治教师在开展教学时,要想充分发挥时政资源对教学质量提升的作用,可以选择对时政资源的具体表现形式进行发掘与分析,引导学生可以直观地了解与认识时政内容的内涵与价值,进而改善以往学生对政治课程枯燥乏味的主观印象,促进教学质量得以提升。在具体的教学过程中,教师需要对时政资源在课堂中引入的时机与成都进行科学的把握,结合具体的教学内容以及初中学生的学习特点,充分调动学生参与政治课程学习的积极性,并且以时政资源为导向加深对政治课程内容的掌握程度。例如,现如今中央电视台《今日说法》《法治在行动》等法制节目的开展。教师可以结合今日说法的案例联系到实际生活中,让学生分小组进行讨论开展分角色扮演活动,巧用活用教材的实际教学内容,培养学生的理论联系实际的能力。在教学环节应用时事政治内容可以让学生对政治教学的重要性产生明确的认知,从而以更加饱满的状态投入到课程学习中去。再比如学习“我国的政治和经济制度”一部分内容时,教师就首先给学生播放了改革开放以来中国所取得的令世界瞩目的光辉成就,尤其是播放的国庆七十周年庆典中的大阅兵仪式中,我国向世界展示的各种先进武器装备,更是看得初中生热血沸腾。之后教师就组织学生针对中国各个领域发展的水平、优势、不足进行了讨论,让学生认识到中国在积贫积弱的时代中,在受到各个帝国主义国家烧杀抢掠的凌虐之后,在一穷二白的基础上,只用了七十年就达到了其他国家上百年甚至几百年才能够达到的高度,这是值得我们骄傲的;但是我国还在很多方面存在着的一系列的问题,这又给我们提出了极大的挑战。因此我们只有胜不骄、败不馁,努力发挥中华民族的优良传统,发挥祖国的优势,弥补不足,就一定能够推动国家向着更加繁荣、稳定的方向发展,中国梦也必将会实现。

(三) 开展实践训练,提升政治素养

在初中政治课堂教学中,教师更加注重给学生传授知识点,对于综合类型的探究内容重视程度不高。因此,教师对对于相关知识得了解程度也仅仅知道一个结论,具体是怎么来的,或者如何运用不是很了解。而综合探究课程的运用可以激发出学生的学习积极性,让他们通过小组合作、辩论等方式进行探究。也正是由于教师对于综合探究课程的重视程度不够,导致学生们知其然,不知其所以然。课堂训练在初中政治课堂中是一种比较常用的也是比较有效的教学策略。将时政资源应用到课堂训练环节,不仅可以切实提升学生的政治素养,同时也契合了当前素质教育理念

的具体要求。对于初中政治教师而言,在开展实际授课工作时,可以借助网上渠道搜集与整理当前社会热点话题,将其作为素材引导学生进行分析与讨论,并且鼓励学生们大胆地发表自己的观点与看法,在这一过程中有意识地提升自身的思维水平以及价值观念。因此,对于初中政治课程教师而言,可以借助多种渠道对当前的社会热点话题进行及时的搜集与整理,并且将其运用早课堂训练环节。比如说教师可以在课前三到五分钟的时间段里,要求学生轮流担当播报员,去播报一些时事资讯,并且还有在播报结束后对时政内容进行分析与评价。通过这种训练方式,不仅可以促进学生的表达能力得以提升,同时也推动了学生思维的长远发展。另外,初中政治教师还可以开办班级内部的时政专题讲座活动,每次都规定出一个主题,鼓励学生们利用课余时间去搜集相关的时政素材,在讲座上进行分享。

(四) 分析热点问题,强化政治意识

受传统教学理念以及应试教育的影响,学生在学习中往往更为注重学习过程中对于某一事件的客观对错分析,对于一些主观性的题目缺乏叙述能力和自身的看法。这些问题都体现出学生当下的综合学习能力不强,依据教学规律而言,对于事件的客观规律,首先应从事件的具体分析中得出,学生仅仅依照客观题中所给出的选项进行对比,大大掣肘了学生的自主思考能力,使得学生在面对教师问题时说不出话来,课堂效率低下。因此教师要开展时政资源,改变以往教学中遗留下的问题,使课堂变得更加鲜活,落实学生的主体地位,促进学生进行思考,为学生提供学习动机。通过时政资源,教师要让学生从不同角度对热点问题进行分析,使其从不同角度考虑事件在不同处理方式之下的可行性。学生通过有别于传统课堂的教学活动,能够从不同角度认识到不同问题,为他们找到思考的入口,展示思考背后的出口,提高学生的学习积极性,提高课堂效率。例如,教师在开展“我们共同的世界”这节课的教学时,可以结合多媒体形式播放当代世界的模样,当前世界既有战争的存在,也有良好的国际经济与贸易活动的开展,还有疾病、自然灾害等事件。在教学活动当中,教师可以利用视频、图片等方式,展示一些相关的热点新闻。为学生播放相关内容之后,教师要对学生讲道:“同学们,世界并不是完全和平的,没有灾害和疾病的,随着现代世界的发展,人类命运的共同体格局越来越明显,一旦在世界的某一个角落发生了巨大的变化,可能我们不久就会受到影响。因此,我们人类应当构建人类命运共同体,加强合作和交流,用对话和协作解决问题,而不是对抗和敌意。”经过学生的思考,发现教师所讲的内容是正确的,从而就实现了理想的学习效果。

四、结语

初中政治的课堂有着其必要的严肃性,但是在严肃的同时要注意方式方法,让学生们能对政治这一门课程产生浓厚的兴趣。教师在教学中要善于抓取各种各样的社会素材引导和培养学生的核心素养。让学生自觉养成正确的道德标准,将来能更好地把握自己的人生方向。同时能为将来的政治生活奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 杨立丹. 核心素养视域下的初中思想政治教学策略[J]. 南北桥, 2021(18): 187-189.
- [2] 陈贵林. 浅析初中政治的核心素养教育策略[J]. 魅力中国, 2020(46): 341.