

“立德树人”视域下的初中语文教学改革路径研究

何晓晴

(南京外国语学校仙林分校, 江苏南京 210023)

摘要:为促进学生身心健康发展,初中语文教师要在教育过程中加强对立德树人理念的融入,在语文知识教授过程中对学生道德品质进行培养。初中是学校教育的重要发展阶段,对学生后续学习与生活起着重要作用。初中教师在教育教学过程中要突出“以学生为中心”理念,充分发挥语文教育育人功能,通过信息技术教学、多元化评价体系等手段丰富教学活动,充分开发与灵活运用语文资源,为学生的健康发展提供有效支撑。基于此,本文针对“立德树人”视域下的初中语文教学改革路径进行分析,以期教育工作者提供参考。

关键词:立德树人;初中语文;教学改革;路径研究

随着新课程改革工作的全面推进,各个学科教学模式发生巨大改变,促使课堂教学走向新的高度。语文作为人文性学科,其在教学改革工作中要注重打破传统教学格局,注重发挥自身人文教育优势,加强对学生思想道德的培育,坚持以立德树人理念为指引,培养学生正确的思想观念,将核心价值观渗透于学科教学中,从多视角、多方位入手提升学生的综合能力与文学素养,为学生未来发展奠定良好基础。

一、“立德树人”视域下的初中语文教学改革重要意义

在新时期背景下,初中语文实施立德树人教育改革工作具有重要意义,主要体现在以下方面:一是有利于推动学生全面发展。初中阶段学生正处于成长发育的重要时期,正是思想观念形成的重要阶段,初中生对外界事物的好奇心较强,但缺乏辨别是非的能力,容易受到外界不良思想的影响。语文学科本身具有较强的人文性,此阶段实施立德树人教育不仅能够培养学生的语言表达能力与理解能力等,同时还有助于提升学生综合素质。在实际教学中,初中语文教师要主动承担其德育责任,挖掘教材中隐藏的思政元素,结合教材内容设置德育活动,将立德树人任务落到实处,促使学生树立正确的思想观念,帮助学生养成良好的思想品格。二是有利于弘扬传统文化。传统文化是我国历史文明的积淀,其中蕴藏着丰富的育人素材,语文教师在教学中应当正确指导,将传统文化渗透于日常教学中,通过潜移默化方式开展德育。在教学中,教师要着重讲解具有核心价值观色彩的语文作品,挖掘生活中的传统文化,引导学生将自己的生活与德育元素联系起来,促使德育元素内化于学生心灵,外化于学生行为。在教学中,教师一方面要详细讲解文学作品中的思想走向,找准传统文化与课程教学的契合点,以此实施传统文化教育;另一方面要引导学生深入思考,让学生学会总结与反思,以此促使学生逐渐形成自己的价值观,建立主动弘扬与传承传统文化的意识。

二、“立德树人”视域下的初中语文教学现状分析

(一)初中生辨别是非能力有待提升

当下正处于多元文化时代,青少年所能接触到的文化思想较为复杂,容易对他们的心智发展带来一定影响。初中生正处于好胜心强的年龄,他们对外界事物的好奇心与新鲜感较强,但同时他们缺少辨别是非的能力,若他们没有做好正确的思想工作,则很容易被外界事物所影响,出现不良心理、不良作风情况。再加之目前互联网技术发展迅速,学生对网络环境的接触较为频繁,很容易被网络环境的思想所影响,进而出现沉迷网络、消极心理态度等问题。学生对德育的兴趣不高,他们正处于青春期,在学习过程中容易出现逆反心理,对直接德育行为会有明显的抵

御情绪,一方面部分学生不关心自己的德育发展。很多学生过于关注自身成绩提升,只积累语文学科知识,对活动中蕴含的德育因素、教学德育环节等兴趣不高。另一方面部分学生无法很好地吸收语文德育内容,语文教师在传统德育工作中多采取直接德育方式,无法有效激发学生的参与兴趣,使得学生无法很好吸收语文德育内容。

(二)立德树人落实路径有待拓展

新课标明确指出语文教师在教学中要培养学生高尚的道德情操,这就表明立德树人教育在语文教学中占据重要地位,其不应该独立于语文教学中,而是要体现在语文教学的每处。但目前语文教学中德育方式较为呆板简单,对立德树人教育实效性体现造成一定制约,立德树人落实路径有待进一步拓展。一方面教师大多采取直接灌输式德育教育。在教学中,部分教师只会按照教材讲解德育内容,生硬地灌输道理。此教学方法较为呆板,不具备说服力,难以获得学生的认同。另一方面教师缺少系统的德育渗透计划。大多数教师在教学过程中有意识地实施德育教育,但只是在单个章节教学中针对其中所蕴含的德育因素设置教学,这样的德育渗透是零散碎落的、不成系统的,对学生的德育效果甚微,缺乏对所有德育因素系统的整合。语文教学本身具有较强的综合性,其每个教学活动设计德育因素较多,教师需要对相关因素进行罗列与整合,采取合适方式进行阶段性培养,而非单一重复设置。

(三)立德树人教育缺少完善评价机制

评价是检验德育发展成果的有效方式,完善的评价机制能够更好关注学生的道德素质发展情况,教师对学生评价时要注重体现整合性与综合性特点。新课标指出“综合性学习的评价,应着重考查学生的探索精神和合作态度。”教师要对学生实施综合性评价,并结合评价结果进行针对性教学。但目前教师对教学活动评价较为模糊,缺少明确的方法与标准,主要表现在以下现象:一是对德育评价工作的重视不足。在传统教育模式下,教师过于关注学生的学科认知发展,反而忽略了对学生德育水平的考量,进而出现德育评价重视不足的现象。二是缺乏完整的评价体系。在评价主体方面,参与德育活动的主体不仅包括语文教师与学生,同时还包括其他学科教师、社会其他成员等,传统评价体系主要集中在教师评价上,缺少对其他参与者评价功能的发挥。在评价方式方面,教师对学生德育表现的评价方式较为单一,主要包括当堂指出学生的特例事件、填写期末德育评语等,评价方式较为单调。在评价内容方面,教师评价内容较为模糊,多以高度概括性语言进行评价。

三、“立德树人”视域下的初中语文教学改革路径

(一) 提取语文教材德育因素，整合立德树人资源

在语文教学中，教师要善于深入挖掘语文教材中的德育资源，找到有效突破口，为学生提供相应的指导与教学。首先教师要提取德育因素。部编版教材中蕴藏着丰富的德育内容，教师可按照德育主题进行提取，比如针对“天下国家”主题，教师可从诗词中提炼出作者的爱国情感，鼓励学生分类搜集爱国诗词；比如针对“孝亲敬老”主题，教师可结合相应综合性学习活动设置教学，组织学生参与制作宣传海报、孝亲敬老实践等活动。初中语文教材中很多文学知识中蕴藏着深刻的道理与学科素养，优秀的诗词、经典的散文等，通过课文师生能够发现作者在写作中描绘的大量场景，感受作者浓郁的思想感情。在实际教学中，教师要有意识地提炼教材中蕴藏的德育因素，引导学生学习与探究优良品质，提升学生的语文思维，同时要注重体现德育内容与实际生活的联系，引导学生主动践行核心素养。其次教师要整合德育因素。整合德育因素的目的是将德育资源较为完整地呈现在课堂中，帮助教师将德育因素有系统地渗透于教学计划中。因此，教师可针对每个德育因素研究其在学习互动中的分布情况，将其整合起来，以阶梯形式实施教育，逐步推动学生发展。在教学中，教师可先带领学生鉴赏优秀作品，引导学生分析教材内容的潜在含义，而后引导学生联系生活实际进行分析，从不同视角进行探索，以此培育学生的思想观念。例如在“从百草园到三味书屋”教学中，教师可结合文本历史背景与历史事件等导入德育素材，先以当下实际生活为视角进行分析，让学生清晰看到课文中的教育环境与当下教育环境的差距，感受当时教育条件的落后与当下教育条件的先进，认识到我国综合实力的壮大，以此激发学生的民族自豪与爱国情怀。而后引进相关文学作品，教师可结合鲁迅先生的写作内容引进具有历史代表性的文章，通过对同时期或同类型文章的学习，引导学生积极刻苦学习，促使学生建立学习强国的理想，成为社会主义的接班人。

(二) 丰富德育渗透方法，增强语文教学趣味性

在语文教学中，教师需要采取多样化方法渗透德育，让学生更容易接受与吸收。立德树人理念的落实不能单纯依靠教师的口头教育，同时还要顺应时代发展，结合课程内容主题，采取适当可取的教学辅助手段与载体，将现代技术、先进教育理念有效融入活动内容中，以此激发学生的学习兴趣，促使德育开展最优化。首先，借助网络渠道拓展德育渠道。现代信息技术的不断成熟，为教育教学改革提供了更多的可能，不仅可以为教师提供更多的教育改革支持，促使教师可通过多样化渠道实施德育教学；同时还可以为学生提供更多的自主学习渠道，让学生可以通过网络搜集更多的与知识。例如在“爱国”主题教育中，教师可为学生讲解爱国相关案例，结合教材材料与网络资料实施教学。在此过程中，教师可引导学生搜集古今中外的爱国人物及其相关事迹，将此内容引进至课堂进行分享，这样不仅可以扩大学生知识了解面，同时还可以让学生切实感受到不同人物的高贵品质。其次，有效丰富教学活动。在教学过程中，教师应将立德树人教育延伸至课外，在教学中积极开展实践活动，促使学生全身心参与其中，感受德育实践过程，提升核心价值观认识。实践活动种类丰富，教师可结合学生的喜好特点进行整合，通过多样化渠道搜集活动素材，开设丰富实践活动。例如在学习“白杨礼赞”课程后，教师可组

织学生进行黑板报创作活动，让学生将课文中表现的顽强意识绘制出来，或将此文章所运用的托物言志手法应用于黑板报创作中。在此过程中，教师将黑板报划分为不同区域，将学生分为对若干小组，让每个小组负责不同区域，结合课文学习感受绘制黑板报内容。小组成员在课余时间搜集相关素材，联系课文内容搜集植物知识或描写植物的句子等，以此绘制出生动趣味的主题板报，在实践中渗透德育。除此之外，教师还可以组织学生进行自由辩论、朗诵大赛等活动，让学生在实践中感受德育，践行德育。

(三) 构建完善德育评价机制，体现评价综合性

不同于智育，德育无法用统一的量化标准进行衡量，需要教师进行观察，借助灵活多样的评价方式考量德育教学效果。在构建完善评价机制过程中，教师主要可从以下方面入手：一是评价主体多元化。评价主体的多元化能够打破传统教师评价的唯一性。在评价机制构建中要坚持教师评价为主，教师作为专业的教育工作者，有着丰富的德育评价经验，且相较于企业评价主体更具有权威性；注重引导学生自我评价与相互评价。学生作为教育主体，他们更清楚自己的薄弱点，在自我评价中能够更加清晰地看到自己身上有哪些好的品德与需要进一步提升的素质等，在相互评价中能够看到他人身上的闪光点，促进自身品德素质的提升。增加家长与社区评价。由于环境不同，学生所表现出的行为状态也存在很大差距，为客观体现学生的综合素质，教师要引进家庭评价与社区评价。二是评价方式多样化。学生在语文学习中的德育表现并非快速形成的显性结果，而是伴随活动全过程、逐渐变化的过程结果。对此，教师要注重形成性评价与终结性评价的有效结合，一方面根据学生日常德育表现给出相应评价，观察学生对实践活动与课堂讨论活动的参与度、阶段性心理状态等；另一方面要注重在期末阶段考察学生的综合性表现，参考德育大纲对学生行为进行评价，并针对性指出学生的德育问题，给出相应的发展建议等。学生德育发展本身具有动态性特点，教师要将上述两种方式相结合，给出更加客观全面的凭借结果，为后续德育工作提供依据。

四、结语

综上所述，在初中语文教学中，教师要注重在教学活动中渗透立德树人理念，在传授语文学科知识的同时，培养学生优良的思想品质。教师要以教材为本为德育载体，挖掘教材中隐藏的德育元素，有意识地设置德育活动，以润物无声方式对学生进行德育渗透，增强学生对核心价值观的认同感，帮助学生树立正确的思想观念，以此推动学生全面发展。

参考文献：

- [1] 王晓玲.“立德树人”视角下初中语文教材德育主题整合及实践探索[J]. 语文教学通讯, 2021(29): 15-19.
- [2] 张胜林. 基于立德树人的初中语文渗透传统文化的研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(10): 119-120.
- [3] 王华瑛.“立德树人”背景下初中语文课程思政及班级管理策略研究[J]. 试题与研究, 2021(15): 33-34.
- [4] 杨新春. 文道合一育人为本——谈初中语文教学中渗透立德树人的有效策略[J]. 基础教育论坛, 2021(10): 44-45.
- [5] 匡可.“立德树人”背景下初中语文古代小说教学之德育渗透研究[D]. 黄冈师范学院, 2021.