

# 找准情感切入点有机融合思政元素

## ——中职学校《基础德语》课程思政教学案例

孙文莉

(上海市工商外国语学校, 上海 200231)

**摘要:** 在新时代背景下, 要实现职业教育的高质量发展, 立德树人, 培养高质量人才, 就必须充分认识到加强课程思政的重要性和必然性。在外语教学中, 蕴含着许多思政元素, 中职学校要在实践教学中深入挖掘, 积极应用, 实现全员育人。

**关键词:** 课程思政、德语教学、中职学校、教学设计

根据 2016 年 12 月全国高校思想政治工作会议精神, 高校要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全员育人、全程育人、全方位育人。这一重要论断是高校教育的行动指南, 同时也对职业教育的课程德育建设指引了方向。2019 年 3 月在学校思想政治理论课教师座谈会上也明确指出, 要用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 贯彻党的教育方针, 落实立德树人的根本任务。中职校的学生正处于人生的关键期, 人生观、价值观及世界观正在逐步形成, 所以中职学校的课程思政建设就尤为重要。

《基础德语》是商务德语专业的专业核心课, 也是专业基础课, 持续开课 5 个学期, 共计课时数 540 学时, 在保持学科特征的基础上, 以立德树人为核心目标, 进行了课程思政的教学改革与实践。

### 一、《基础德语》课程特点

《基础德语》课程是一门理论与实践结合的专业课, 根据课程标准, 本课程的课程目标是, 学生能理解日常生活场景中的对话、公共场合的广播公告和简单的工作指示信息; 能准确理解新闻、图表、简历、说明书等不同篇章类型文章中的重要信息; 能有条理地使用德语书写私人或非正式的文件, 如信件、通知或电子邮件; 能就日常生活主题开展对话, 就某一话题发表自己的观点并与他人展开讨论。

### 二、“三位一体”课程思政教学设计

“三位一体”的育人模式, 其内涵是: 人才培养规格融“知识、能力、素质”为一体。在以往教学中, 中职阶段人才培养重知识、能力, 轻思想道德建设。而今在学科德育建设的背景下, 让专业教育与思政教育同向同行, 贯彻“三位一体”的课程思政教育理念, 是培养爱党爱国的高素质技能型人才的内在要求。

《基础德语》课程以培养高素质技能型人才为目标, 构建了以知识模块为骨架、职业能力培养为主线、思政融入的“三位一体”的教学模式。从德育目标的确定, 到教学内容与思政元素的整合、教学过程与思政过程衔接等方面进行了改革, 以实现全员全过程全方位育人。

#### (一) 课程德育目标的确定

从高水平专业建设人才培养要求出发, 结合毕业要求、国家职业标准, 按照三全育人的要求, 以学生为中心, 确定了本课程的德育目标为: 具有家国情怀, 树立正确的世界观、人生观、价值观, 积极践行社会主义核心价值观; 增强对本专业学习兴趣, 养成良好学习习惯; 具有较强的团队合作意识, 乐于倾听他人意见和建议, 学会尊重他人、关爱他人; 具有一定跨文化理解与沟通交流能力, 尊重不同文化传统与习惯, 具备多元文化背景下的中华文化主题意识和文化自信。

课程实施思政改革后, 改变了重知识传授、重技能培养的教学模式, 转变为兼顾知识传授与能力培养的同时, 强化教育引导,

注重培养学生的爱国情怀, 逐步引导学生讲社会主义核心价值观、优秀的人文精神等转化为情感认同和行为习惯。

#### (二) 课程教学内容改革

融入社会主义核心价值观、优秀传统文化的课程思政, 要教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想, 增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、文化自信。根据这一要求, 课程团队深挖思政元素和资源, 将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化所蕴含的思想观念、人文精神、道德规范等内容贯穿到课程教学中, 形成了既承载思政元素又有鲜明专业课程特色的教学内容体系。

以《基础德语》(二) 为例,

学习主题	学习内容	课程思政元素融入点
11 音乐与文化	音乐及乐器	介绍中国传统乐器, 对比中德之间流行音乐风格, 弘扬中华艺术成就, 提高审美修养
	移民	分析移民原因, 尊重文化差异, 体会当代中国社会主义优越性, 增强国家认同感
12 环境与生活	城市设施	对比中国城市设施, 养成自觉维护公共设施习惯
	整齐有序	对比中国代表性建筑风格, 感受中国古典建筑美和文化的丰厚, 提高审美修养
13 购买与出售	购物	对比国内购物习惯, 用全面、客观、发展的眼光看待问题, 在发展中见证“中国速度”
	网店	对比中国网店发展情况
14 情感与联系	情绪与情感	发现生活中的点滴, 养成自信自强人格
	网友	对比交友方式及与朋友相处方式, 乐于沟通, 待人真诚
15 运动与游戏	运动	对比中国学生喜爱的运动, 增进国际理解
	游戏	对比中国学生喜爱的游戏, 养成良好的作息习惯; 结合国家对青少年游戏监管政策, 探讨游戏与学习、与生活的关系
16 近处与远方	旅行	介绍中国名胜古迹, 感受祖国历史文化的丰厚
	博登湖	对比中国著名自然风景区, 如九寨沟、张家界、黄山等, 感受祖国山河的美丽
17 人类与动物	最好的朋友: 动物	对比中国宠物状况, 培养人与自然和谐共处生活习惯
	和谐相处	对比中国邻里关系状况, 养成文明礼貌的习惯, 乐于沟通, 乐于助人, 善于合作精神

### 三、课程思政教学设计案例

#### (一) 学习模式

本单元的教学设计基于 BOPPPS 模型, 通过导学单使学生在

课前就能充分地了解本单元学习任务,清晰规划学习进度;前测分析学情,精准抓取学生的兴趣点,激发学生学习探索热情;合理利用各类教学手段和方法,强调参与式学习,提高课堂教学的活力与效率;后测看效果,多维评价生成个性化学习报告,为教师后续教学设计提供有效依据;总结或应用展示学生综合能力,形成更具创造性的学习作品,也为下一课次提供素材。

## (二) 学情分析

本次课授课对象为商务德语专业20级学生,共28人,语言学习阶段为A2.1。学生能够根据已学词汇表达自己观点,并使用句子描述自己目前心理状态。但在情绪的具体表达上以及熟练表达个人见解还需要进一步的练习与巩固。

## (三) 教学目标

根据专业人才培养方案、课程标准,结合学情,本单元“幸福生活”的知识目标为:识记8-10个表达情绪的形容词,如“幸福的”,“不幸福的”,“愉悦的”,“紧张的”,“忧伤的”等;说出动词名词化的规则。

技能目标为:能够使用句型表达自己的幸福时刻,如“和朋友聊天时我很幸福”;能够参与讨论,表达自己对幸福的看法,如“幸福对你意味着什么?”“我认为,当我可以自己设计自己的生活的时候,我很幸福。我不需要一直都是最好的。”

态度情感价值观目标为:通过与同伴交流幸福感受,能亲身体会到幸福的含义,能从生活点滴小事中发现美;能通过表达幸福观,珍视幸福,珍惜自己和身边的人。

## (四) 教学实施

### 1. 课前——线上学习——情感预热点

在课前学生需要完成三个任务。

#### 任务一:——情感感知点

学生自主学习单词,并通过在线测验进行检测。该任务为课中讨论搭建了“脚手架”,使学生能在讨论中使用正确的词语。

#### 任务二:——情感交流点

话题导入,为完成本课时产出内容准备。教师发布视频,并请同学在观看视频时思考问题:你现在幸福吗?(视频来源与电影《求求你表扬我》)

#### 任务三:——情感理智点

完成问卷:幸福与什么相关?该任务为课堂讨论准备了充分的讨论素材。通过课前三个任务,学生开始对本课时主题进行思考,并着眼于发现身边的“小确幸”。

(根据学生问卷反馈,50%的同学认为幸福与身体健康有关,20%的同学认为幸福与金钱有关,10%的同学认为幸福与娱乐有关,8%的同学认为幸福与吃喝服装有关,7%的同学认为幸福与爱和友情有关,5%的同学认为幸福与安静的生活有关。)

### 2. 课中——线上+线下——情感迸发点

在课前首先进行单词配对测验,检验学生课前单词的学习情况,并为后期讨论进行词汇准备及预热。随后,教师选取一段采访音频,作为输入语料,让学生体会音频中主人公对幸福的理解,并引发个人思考,自己在什么时间感到幸福。学生在听取采访的同时记录下文章中人物的回答,同时强化动词名词化用法。

在句型操练环节,每个同学都要采访至少六位同学,并记录他们的幸福时刻。

通过信息交换,让学生在与其他同学交流的过程中,不断发现身边的点滴,加强了自己对幸福的深入的理解。

在学生相互采访后,教师展示学生在课前做的问卷调查结果,与大家共同分析,幸福到底与哪些因素有关,引导学生进一步思考,如何珍惜自己身边的幸福。同时导入来自于人民网德语版阅读素

材《德国小哥在中国》,通过对文章的解读,学生体会到一位来自德国的大学生在德国处处发现美,发现幸福的快乐。

本课时最后的任务是制作《幸福菜单》,每位同学记录下能让自己感到幸福的时刻、事件或相关事物。一方面通过书面表达,强化课堂上学习的单词、句型,另一方面也让学生记录下自己对幸福的理解,加深对生活的热爱。

### 3. 课后——线上+线下——情感恒温点

在课后教师将每位同学制作的《幸福菜单》装订成册,交还给学生传阅。同时布置线上作业,要求每位同学上网搜索相关幸福的一些建议,补充进本班的《幸福菜单》内。

## (五) 教学特色

### - 贴近生活,引导学生积极面对自己的情绪

根据课程标准,本单元教学除使用教材上部分内容外,还补充了贴合学生生活的学习内容,如人民网德文版简化后文章等,语言难度符合学生水平的同时,也引导学生正确面对自己情绪。学生在原有的经验基础之上,更深刻理解幸福的意义。经过本单元的学习,学生都有意愿反思自己对生命的思考,更能珍惜自己、珍惜自己身边的人和物。

### - 注重应用,提升学生综合能力

基础德语课程不仅仅增加学生词汇、语法储备,也应全方面提升学生的语用能力,培养听说读写的综合能力。通过学习资源的合理应用,帮助学生提升了观点表达的能力,通过前测与后测的对比,100%的学生可以使用固定句型表达个人观点,85%的学生可以通过举例、对比等方式比较灵活使用句型。

## 四、教学成效与反思

《基础德语》课程在教学内容上,把做人做事的基本道理、把社会主义核心价值观要求、把实现民族复兴的理想和责任融入到课程教学中,令课堂学习氛围更加活跃了;在教学方法上,采用项目教学法、情境教学法、交际教学法等方法,让学生在习得语言知识,培养能力的基础上,逐步树立文化自信、开拓国际视野并提升职业素养;用积极的评价方式,树立学习榜样,加强了对学生价值观和人生观的引导。经过了课程思政改革,学生在习得知识和技能的同时,又加强了思想道德修养,提升了政治觉悟。

学科德育建设离不开专业课的建设,思政建设可从顶层加强设计,各专业团队分层设计,从校园文化,课堂氛围,实训等多方面结合实现全员全过程全方位育人;课程教师也要不断提升自身政治水平,与时俱进,发挥创新精神,在教学内容、教学方法、教学模式上与思政教育进行更深度的融合,做到课程育人“润物细无声”;按照高素质技能型人才培养的要求,教师也应参照双师型教师的要求,不断学习新技能。

## 五、结语

为培养符合新时代要求的德才兼备的高素质技能型人才,《基础德语》作为商务德语专业的一门专业课,坚持专业知识与思政融合,职业技能素养培养与价值观引领相结合,与思政同向同行,实现了立德树人、三全育人的目标。

## 参考文献:

- [1] 王玥,刘暖玉.课程思政在德语专业教学中的实践探索以“基础德语”为例[J].前卫,2022(6):3.
- [2] 张敏,顾蔚.师范院校遗传学教学中融入课程思政的探索与实践[J].生命的化学,2022,42(4):6.