

# 基于课程思政的中职英语教学探索与实践

周芳

(沈阳市艺术幼儿师范学校, 辽宁 沈阳 110015)

摘要: 课程思政是现代化教育对教学工作的基本要求, 在公共基础课程教学中渗透思政理念, 有助于促使学生树立正确的价值观, 为学生后续发展奠定良好基础。中职英语作为语言类学科, 在实施课程思政方面具有一定的优势, 教师可与思政教育协同, 对学生进行价值引导, 促使学生构建出正确的思想价值观。基于此, 本文针对课程思政视野下中职英语教学实施策略进行分析, 以为教育工作者提供参考。

关键词: 课程思政; 中职; 英语教学; 探索; 实践

课程思政能够有效增强中职学校思政教育升级活力, 有效发挥中职英语课程的知识传授与价值引领作用, 更好地实现服务社会经济发展的培养目标。英语课程是中职学校教育体系中的重要内容, 其对学生个人发展具有积极作用, 将课程与思政教育有效结合起来, 能够帮助学生树立正确的学习观念, 促使学生综合素质提升, 推动学生全面发展。

## 一、课程思政视野下中职英语教学所面临现状

### (一) 中职生英语基础薄弱

课程思政理念引进至中职英语教学中具有重要价值, 对学生学习与发展有很好地帮助。但在实际教学中, 部分中职生的英语基础较为薄弱, 无法在课堂中充分理解教师讲解的英语知识, 无法透过英语知识看到其隐藏的思政内容, 使得思政教育效果不明显。在课程思政实施过程中, 教师结合英语学科内容引进思政教育内容, 学生因无法理解英语知识, 进而导致无法帮助学生培养正确的思想观念。中职学习阶段处于青春叛逆时期, 部分学生对学习存在着某些叛逆心理, 在遇到抽象性、难度较高的知识点时会出现逃避等情况, 不利于学生思想观念的形象, 对其英语水平发展造成一定影响。

### (二) 中职生学习兴趣不足

就目前教学而言, 多数中职生过于追求实践课程学习, 对理论课程的学习兴趣不高, 这就导致部分学生缺乏对英语学科的学习兴趣, 无法全身心参与到课程学习, 不利于学生综合能力发展。除此之外, 中职生自身缺乏自主学习能力, 无法实现对课程知识的及时巩固。自主学习能力对学生学习与发展具有重要作用, 缺乏自主学习能力不仅会限制学生英语学科成绩提升, 同时还会影响学生课程思政价值观念的形成。

### (三) 教师思政能力有待提升

课程思政是非思政课教学与思政教育的融合教育, 要求专业课教师具备扎实的思政挖掘能力与思政教育能力, 但课程教师因专业领域不同, 在思政教育方面存在一些不足, 难以充分挖掘课程中隐藏的思政元素, 也无法结合思政内容实施灵活教学, 导致实际思政教育效果未达到理想状态。中职生正处于青春发展时期, 他们拥有强烈的自我意识, 由于缺乏人生经历, 容易对课程内容产生错误理解, 需要教师进行针对性指导与价值引领, 此时教师若缺乏思政敏锐性, 则会导致错失思政教育最佳时机, 不利于学生未来发展。

## 二、中职英语教学中课程思政的必要性

### (一) 中职英语课程实施课程思政是一个时代任务

在新时代背景下, 中职学校要坚持落实立德树人根本任务, 以德育为中心环节, 不断创新思政教育工作, 将德育内容贯穿于

教育全过程, 以促进学生的全面发展。英语课程作为语言文化类课程, 其应与思政可齐头并进, 形成协同育人效应, 充分发挥自身教育优势。随着全球化的不断推进, 世界各种思想文化交流更加频繁, 社会处于多元化状态, 给中职思政教育工作带来了新的挑战。在教学改革工作中, 中职学校要不断加强对学生的思政教育, 在英语课程教学中发展课程革命, 弘扬课程思政教育理念, 准确把握社会主义教育规律, 主动承担起思政教育重任。

### (二) 目前中职英语课程思政工作落实有所缺失

中职学校英语课程涉及学科较多, 包括人文、社会、科学等诸多方面, 其不仅能够拓展学生的学习视野, 同时还有助于培养学生的思政思维。学校的教育主体是学生, 教师与课堂是影响学生的外部因素, 学生对学习的主观能动性是学校课程思政能否成功的关键。但目前中职英语课程思政工作在实际落实中存在一些不足。从上文中可以看出, 英语教师因自身原因无法有效贯彻落实课程思政, 给学校思政教育建设工作带来一定阻碍。大多数教师不能很好地利用英语课程中的思政教育资源, 无法充分把握英语教学思政教育的关键环节。要想促使思政建设与英语教学的融会贯通, 教师要注重提升自我, 围绕课程思政建设工作需求不断提升自身思政素养, 为课程思政工作实施提供有效支撑。

### (三) 中职英语课程需要培养学生思想政治思维

中职英语课程是一门语言类学科, 其具有教学模式复杂、选修学生较多特点, 为帮助学生切实体会英语环境, 教师会用英语与学生进行交流互动, 此过程能够引进思政建设相关知识与观念, 让学生在英语环境中切实感知思政内容, 促进学生的思政建设。另外, 英语学科本身具有较强的直观性与人性化, 对提升学生人文素养具有积极作用, 在英语教学中实施课程思政可以树立学生正确的价值观。在实际教学中, 教师要认识到青少年是未来国家建设与社会发展的支柱群体, 他们的价值观念很大程度上决定了整个射虎的价值取向。就中职教育而言, 学生正处于价值观形成的重要时期, 帮助他们完成价值观的培养至关重要。因此, 中职英语教学要注重发挥自身思政教育功能, 以强烈的文化素养与道德意识武装学生, 提升学生综合素质。

## 三、基于课程思政的中职英语教学探索与实践

### (一) 提升教师课程思政能力, 推动课程思政建设

为有效推动课程思政建设工作进程, 学校要注重增强教师的课程思政意识与能力, 主要可从以下方面入手: 一是提高教师对英语思政功能的认识。教师的主观认识对教育过程与教育结果有着重要的调节作用, 认知创新是教学改革的内在先导。为有效增强英语课堂思政教育效果, 学校要注重提升教师的思政意识, 组织教师进行思政理论学习等, 让教师认识到自身所肩负的教育使

命,有意识地在教学中弘扬核心价值观,让课程思政成为英语教师的行为自觉。英语学科作为语言类学科,其在传授外国语言知识的同时,会讲解相应的外国文化,教师在讲解过程中要具备较高的政治敏锐性,时刻保持政治定力,向学生传授我国优秀传统文化,以此增强学生的爱国情怀与民族自豪感。二是消除教师思政改革误解。在课程思政实践落实过程中,部分教师存在一定的思想误解,认为将思政元素融入到教学中会冲淡专业学习,影响专业内容发展。对此,学校可通过听课等方式消除教师误解,将思政内容融入到教学中,对整个教学活动进行重新建构,促使政治思维像“盐”一样融进英语学科教学的“汤”中,真正让学生获益。三是提升英语教师思政理论水平。学校要组织教师进行系统学习,充分掌握科学发展观基本理论等,以新时代核心价值观为引导,合理设置课程教学内容;同时还要加强对时政新闻的了解,用最新政治内容实施教学,提升教学实效性。中职思政教育是一个复杂系统的过程,学校要注重保持思政教育的连续性,通过多样化渠道实施思政教育。

#### (二)改进课程思政教学方法,提升学生思政素养

在课程思政具体实施过程中,教师要注重改进教学方法与教学目标,以有效提升学生思政素养。主要可从以下方面入手:一是挖掘课程中的思政元素,合理设计教学活动。在实际教学中,教师要注重挖掘教材与教学内容中的深层次思政元素,以此为依据改进教学方法,合理设计教学活动,为学生提供更多接触思政内容的机会,促使学生在巩固英语知识的同时,促使学生专业素养与思辨能力发展。在课前,教师要注重分析课程内容,提取教材中的思政元素,包括吃苦耐劳精神、良好学习习惯等,同时结合教材内容设置课前预习课件,让学生做好预习,为课堂教学做好准备。在课中,教师围绕思政内容认真设计教学活动,比如设置与主题内容相关的项目任务,让学生在完成任务的同时能够接受思政教育。在课后,教师为学生梳理各个单元出现的思政元素,帮助学生形成系统的价值观体系,促使学生对思政内容的进一步巩固与反思,最终提升学生思政素养。二是积极改进教学方法,培养学生积极学习态度。在实际教学过程中,教师要坚持生活教育理念,充分考虑英语教材的思政育人功能,注重对文本内涵的合理疏导,以针对性教学方法促使学生全身心参与到学习中,以真正提升学生思政素养。例如设置基于信息技术的多媒体教学活动,在教学中教师为学生播放相关英文影视作品,激发学生的学科学习兴趣;设置任务驱动方法,在问题讨论环节教师可设置具体的任务,让学生以小组方式对任务内容进行探究与分析,在完成过程中掌握知识点;组织合作学习活动,小组活动能够有效带动学生积极性,促使学生通过相互讨论与网络资源搜集等方式解决问题,以此培养学生的合作能力与解决问题能力等。除上述教学方法外,教师还可以应用比较教学法,英语教学的本质是对外国语言内容与语言文化的讲授,教师可通过中外文化对比方式,提升学生思维理解能力,帮助学生从自身生活习惯视角理解他国文化,引导学生的思考,培养学生多元文化思维与跨文化理解能力。在英语教学中,教师要坚持中西方文化表达的平衡,实现中西方文化的平等对话与分享,让学生在跨文化理解中坚定本国立场,培养学生历史责任担当。

#### (三)加强中职英语课程思政建设,完善课程教育机制

首先,学校要注重完善课程思政教育机制,极强对教师教育工作的考核与管理。科学合理的绩效评价机制与激励机制能够促

进教师核心使命的实现。为有效加强课程思政教育,学校可将课程思政建设内容纳入到考核体系中,将思政建设成效与年终考核、职称晋升等相挂钩,建立专项激励机制。完善的课程思政实施细则是确保课程思政顺利推进的重要保障,学校要将课程思政教育内容由抽象转化为具体,对各项工作设置明确的内容,使各项思政工作有据可依。在奖惩机制中,对工作表现突出、成效显著的教师要大力表彰奖励,并积极推广其工作经验;对于工作不到位的教师要提出批评,促其改进。在评价工作中,学校要将课堂反馈、师生评价等内容引进至工作评价中,以体现出课程思政评价工作的客观性与全面性。课程思政是一项艰巨且长期的任务,需要学校结合发展建设需求不断完善相关制度,提高对各项实践工作的重视,深入挖掘各学科的思政教育资源,促使全体教师参与到育人工作中,在潜移默化中完成教育育人任务。其次,教师要注重凸显思政教育主题,拓展课程思政深度与广度。教师应结合学生情况与教学需求,围绕教育主体深度挖掘思政资源,灵活处理教材内容,促使课程思政教育工作顺利进行。通过对英语教材的研究可以发现课程主要分为基础模块、职业模块与拓展模块,在基础模块教学中,教师除了对学生英语学科基础能力的培养外,还要注重通过学科教学培养学生积极的人生态度,促使学生在各个单元中实现深入探究。在职业模块教学中,教师要借助求职应聘、职场礼仪等单元学科培养学生良好的职业习惯,有效提升学生职业素养,帮助学生掌握更多的职场知识,为其未来职业发展奠定良好基础。在拓展模块教学中,教师可主要围绕自我发展、技术创新、环境保护主题实施教学,进一步深化课程知识内涵,促进学生的个性化发展。在教材内容整合过程中,教师要注重对课程内容的进一步整合与梳理,重点突出课程主题,将思政元素渗透至教学全过程,培养学生良好的学习习惯与职业习惯,将学生培养为符合社会发展需求的优质人才。

#### 四、结语

综上所述,中职作为人才培养的重要场所,自觉肩负着培养承担民族复兴重任的历史使命与责任。对此,中职学校应在课程中建立广泛的思政教育模式,应用客车跟思政将更多的思政教育重心转移到公共基础课程中,关注学生的品德培养,以得到课程思政目的。中职英语作为语言类学科,其实施课程思政具有一定优势。英语教师在落实课程思政时要顺应时代创新潮流,根据科学理论依据,利用多样化手段开展思政教育,重视日常课堂教学,以提升学生思想品质。

#### 参考文献:

- [1] 王竹青.关于中职工院校公共英语课“课程思政”教学改革的研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(10):157-158.
- [2] 黄志钊,宋依琳.中职商务英语专业课程思政与职业生涯教育融合的实践探索[J].现代职业教育,2020(08):228-229.
- [3] 高宇.地方特色红色文化在英语专业课程思政中的运用研究——以大别山红色文化为例[J].校园英语,2021(14):22-23.
- [4] 吴妮.公共英语课程思政中的文化自觉与文化自信教育研究[J].安徽职业技术学院学报,2021,20(01):9-12.
- [5] 李杨.中国传统文化在课程思政中的价值及实现路径研究——以高职英语教学为例[J].老字号品牌营销,2020(10):113-114.