

高中职业生涯规划课程教学现状及其改进对策

王小东

(南宁市龙翔荆楚高级中学, 广西南宁 530000)

摘要: 长期以来, 高中教师受应试教育的限制和影响, 将时间和精力投入到了开展学科知识教育上, 并未采取有效措施来塑造学生个人品格、启发学生认知思维以及激发学生创新意识, 就此而言, 逐渐形成了职业生涯规划教育缺失的现象。基于新高考改革视域下, 高中教育体系不断优化和完善, 教师们逐渐意识到职业生涯规划教育的重要性, 并将其纳入了重要教学任务中。鉴于此, 本文结合笔者教学经验来阐述高中开展职业生涯规划课程的现实意义和现存问题, 并以此为基础进行原因剖析和策略探究, 以期对高中教学者有所裨益。

关键词: 高中; 职业生涯规划课程; 教学现状; 改革对策

随着新高考改革的推进, 强调学生自主选择权和高校选拔多元化趋势逐渐增强, 在中学阶段进行职业生涯规划教育势在必行, 高中教师在开设职业生涯规划课程之前, 应对“职业生涯”这一概念进行深入分析, 从宏观来讲, 指的是学生围绕奋斗目标来大致制定一生中所要从事的职业; 从微观来讲, 指的是学生在某一阶段内, 依据自己的兴趣爱好、个人水平、周围环境来进一步明确自己的奋斗目标、职业道路以及教育培训。基于学生个性发展的需要, 高中阶段有必要将职业生涯规划课程纳入到教学体系中, 与此同时, 教师也需要转变教学思维, 在先进教学思想的引领下提出开展职业生涯规划教育的具体路径。基于各种现实因素的限制和影响, 教师在实践教学中仍存有诸多问题, 无形中限制了职业生涯规划教育的有效性发挥, 因此, 教师有必要结合本校的教学现状来进行深入剖析, 从而能够对症下药, 采取有针对性的改革对策, 最终促进学生的健康全面发展。如何在高中职业生涯规划教学现状的基础上提出适用的改革策略已成为当前高中教师们的重点研究课题, 为此, 本文将以此一课题为中心展开深入探讨。

一、高中开展职业生涯规划课程的意义

(一) 有利于体现学校特色课程的宗旨

结合笔者的实践教学环境可知, 开展职业生涯规划课程是本校的特色课程之一, 其课程宗旨便是以“德才兼备、知行合一; 实事求是、自主创新”这一核心精神所创设的校园文化, 旨在着重激发学生的主体意识和创新精神, 从而能够充分挖掘他们的个性潜能, 着重培育他们的创业品质, 最终提高学生的综合能力和职业素养, 为他们后续适应社会生活、对接工作岗位奠定坚实的基础。其中需要明确的一点, 职业生涯规划课程具有综合性、实践性以及职业性的学科特点, 能够在突出高中必修课程的同时, 兼顾职业生涯规划教育, 为学生后续择业或创业创设有利条件。一般而言, 职业生涯规划课程涵盖有高中各个年级阶段的学习历程和职业目标, 并分为必修课程和选修课程, 学生需在完成必修课程的基础上结合自身的实际需求和未来规划来选择合适的选修课程, 以此扭转高中、职业教学分离的现象。

(二) 有利于学生形成客观正确的自我意识

高中阶段开设职业生涯规划课程能够帮助学生逐渐形成客观、全面的自我意识, 并使其在此基础上不断完善自我和塑造自我。教师需引导学生对比分析综合优势和自身劣势, 最终制定适合自己的发展规划。教师需引导学生学习的过程从侧面也反映了学生的认知过程, 鉴于此, 教师需借助各种契机、采取有效措施来引导学生反思自我、完善自我, 最终能够接纳自我。部分学生虽然对自身有着清晰、客观的认识, 但是往往会因为理想自我与现实自我之间的较大差异而使自己陷入到负面情绪中。因此, 教师需一步步指导学生接纳自我, 不仅接纳自身的优势, 还应包容自身

的不足, 最终能够更好地面对自我。

二、高中职业生涯规划课程教学现状分析

(一) 高中职业生涯规划课程开发不完善

现阶段, 高中所开展的职业生涯规划课程还未形成系统且完善的教学体系, 其中主要体现在以下几点: 一是, 职业生涯规划课程目标不够清晰。很多教师仅仅是借鉴其他学校现有的课程教学体系, 并未结合理论知识和实践经验, 最终使得本校的职业生涯规划教育浮于表面。二是, 职业生涯规划课程缺乏统一标准。不同地区的不同高中学校所采用的课程标准并不统一, 各个学校之间缺乏一定的合作和交流, 最终使得课程教学内容侧重点不同、差异性较大。三是, 职业生涯规划课程教学资源陈旧。很多高中习惯于沿用之前的教材, 并未结合本校发展战略和教学特点来进行内容增删, 最终使得课程教学内容陈旧且乏味。

(二) 高中职业生涯规划课程教学效果差

如今, 高中职业生涯规划课程的育人成效并不突出, 并未充分展现其课程价值, 一般表现在以下几个方面: 其一, 教师在开展职业生涯规划课程之前并未详细、全面且深刻地理解与职业生涯规划教育相关的方针政策、规章制度, 从而很难把握职业生涯规划教育的内涵与本质。其二, 高中教师在指导职业生涯规划课程时, 并未将身边故事、社会新闻以教学案例的形式融入到课堂讲解中, 从而使得课堂氛围变得沉闷和乏味, 最终无法调动学生情绪和热情, 无法取得预期的教学成效。其三, 教师习惯于在课堂上完成职业生涯规划教育任务, 并未摆脱课堂限制、走出校园, 因此, 单一且陈旧的教学方式缺乏一定的趣味性和启发性, 最终无法调动学生的主观能动性, 影响职业生涯规划课程教学质量。

三、高中职业生涯规划课程教学问题原因分析

(一) 对职业生涯规划教育认识不足

即便多数高中管理者及教师已经逐渐意识到开展职业生涯规划教育的现实价值, 并积极探寻优化教学成效、构建高效课堂的有效措施, 但往往会因为对这一课程教学认识不足、理解不够而使得职业生涯规划教育工作受到约束。一些高中学校仅仅是依据上级教育部门的要求开设职业生涯规划教育课程, 但是并未结合本校发展战略和实际情况来开发特色课程, 最终无法充分展现职业生涯规划教育有效性。

(二) 课程评价机制不完善

目前, 高中已经陆续展开了职业生涯规划课程教学, 虽然完成了基础的教学任务, 但是并未制定系统、完善的教学评价制度。对这一现象进行深入剖析可知, 其原因主要有以下几点: 一则, 由于可以参考的评价内容和实践经验较少, 因此, 使得制定科学、合理的课程评价标准存在一定的难度。二则, 由于学生职业生涯规划档案建立、管理工作较为琐碎和繁重, 使得师生面对这一课

程教学存在抵触心理。三则,多数高中仅仅是依赖年级阶段性职业生涯规划课程考核来完成教学评价,这种评价方式缺乏一定的客观性和全面性,最终无法为后续调整职业生涯规划教学提供有效依据和借鉴价值。

四、高中职业生涯规划课程改革对策

(一)更新认知理念,重视职业生涯规划课程

为充分展现职业生涯规划课程的育人价值,高中教师需及时转变教学观念,更新课程认知,从而能够在先进教学思想的引领下开展职业生涯规划课程教学工作,最终能够为学生接受高等教育奠定基础,同时,还能够切实提高学生的综合素养。鉴于此,教师不仅要创新该课程的开展途径和教学方式,还应在完成基础教学的同时,指导学生进行实践与应用,最终能够充分发挥职业生涯规划课程的育人价值,结合当然的课程实施结果来看,教师有必要对职业生涯规划课程进行全面认知和目标定位。为此,教师需摒弃应试教育思维,摆脱传统教学思想限制,能够结合学生的终身发展需求和认知发展规律来进一步改革职业生涯规划教育工作,最终能够逐渐帮助学生树立终身学习的理念,为其后续发展奠基。

(二)加强课程开发,挖掘职业生涯规划教育资源

为保障高中职业生涯规划课程教学得以顺利开展,高中教师有必要结合本校发展方向和教育要求来开发丰富多样的职业生涯规划课程内容,从而能够充分挖掘和利用职业生涯规划教育资源。为实现这一目标,可以从以下几点出发:第一,加大师资队伍建设的力度。学校需提高对职业生涯规划课程教学的重视程度,改变兼职教学模式,组建专业队伍,并在基础上建立课程管理组织部门,不断提高他们开发职业生涯规划课程开发技能。第二,结合高中学校发展需求。教师需结合学生的阶段特点、认知规律来构建极具特色的课程内容。针对一年级学生而言,教师应侧重于介绍职业类型,讲解岗位要求,以此来完善和深化学生对各个职业的认知;针对二年级学生而言,教师需进一步强化他们对职业素养、职业技能以及职业品质的了解,从而能够鼓励学生借助课后时间来进行职业能力素质锻炼;针对三年级学生而言,需侧重于联系实际岗位工作,增设各种实践教学活,使得学生亲身感知岗位工作,体会不同职业状态。第三,紧密联系实际生活。教师需尝试将职业生涯规划课程教学与学生的实际生活紧密联系起来,并适当融入时政新闻、社会热点以及热门话题,借此来帮助学生树立正确的职业素养和职业品质。

(三)拓展教学形式,突出职业生涯规划教育实效

国内著名教育家陶行知提出以下观点,良好的教育能够教授学生一种技能,使得学生得以独立生活、贡献社会。鉴于此,高中职业生涯规划教育应进一步创新教学形式,以此来彰显至这一课程的教育成效。一是,要借助各种信息技术来构建网络教学平台,以此来促进职业生涯规划课程教学的信息化发展,这样,不仅可以搜集丰富且优质的教学资源,拓展学生的认知视野和知识体系,还可以实现线上课堂拓展与延伸,实现职业生涯规划教育的全面渗透。鉴于此,教师有必要借助各种多媒体技术与网络平台来建立微信公众号、微博视频号以及校园网络平台等途径,以此来辅助开展职业生涯规划教育工作。二是,要构建学校、社会以及家庭的三方协同教育体系。高中阶段所开展的职业生涯规划教育具有一定的综合性、长久性以及实践性,在此过程中需要社会的帮助和家人的支持。为此,学校需发挥自协商共议、统筹规划的作用,紧密联系实际,实现校企合作,最终能够实现“三位一体”育人模式。

(四)明确教学目标,构建职业生涯规划课程目标体系

高中职业生涯规划课程教学过程中,最为重点的一点便是明确课程目标和发展方向,从而为后续制定教学计划、实施教学方案奠定基础,鉴于此,高中教师需确立合理且科学地教学目标,并逐渐构建相对完善的目标体系。

1.首要目标——了解自我

教师需意识到帮助学生认知自我在整个职业生涯规划课程教学中的重要性,为此,教师需从以下几个方面着手分析:其一,教师需鼓励学生了解自己的个性特征、兴趣爱好以及个人技能,进而能够使其了解到从事感兴趣的活动或任务所获得的成就感和幸福感;其二,教师需帮助学生了解自身情绪的产生原因和特定环境,从而能够从起源着手控制自己的负面情绪和调节自己的消极心理。其三,教师还应帮助学生在理清自己的远大目标和宏大理想,并尝试在实际基础上明确理想和信念。教师也应明确开展职业生涯规划课程的首要任务便是,让学生认知自我、塑造自我。与此同时,还应鼓励他们了解他人的成功因素和条件,而不是一味效仿和过度自卑,应善用个人优势,找到发展领域,最终能够找到与自己相匹配的职业,逐渐拓展自身的发展空间。

2.重要目标——学会与他人相处

第一,教师需鼓励学生走出舒适区和封闭区,尝试与他人交流和沟通。在此过程中,学生需在教师的引领下逐渐明确人际交往的所需品质,即诚实守信、理解真诚,学生在把握沟通要点的基础上能够尽快地与他人建立良好关系。第二,将竞争与合作统一起来。教师需让学生意识到竞争中合作、合作中竞争的重要性,并不断增强他们的合作能力、激发他们的竞争意识。第三,教授学生换位思考,培育学生同理心。学生通过换位思考能够进一步感知到其他人的内心需求和真实想法,最后自己也能够被理解和接纳。第四,指导学生制定最终目标。教师需认识到培育学生职业技能、个性特质是职业生涯规划课程的最终目标。为实现这一目标,教师需针对学生的实际情况和未来方向制定近期规划、中期规划以及长期规划。教师在引导学生实施规划的过程中应注意外界环境、自身因素的变化,并依据各种因素来不断调整规划目标和内容。在构建高中职业生涯规划课程目标体系时,教师需结合岗位能力需求和创业技能需求来着重培育学生以下几项能力:自主学习能力、实践活动能力以及应用创新能力。其中需要注意的是,教师需引导学生逐渐意识到终身学习才是一切能力的核心要点,从而能够激发他们不断进取的强大动力,并不断调整自己心态和情绪,最终能够达到制定的目标。高中阶段设立的职业生职业生涯规划课程与学生的成长和发展有着密切的联系,因此,教师有必要带领学生准确设置职业生涯规划目标,最终为职业生涯规划教学的顺利开展奠定基础。

总而言之,基于现代化教育改革背景下,高中教师需提高对职业生涯规划教育的关注度和重视度,并在剖析该课程教学现状的基础上,提出切实可行的优化策略,比如可以通过更新认知理念、加强课程开发、拓展教学形式、明确教学目标来为学生提供优质的教学服务,最终能够充分彰显职业生涯规划教育的工作意识,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 王智全. 高中《职业生涯规划》课程资源开发中要确立“八大信念”[J]. 陕西教育(教学版), 2021(22): 14-15.
- [2] 杨亚峰. 普通高中职业生涯规划课程的基本内容和教学策略[J]. 甘肃教育, 2020(10): 36.