

课程思政混合式教学对基础护理实训教学应用效果探讨

李亭亭 张聪聪

(周口职业技术学院, 河南 周口 466100)

摘要: 自党的十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”以来, 课程思政建设便成了职业教育改革的重点内容, 这也给高职基础护理教学尤其是实训教学提出了更深层次的要求。基础护理实训教学作为高职护理专业教育的重要内容, 不但是提升学生专业技能, 塑造学生专业素养的关键一环, 更是落实课程思政建设, 培养学生综合素养的有效抓手。在新时期, 如何更好地在基础护理实训教学中落实课程思政建设工作, 值得我们去深入思考和反思。基于此, 本文就在分析课程思政内涵与价值的同时, 就课程思政混合式教学对基础护理实训教学的应用效果进行了分析探讨, 仅供相关人士借鉴参考。

关键词: 高职基础护理; 实训教学; 课程思政; 混合式教学

2016年全国高校思想政治工作会议提出, “要用好课堂教学这个主渠道, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”这也给高职基础护理实训教学指明了新的发展方向。在“立德树人”根本任务的引领下, 我们有必要在充分认知课程思政内涵以及价值意义的同时, 立足新时期职业教育信息化改革背景, 探索课程思政混合式教学推进模式, 以此来充分提升基础护理实训教学的内涵性, 发挥实训教学的育人作用, 让学生能够在获得专业技能历练与培养的同时, 也能够逐步获得良好价值观、道德品质的培养, 使他们能够在未来走得更远, 飞得更高!

一、课程思政的内涵与意义

(一) 内涵阐述

从客观角度而言, 课程思政指的是在非思政课程教学中融入道德规范、政治意识、思想品德以及价值观等方面的教育。具体到职业教育方面, 其又涵盖了多个层面的内容, 如工匠精神、职业道德等等。其本质目标是为了强化学生专业知识, 培养学生专业能力的同时, 使他们能够树立良好的品质素养并且拥有坚定的理想信仰、红色基因, 自主承担起建设国家以及社会主义的重任, 争当新时期中国特色社会主义合格建设者与可靠接班人。

(二) 意义分析

1. 摆正方向, 立德树人

“培养什么人”是职业教育的首要问题。对于高职基础护理实训教学来说, 只有在重视学生专业实践能力培养的基础上, 走好“社会主义办学”道路, 才能有效提升课程教学和育人质量, 培养出更多德才兼备、素质全面的技能型护理人才。而为了实现这一目标, 必须要重视课程思政理念的渗透, 从而在增添基础护理实训教学内涵性的同时, 摆正专业人才培养方向, 为“立德树人”目标的有效落实奠基。

2. 培养理想, 塑造信念

青年有理想, 国家有力量, 民族有希望。在“立德树人”根本任务的引领下, 高职基础护理实训教学目标也发生了一些改变, 其不仅是为了培养具有良好专业技能的护理人才, 更是为了培养出更多具有崇高理想信念、良好价值观念的青年护理人才。这也要求我们在教学实践中, 务必要重视思政教育的渗透, 搭建全方位、协同化的教育育人框架, 让学生能够在课程学习当中获得理想信念的培养, 自觉将自我学习和民族发展以及社会主义建设相结合, 从而在未来更好地学习、就业与发展。

3. 补充思政, 强化效果

当前, 在职业教育当中, 思政教育已经成为一项重要的教育育人任务。但是, 结合现实情况来看, 单纯的思政课教学是无法保证思政育人目标实现的, 而且也极易形成“孤岛式”的思政教育问题。而加强课程思政建设工作, 能够推动学科以及教学之

间的同向同行, 让思政教育能够真正贯穿于整个教育教学当中, 从而有效消除以往思政教育“两张皮”的情况, 构建“一盘棋”的思政育人新局面, 促进人才培养质量的有序化提升。

二、课程思政混合式教学对基础护理实训教学应用实践

(一) 课程思政混合式教学

首先, 混合式教学模式 (Blending Learning) 主要是指以信息化以及网络化的手段为依托, 整合线上以及线下教育资源, 构建一个传统教学与信息化教学混合推进的教育教学模式。相较于以往传统线下教学模式而言, 该模式在冲借鉴传统教育教学优势的同时, 能够充分借助信息化以及网络化手段的便利性特点, 来拓宽教育教学资源, 构建线上与线下相混合的创新型教育教学模式。它的应用符合当前教育信息化的改革要求, 能够为学生提供个性化以及现代化的学习平台, 是新时期职业教育发展的重要着力点。其次, 课程思政混合式教学主要指的是在推进课程思政的过程中, 依托“线上+线下”的方式来对学生进行有效的课程教学和思政教育, 重点借助信息化、网络化手段来打造基于课程思政的专业微课堂, 进而实现教育教学目标。

(二) 基础护理实训课程思政混合式教学实践步骤

为了更好地验证课程思政混合式教学对基础护理实训教学的应用效果, 笔者立足高职基础护理实训教学过程, 设计了一个“课前混合-课中混合-课后混合”的实践路径, 通过具体的教育教学设计以及结果分析来总结基础护理实训课程思政混合式教学的效果与经验。具体来说, 主要操作如下:

1. 课前混合, 引导高效预习

(1) 实践呈现

凡事预则立, 不预则废。对于基础护理实训教学来说, 引领学生做好课前预习工作有着重要的现实意义, 其价值不仅仅在于能够让学生提前把握实训教学内容的知识点和关键点, 提高其实训课堂学习效果, 而且还在于能够依托这个过程逐步培养他们良好的自主思考、自主解决问题的能力, 这不管是对于他们成长和发展来说都是极为有利的。结合现实情况来看, 以往的基础护理实训教学课前预习环节是缺失的, 这也在很大程度上影响着课程教学实效。为了改变这一情况, 同时实现课程思政的有效渗透, 我们可以将混合式教学引入的基础护理实训教学当中, 引领学生在课前对专业知识以及思政元素进行思考学习, 有效提升他们的后续实训课程学习质量。例如, 在讲授《导尿术》之前, 为了开展课程思政混合式教学, 笔者首先结合教学内容, 指引学生在线下进行实训课程预习, 重点结合教材内容来总结导尿术的操作步骤, 强化他们对于具体专业实践步骤的认知。其次, 笔者有结合网络资源, 设计了一个“导尿术操作课件”, 课件中一方面将展现本章节的实践操作步骤, 从而让学生能够直观地了解到具体

的操作环节,强化他们对于关键点的把握能力;另一方面加入了关于孙思邈《急备千金要方》当中“葱管导尿术”的视频介绍,以此来挖掘本章节的思政内涵。而在设计完预习课件之后,笔者借助微信平台将其上传到班级网络群当中,然后指引学生在课前进行“混合式”的预习。这一过程中,笔者还布置了“总结导尿术步骤”“结合‘葱管导尿术’谈一谈自己对于传统医学的感受”等任务,让学生能够在预习的同时还能实现有效思考,以此来实现思政教育和实现教学的融合。

(2) 效果分析

经过这一教学设计,学生的预习也有了较为明确的目标。笔者在课程教学当中,发现大部分学生都能够对导尿术的具体操作步骤形成一定了解。同时,他们在分析“传统医学”视频的同时也都表达出来自己对于传统医学文化的自豪。其中,有学生在预习任务反馈中表示:“导尿术竟然在那么早之前就被古人研究出来并应用到实践应用当中,可见我国传统医学文化是多么得博大精深,我们也要努力学习和奋斗,学好一些知识,积极传承传统医学,让传统医学文化能够发扬光大...”由此我们也可以看出,积极开展课程思政混合式教学模式不但能够有效提升学生对于护理基础实训课程的预习效果,而且还能够有效促进思政教育的落实,在真正意义上实现护理基础实训课程与思政教育的有效融合目标,让学生能够学得更多,收获更多。

2. 课中混合,促进翻转实践

(1) 实践呈现

在基于课程思政混合式教学的高职护理基础实训教学当中,主要内容是围绕实践中的一些知识点尤其是一些具体的专业技能操作来展开,重在帮助学生能够很好地掌握相关知识点以及技能,不断强化他们的护理技术能力。这里笔者的设计是首先依托微课这一教育信息化代表性技术来引领学生展开翻转式的护理基础实训学习,同时创设一个探究型、合作型课堂,让学生能够在此影响下,不断地交流探讨、创新实践以及高校学习。例如,在“导尿术”实训课当中,笔者首先结合微课技术所具备的暂停以及回放等功能,为学生详细讲解具体的操作步骤,让他们能够对本章节的实训知识形成良好的认知。与此同时,笔者从以下几点出发,设计了翻转式的课程思政融入课堂。具体来说,第一,展示翻转微课。笔者结合课前预习反馈设计翻转微课,其中一方面包括了导尿术发展历史、操作步骤等内容,以强化学生的课前预习;另一方面设计了一些具体的案例情节,以此来为后续的翻转实践奠基。第二,划分翻转小组。笔者结合学生在专业基础以及兴趣爱好等方面的实际情况,在班内划分出多个4-6人并且内部实力均衡的翻转小组,以此来打造一个内部互动、外部竞争的护理基础实训教学氛围。第三,布置翻转任务。在本环节当中,笔者围绕课程教学以及课程思政目标,设计了一个“病例情境演绎”的任务,首先分配给各组一些具体的案例,然后指引他们内部成员互相分工,选择合适角色进行情景模拟。第四,小组翻转实践。在给各组一定时间之后,笔者让各组依次展示自己的成果,演绎相应的病例情境,说一说自己的学习感受或总结等。第五,笔者与其他组学生一同对演绎小组进行评级,结合其中的闪光点和不足点进行教育指导,重点辅导学生改正错误步骤,同时强化他们对于道德品质、职业素养的认知。

(2) 效果分析

课中环节的课程思政混合式翻转实践教学实践在很大程度上激发了学生对于护理基础实训课程学习的积极性。同时,小组化的任务布置涉及了每一个人,让所有的学生都能参与其中获得历

练,实现了彼此带动和整体提升的教育目标。与此同时,在具体的情境演绎环节当中,笔者与学生结合个小组的表现对其中的思政教育内容进行了提取,如教导学生在具体的导尿术操作环节当中应当注重从患者角度出发,保护他们的隐私、感受病人的情感表达等等,这也在一定程度上促进了他们职业素养的培养。需要注意的是,由于翻转课堂当中学生需要进行频繁的交流与沟通,这里我们应当发挥好自身在实训教学中的辅助者以及引导者作用,积极渗入到小组探讨当中,一来维护好课堂秩序,二来为学生提供有效的指引和点拨,从而更好地提升课程思政混合式教学效果。

3. 课后混合,巩固教育质量

(1) 实践呈现

诸多教育实践证明护理基础实训课教学效果的提升不仅仅取决于课前预习以及课中教学,而且也和课后练习有着莫大关联。因此,在课程思政混合式教学思路下,我们开展护理基础实训教学也要注重从课后角度着手,引领学生展开混合式的课后练习与复习,从而有效巩固教育教学质量,为学生专业能力以及综合素质的提升奠基。例如,在《导尿术》实训课之后,笔者从课程教学以及思政教育结合角度出发,设计了一些具体的课后翻转实践练习。首先,笔者指引学生在课后对课堂所学的内容进行复习,这一过程中将向他们发放课件与微课,使他们能够不限时地进行复习和练习。其次,笔者指引学生搜集和本章节内容相关的传统医学文化知识、病人护理技巧等资源,然后结合自己的感触,制作成一个PPT或者小视频,发放到学习群当中,以供大家阅读和学习,通过这样的方式来获得课程教学和课程思政的双丰收。

(2) 效果分析

通过课后课程思政混合式教学模式的推进,为学生开辟了多元化、个性化的学习空间。这也在很大程度上改变了学生以往不爱复习、课后缺少练习的问题,对于他们专业能力的提升有着巨大的促进作用。同时,通过让学生搜集相关的知识,也能够让课程思政在课后练习以及复习环节得到延伸与建设,学生们在搜集相关思政教育资料的过程中,也获得了文化自信的提升和职业素养的培养,这不管是对于他们的专业学习来说,还是对于他们的未来就业发展来说都将大有裨益。

总的来看,在新时期,围绕“立德树人”目标,积极推进课程思政混合式教学模式的应用已经成为高职护理基础实训教学的重要改革方向。对此,我们应当立足职业教育和护理专业的教育改革背景,深刻把握课程思政的内涵与意义,同时依托混合式教育思路来开辟护理基础实训教学改革新路径,从课前、课中以及课后方向出发,进行全方位的教育教学创新,让学生能够在护理专业实训教学中不但学好专业知识和技能,还能获得职业素养以及综合素养的培养,使他们能够在未来更好地学习、就业与发展。

参考文献:

- [1] 张莉. 线上线下混合式教学在护理实训课上运用研究与实践[J]. 科技风, 2022(01): 100-102.
- [2] 乔永丽, 闫俊萍, 郭桂英, 杨丽, 孙瑞丽, 麻晓玲, 杨支兰, 赵华. 基于课程思政理念混合式教学在基础护理学实训教学中的应用研究[J]. 护理研究, 2021, 35(24): 4471-4474.
- [3] 李小芒, 高燕, 郑鹤鹏, 赵嘉. 《护理学基础》实训基于网络平台的线上线下混合式考核实践[J]. 护理学报, 2021, 28(17): 23-27.
- [4] 郝慧英. 基础护理实训课应用混合式教学的改革与探索[J]. 滨州医学院学报, 2021, 44(03): 230-232.