

互联网+视域下提升成渝乡村教师信息化教学能力的实践研究

罗宵月

(重庆电子工程职业学院, 重庆 沙坪坝区 401331)

摘要: 现今,教育信息化已经逐渐成为一种主要的改革趋势,在素质教育范围内得到了大力的推广,已经与传统教学模式形成互补,成为素质教育重要的教学模式。由于农村地区发展比较缓慢,基础建设并不齐全,农村教师的信息化水平相对比较低,这严重限制了农村教育信息化改革的发展。基于此,本文就“互联网+”视域下提升成渝乡村教师信息化教学能力的实践路径进行分析,希望为广大教师朋友提供一些有价值的参考和借鉴。

关键词: “互联网+”; 成渝乡村教师; 信息化; 教学能力

根据中国超大城市排行榜最新调查,中国超大城市农村人口排名中重庆、成都位列前两位。由此可见,川渝农村人口之多,要想实现教育现代化,就必须重视农村教育,教师加强现代化教育手段也成为当务之急。对此,在“互联网+”视域下,政府、学校以及相关机构必须要关注教师的信息化教学素养,运用新思维、新方式,在政府、有关机构以及学校的共同作用下,提升教师的信息化教学能力,为提升川渝地区整体教学水平奋斗。

一、教师信息化教学能力概述

(一)教师信息化教学能力的内涵

信息化教学能力主要指的是教师在信息手段的助力下,开展教学活动的的能力。具体来说,就是指教师利用计算机网络系统、多媒体手段以及信息技术等方式,将教学设计、教学内容以及课程实施等教学相关内容与信息手段相结合,通过这样的方式拓展教学资源,强化教学效果,丰富教学方式,改善教学环境,进而提升学生的综合能力以及信息意识。

(二)教师信息化教学能力的构成

要提升教师信息化教学能力首先需要了解教师信息化教学能力的构成。信息化教学能力主要是由教学探索能力、教学认知能力、教学设计创新能力、教学实施能力、教学指导能力以及教学实践操作能力等能力构成,这些能力的养成首先需要农村教师对信息化教学能力有一定程度上的认知和了解,对教学与信息技术的关系比较清楚,对信息化教学的目的比较认同,在掌握信息化教育技术的基础上,才能将信息化教学运用到现代教学课堂之中。

二、提升成渝乡村教师信息化教学能力的重要性

第一,由于经济发展的不均衡,乡村教育的整体水平与城镇教育水平相比,教学水平偏低。为了更好地推动乡村教育的整体发展,提升乡村教学质量和升学率,促进区域稳定发展。因此,必须要强化成渝乡村教师的信息化教学能力,通过这样的方式,提升乡村整体教育水平,使更多的乡村学生能够接受更高等级的教育,为乡村建设培养大量高素质人才。

第二,由于乡村教育水平偏低,传统的教学方式已经无法满足现代乡村学生发展的需求。因此,提升成渝乡村教师的信息化教学能力能够促使教学模式的改革和优化,提升乡村教学效率和教学质量。成渝乡村教师应该积极了解信息化的具体内容,并且可以通过课堂实践,将信息手段与教学内容相结合,改善传统枯燥、乏味的教学模式,从而提升乡村教育的教学质量。

第三,由于信息技术的发展,极大地拉近人民的距离。与城镇学生相比,乡村学生更加需要信息升华教学,在传统的乡村教学之中,教师大多采用灌输或者口述的方式进行教学,这种无差异的形式对严重阻碍学生个性的发展,并且教学效果也并不显著。

将信息化教学融入到乡村教学之中,不仅可以极大地激发学生的学习兴趣 and 热情,调动他们的积极性和自主性,同时还能提升教学效率,对乡村教学具有重要的现实意义。

三、当前成渝乡村教师应用信息技术存在的问题

(一)对信息技术认识存在偏差

基本上乡村学校都设有信息技术教学课程,但是从课程设置来看,这门课程的地位比较尴尬。部分学校领导受到应试教育思想的影响,认为这门课程对应试没有任何帮助,将其视为“副科”,对信息技术课程教学并不重视,更有甚者,直接将此课程作为摆设。此外,部分成渝乡村教师忽略了自身信息技术素养的提升,他们的教育观念相对滞后,依旧采取传统的、陈旧的教学模式进行授课,对信息化教学并不认同。因此,他们的信息化教学能力相对较低。

(二)缺乏政府以及资金支持

想要强化成渝乡村教师的信息化教学能力,就必须建设和完善相关的硬件设施,只有具备信息设施,才能更好提升成渝乡村教师信息化教学能力。这就需要当地政府的大力支持。目前,部分乡村政府的财政有限,特别是一些偏远的乡镇,财力更为薄弱,无法为乡村教育提供大量的资金支持。因此,财力上的贫瘠也是阻碍成渝乡村教师提升信息化教学能力的一个重要因素。此外,部分乡村学校尽管配备了相关的信息化设备,但由于缺少专业人才,没有办法及时对成渝乡村教师进行培训,这也导致成渝乡村教师信息化教学能力的薄弱。

(三)培训模式单一

为了更好地提升成渝乡村教师的信息化教学能力,很多地方教育部门开始对一些教师进行信息化培训。但是,经过调查,部分培训部门的培训方式比较单一,培训效果不尽如人意,与成渝乡村教师的实际需要相违背,导致部分成渝乡村教师的学习的积极性和热情遭到削减。此外,由于缺少详细的培训计划,很多信息化培训都是突击式的集中培训,并没有一个详细的规划,这导致培训效果较差。为了更好地提升成渝乡村教师信息化教学能力,就必须要做好培训规划,对成渝乡村教师进行有序的培养,并且根据当地的实际环境和教学内容,要对培训方式进行适当的调整和优化。

四、互联网+视域下提升成渝乡村教师信息化教学能力的实践路径

(一)转变成渝乡村教师观念

提升成渝乡村教师信息化教学能力并不是一蹴而就的,这是一项复杂、长期的工程。对此,首先需要做的就是转变成渝乡村教师的观念认知,使他们充分地认识到学习信息技术、在教学中运用信息技术的重要性。相关的教育部门必须要通过多种方式、

多种渠道进行宣传,使成渝乡村教师了解到教育信息化的发展趋势、现状以及运用技巧等。教育部门可以通过相关的教学案例引发成渝乡村教师的兴趣和注意。其次,学校领导也要强化自身的认知,必须要重视信息化教学工作,可以通过日常管理层面、组织层面强化信息化教学的效用,同时帮助成渝乡村教师创建信息化教学的环境条件,充分将成渝乡村教师的开展信息化教学的积极性激发出来。农村学校领导还应该通过校园文化对信息化教学的意义进行大范围的宣传,通过这样的方式,潜移默化地影响成渝乡村教师的思想和认知,使他们全面地认识到信息化教学的优势和价值,促使他们形成信息化教学的自主意识。学校方面,可以通过搭建学校网站、学校公众号等虚拟网络平台,通过这样的方式,为成渝乡村教师提供交流、沟通的网络平台,方便教师们将自身的教学经验和经历分享出来,提升成渝乡村教师的信息化教学水平。此外,学校还可以以年级为单位进行信息化教学大比武,通过竞赛,激发成渝乡村教师教学的积极性和主动性,强化他们的信息化教学能力。

(二) 加大资金投入

为了更好地提升成渝乡村教师的信息化教学能力,必须要借助信息化的教学设备。因此,乡村政府以及教育部门必须要重视乡村信息化设备的完善工作,并且要在资金投入方面给予大力的扶持。乡村学校也应该主动向当地政府将自身学校的情况进行反馈,争取这方面的支持。比如,政府可以以“校校通”工程为契机,加快推动信息化教育的进程,确保成渝乡村教师都能够尽快使用信息技术,帮助他们从网络中获取教学资源,拓展教学内容,进一步提升乡村教育质量,从而为乡村建设打造坚实的基础。同时,乡村政府可以针对性地出台一些政策和方针,积极引入社会中的资金,拓展资金渠道,强化对乡村教育资金的投入,避免因资金不足,严重阻碍乡村信息化建设,影响乡村教育事业的发展。

(三) 建立和完善成渝乡村教师信息化培训体系

为了更好地提升成渝乡村教师信息化教学水平,培训是一种见效非常快,效果显著的方法。但是,在传统的培训方式已经不再适合对成渝乡村教师进行培训,必须要建立和完善一套完整的培训提升,帮助成渝乡村教师信息化教学能力有序提升。一方面在培训内容上需要进行优化和升级,将信息化教学设计能力作为培训的主要目标,并将教学内容与信息技术相结合的技巧作为培训重点,着重培养乡村的结合技巧,而不是对他们进行信息技术的操作进行培训。培训的内容必须要有的针对性和层次性,满足不同学科教师的需求,通过这样的方式强化成渝乡村教师的信息化教学能力有序的提升。另一方面,培训方式上面要进行创新和升级,培训方式要多元化,在传统培训方式的基础上,对教学方式有针对性升级。培训机构需要充分与成渝乡村教师进行沟通,了解成渝乡村教师的实际需要,并且安排专业培训人员设计、开发出一整套成渝乡村教师信息化教学能力培训课程。另外,成渝乡村教师也需要及时地将自身的问题以及需求及时地反馈给培训机构,要求培训机构提供“点菜服务”,有针对性地提升自身的信息化教学能力。成渝乡村教师也可以积极参与远程培训,通过网络手段的优势,自主学习信息化知识,强化自身信息化教学能力。可以有教育部门牵头,邀请教育专家、学科优秀教师以及网络专家等优秀人才,共同创建一个网络在线培训网站,拓展培训渠道,将这样的远程网络平台提供给教师,通过这样的方式,强化成渝乡村教师的信息化教学能力,为乡村教育提升奠定基础。

(四) 定期开展信息化教学活动

在乡村学校,为了有序提升成渝乡村教师的信息化教学水平

和教学能力,乡村学校可以定期开展专项教研活动,通过这样的方式促进学科教学与信息化相结合,引导成渝乡村教师将信息化融入日常教学之中,提升他们的信息化教学水平。对此,当地教育主管部门必须要积极和乡村学校进行沟通,根据学校的实际情况,定期举办类似这样的教研活动,可以安排城镇中的教师去乡村,进行交流,将城镇教学中的信息化教学经验与成渝乡村教师进行分享,也可以安排优秀城镇教师去乡村开展示范课活动,通过这种方式强化成渝乡村教师信息化教学能力。此外,也可以利用网络技术的优势,选取城市学校中骨干教师的课堂教学情况,通过网络直播的方式,实时传输给成渝乡村教师,借助网络的便利条件,实现成渝乡村教师与城市教师进行实时互动,这样做不仅可以帮助成渝乡村教师观摩、学习城市优秀教师的教学方式和方法,学习先进的信息化教学经验,同时还能将自身有关信息化的问题及时地与城镇教师进行分享,强化自身的信息化教学能力。

(五) 打造共享信息资源的虚拟学习社区

对于很多成渝乡村教师而言,他们的信息手段并不高,在网络中收集教学资源的效果并不理想,不仅会消耗他们大量的时间和精力,同时会影响他们的热情。造成这种情况的主要原因是成渝乡村教师的信息化素养比较低,网络中的相关教学素材分布比较散乱,导致成渝乡村教师无法将其进行有效的收集和整合。针对此,建立教育部门着手改变这一现状,由教育部门牵头,将现有教师、优秀学者、网络建设者等专业人才组织在一起,共同创建一个共享教学信息资源的虚拟学习社区,在这个社区之中,可以将各个学校中的教学资源进行集中上传,这样做可以极大地方便成渝乡村教师拓展教学资源,提升教学效果。此外,也可以创设一些公众号、QQ群等将各个学校的教学资源进行集合,通过这样的方式打造教学共同体,促进乡村教育质量的提升。教育部门要鼓励成渝乡村教师开设学习先进的信息技术,支持他们开设学习型微博,通过微博搜集相关的教学资料,也可通过微博关注与推广信息化教学中的优秀案例,这样做不仅可以提升自身的信息化教学能力,同时还能丰富自身的知识储备,强化自身综合能力。

五、结语

总之,在新时期,教育信息化已经成为当前一种主要的教育改革趋势,提升成渝乡村教师的信息化教学能力对推动乡村教育非常重要。因此,相关的教育部门可以通过转变成渝乡村教师观念,加大资金投入、建立和完善成渝乡村教师信息化培训体系、定期开展信息化教学活动以及打造共享信息资源的虚拟学习社区等方式,结合当地实际情况,多措并举,帮助成渝乡村教师提升自身的信息化教学能力,为乡村教育未来发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 杨志梅. 互联网+背景下乡村教师信息化教学能力提升的实践研究[J]. 小学教学参考, 2021(24): 89-90.
- [2] 杨军, 郭艳燕. “互联网+教育”背景下教师信息化教学能力提升——以烟台大学文经学院为例[J]. 科技风, 2021(10): 89-90.
- [3] 易素萍. 中小学教师信息化教学能力评价指标建构研究[D]. 南京师范大学, 2021.
- [4] 罗云芳. “互联网+”视域下技工院校教师信息化教学能力提升的研究[J]. 数码世界, 2020(11): 188-189.

基金项目: 2021年度重庆市社会科学规划课题青年项目《成渝地区双城经济圈建设背景下成渝乡村教师高质量培养路径研究》(课题编号: 2021NDQN82)