

产教融合背景下高职院校学生管理工作探究

方云芸 何瑾瑾

(安徽新闻出版职业技术学院, 安徽合肥 230601)

摘要: 在现代高职院校教学中, 它的教学内容和教学要求与普通的高校存在较大的差异, 它主要以职业技能培训为目的, 在深入了解整个市场的情况下, 深刻把握产业对于人才的需求, 从而培育出适应现代化社会发展的专业人才。为了更好地实现产业转型升级, 并促进行业的快速发展, 产教融合的概念应运而生, 要求高职院校在人才培养的过程中加强与企业的深度合作, 从而培养全面型的人才。为了适应产教融合的教学模式, 高职院校要调整传统的管理模式, 促进学生的综合素质能力发展。基于此, 文章对产教融合背景下高职院校学生管理工作展开探究。

关键词: 产教融合; 高职院校; 管理

产教融合的教学模式主要将教学与产业结合起来, 帮助学生提高社会实践能力。从高职院校的发展来看, 这一教学模式还存在管理上的问题, 这就导致了校企工作的进展相对缓慢, 学生的职业素养也比较低。对此, 在管理工作中, 学生容易出现不听教师管教的问题, 这也导致了管理工作难以正常进行, 从而最终影响到了产教模式的开展。教学体系的不完善导致教师在管理时存在秩序混乱的问题, 这不利于教师教学能力的提升。

一、产教融合、高职院校、学生管理概述

(一) 产教融合概述

高职院校的主要教学内容是进行职业技能教学, 学习内容主要是与职业技能产业有关的知识点, 这表明高职院校与产业之间具有十分紧密的联系。为了加强高职院校与产业之间的联系, 并实现产业的升级与发展, 产教融合应运而生。产教融合主要指的是职业院校根据职业学校所设置的专业开展教学, 积极开办合作专业, 将产业与教学结合起来, 达到相互支持、共同促进的教育目的。产教融合的教学模式指职业学校根据专业教学特点, 将产业与教学结合起来, 积极开办合作专业, 进而实现相互支持、相互促进, 把学校办成人才培养、科学研究、科技服务一体化的产业性教育结构, 突破传统的教学形式和教育理念, 实现深度融合, 从而提高人才培养的质量, 促进行业与企业之间的深度合作。产教融合这一模式能够根据产业的发展方向展开专业型人才的培养, 从而避免出现人才资源浪费以及专业不对口的问题, 有效深化人才培养模式改革, 实现产业的优化升级。

(二) 高职院校概述

高职院校是高等职业技术教育学校的简称, 高等职业技术学院与普通的高校一样享受同样的权利, 但是在教学内容上并不相同。与普通高等教育学校相比, 高等职业教育更加注重于培养专业技能型人才, 以培养技能型人才为标准。高职院校是我国教育体系的重要组成, 它对于社会的发展具有重要的作用与价值, 能够很大程度地推动教育事业的发展。高职院校要加强课程体系建设, 注重培养一大批有学识并具备专业技术的人才, 从而凸显出教育的实用性价值。

(三) 学校管理概述

学生管理主要指的是教师以及学校管理者对学生展开管理的整个程序, 学生管理一般包括教育部门、学校、教师、学生四个层面, 主要是对学生的日常学习和生活进行管理, 从而保证学校规定能够得到落实, 从而帮助学生成长成才。在现阶段的高职教学管理中, 高职院校更加注重对学生展开理论知识与实践能力的教育指导,

对于学生的管理往往体现于学生的学习层次和水平、学校管理方式等方面。在现代社会教育中, 人才培养的要求更加严格, 不仅要求高职院校毕业生具备一定的专业技能, 还需要高职院校的毕业生具备较强的专业素质能力, 培养学生形成良好的职业素质, 从而促进学生在知识层面上得到提升, 并在思想观念上形成良好的价值观。

二、产教融合对高职院校的重要作用

(一) 促进学生的全面发展

在高职院校中实施产教融合的教学策略是促进学生发展的主要路径, 当前现有的教学模式和产业需求之间的联系比较密切, 学校通过与企业加强合作, 将产业从市场带入到学校, 为学生提供大量的实践机会。目前, 大多数高职院校以培养学生实践技能为主要目标, 通过产教融合让学生投入到实践活动中, 让学生通过亲身的实践参与感受到职业教育的本质要素。产教融合有助于激发学生的创新能力和素养, 学生正处于思维发展的关键时期, 只有通过亲身的实践参与, 将书本中的知识要点运用到实践活动中, 才能加强对知识核心要点的理解, 并引导学生创新思维能力, 通过参与到企业教学实践中理解问题, 激发学生的工作和学习热情。不仅如此, 产教融合教学理念有助于激发学生的学习热情, 激励学生在实践活动中进行探索, 加强对知识技能要点的理解。对于家庭情况不好的学生来讲, 通过产教融合有助于为学生提供勤工俭学的机会, 让学生参与到辅助性的工作中, 为学生提供勤工俭学的机会, 帮助他们减轻家庭的负担。

(二) 提升教师的教学水平

高职院校主要是为学生提供专业技能的教学, 在教学中将教学内容与市场情况进行结合。在传统的教学活动中, 学校并没有结合专业市场的发展情况进行分析, 从而培养出专业不对口的学生, 这不利于学生长期的发展。另外, 教师的教学水平并没有得到充分的发挥, 通过产教融合能够将专业教学与企业的实践活动结合起来, 引导学生在提升理论知识能力的同时, 掌握实践技能, 并提高教师的教学水平。高职院校要做好教学整合, 有效利用产教融合的理念, 打造专业的教师团队, 从而提升教师的教学水平。

(三) 促进教育事业和本地经济发展

在现代社会的教育教学中, 职业院校作为培养现代产业人才的高等院校, 主要开展以就业为导向的教育活动, 产教融合的教育目标是培育企业一线人才, 并培养更多的专业性人才。在传统的职业教育环节, 由于市场需求的变化, 再加上不同产业之间的发展, 不同产业之间的发展也在不同时期体现出了不同的规律。

现阶段市场发展需求相对复杂,学校培育出的毕业生经常会出现专业不对口、教学内容与市场需求不吻合的情况,给毕业生的就业带来的较多问题。而通过产教融合这一措施,能真正让学生参与到企业实践工作中,为学生提供了大量的实践场所和发展机会,学生的技能水平能够得到很大程度的提升。在另一方面,产教融合能让相关产业进入校园,并利用师资力量、科研明天等优势资源,为企业的新产品开发提供便利,这有助于企业的发展和壮大,也会推动本地区经济的快速发展。

三、产教融合背景下高职学生管理工作方式

(一) 构建高职院校职业技能与职业素质融合体系

在产教融合的背景下,为了加强教育教学管理,教师需要更好地进行管理工作,努力提升学生的专业素质,建立职业技能与素质培训体系。在职业教育中,教师应对学生进行全面考察,教师可以布置安排小任务,或是利用问卷调查的方式了解学生的职业素养能力。其中,教师应做好问卷的整理工作,将有利于学校和学生发展的建议融入到培育体系之中。除此之外,教师要发挥积极带头的作用,让学生树立良好的职业素质。不仅如此,教师要根据不同阶段的学生进行不同的管理。对于刚入高职院校的学生,教师应注重引导学生关注于企业的文化,利用课余时间带领学生前往与学校合作的企业中,让学生初步了解企业的发展情况,指明学生的学习和发展方向。对于大二学生来讲,教师要注重学生的职业技能培养,通过知识竞赛的方式帮助学生掌握更多的职业技能,可以使用实际操作的形式鼓励学生参与到企业工作中。对于大三的学生来讲,学校要注重做好就业教育工作,邀请企业优秀的学者参与到讲座活动中,对企业的文化和发展前景展开分析,将自身的工作经验告知所有学生,帮助学生合理规划就业的方向。

(二) 建立完善的产教融合管理机构

在产教融合的背景下,教师需要优化教学模式建设,并有效开展教学管理工作。高职院校应建立专门的管理机构,从而避免出现管理上的问题。另外,产教融合机构建设期间,要鼓励教师与企业管理人员共同参与其中,培养专业人员的专业医师,促进管理人员在问题中进行相互沟通。除此之外,产教融合机构要注重教师与学生之间的职责,明确各个年级管理机构的职责。如果出现管理方式的欠缺,有关人员就需要进行优化调整,不断进行知识学习,通过学习考核的方式加强对学生的培养,邀请专门的学者传授知识,通过考核的方式了解学生的具体管理能力,为管理机构的建设而进行规划。

在构建产教融合管理机构的过程中,要确保构建高质量的合作教育机制,科学设置校企合作的有关项目,为学生提供更多的实践学习机会。其中,产教融合管理机构可以安排简单的任务让学生完成,让学生结合工作的内容完成有关相关的任务活动。企业的设计人员要做好监督指导工作,从而培养学生的综合实践能力,让学生能够通过实践参与的形式了解到当前市场的发展情况,并结合实际情况展开学习,提升个人的实践能力。

(三) 注重双师制度的应用模式

在产教融合的背景下,利用双师制能够有效缓解教师资源的问题。在产教融合的教学模式中,将企业中的人才加入到培训工作中,建立师生之间的良好关系,有助于提升整个学校的教育水平。在高职院校中,教师需要科学进行工作分配,科学进行教育

辅导工作。高职院校双师制度的运用,有助于教师团队的建设。高职院校“双师型”教师队伍中,所有的教师都具有自己的专业特长,教师之间能够通过知识技能的分享,形成教学合力。对此,高职院校要加强“双师型”教师团队的管理,坚持基本的教育理念,引导激励团队成员之间实现知识的共享,从而促进校企合作,促进教师的职业能力建设。高职院校应优化教育教学工作,做好双师制的渗透工作,有效促进工作的顺利实施,从多个方面培养学生的综合能力。

(四) 完善学生管理制度

对于学生管理来讲,其主体主要有教育部门、学校、教师等多个层面。然而,在现阶段的高职院校教学管理中,在学生管理方面存在一定的问题。首先,学校的管理理念并没有得到转变,也没有进行积极落实。其次,学校对于学生的实际情况并不了解,并没有根据实际情况对管理形式进行调整,这就造成了学生在实际工作中出现了较多问题。对此,要想在产教融合的背景下提升学生的管理水平,学校就需要引入企业的管理模式,完善对学生管理工作的体系,从而保障学生管理制度能够得到落实。其次,学校要加强与学生之间的联系,落实领导干部下基层联系师生的制度,佩奇学校辅导员教师队伍,从而反映实际问题,及时收集学生的意见,确保学校的管理更加符合实际情况。

(五) 加强校内外实践教学管理

为了更好地顺应社会的发展需求,较多的高职院校更加注重培养学生的实践探究能力,建立相关的实训基地,着重培养学生的专业技术能力。在建设过程中,院校要结合院校的教育特色,创造适合学生学习和发展的环境。校内的实训基地可以将学生进行管理,对于校外的实训工作,学校管理会具有一定的难度,校外管理工作开展得相对缓慢。对此,高职院校教师需要加强教育管理工作,实行开放性的管理模式,帮助校内外人员进行学习,利用计算机技术引导学生搜集整理信息,并有效进行工作分配,促进工作的公平合理性,促进学生的实践能力发展。

四、结语

综上所述,在产教融合的背景下,高职院校需要注重培养学生的职业素养,开展系统性的教学培训工作。其中,高职学校要积极改进现有的学生管理模式,促进学生的综合性发展,确保学生有更多的就业机会,通过以人为本的管理模式,完善学生管理制度,建立协调运行机制,提升整体的管理水平,从而促进高职院校学生提高自身的就业能力。

参考文献:

- [1] 刘锐.产教融合背景下高职院校学生管理工作探究[J].科技风,2022(01):163-165.
- [2] 孙晓文.基于产教融合背景下的高职院校教育管理新模式探索[J].大学,2021(06):53-54.
- [3] 董江原.“产教融合”背景下高职院校在线课程建设探析——以连锁经营管理专业为例[J].火炮科技与市场,2020(02):108.
- [4] 蔡舒.产教融合背景下深化高职新商科专业群“专创融合”的路径研究[J].现代职业教育,2022(2):19-21.
- [5] 张淑芝,陶艳玲,周勇,黄莺.产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设研究[J].广西教育,2021(43):39-41.