

# 新高考背景下高中英语读后续写能力提升策略研究

苏萍

(厦门康桥中学, 福建 厦门 361000)

摘要: 读后续写作为新题型出现在英语高考中, 顺应了教学改革趋势, 对学生的综合语言表达和思维能力提出了更严格要求, 具有极强的实践性和针对性, 符合知行合一的教学理念。基于此, 本文就如何提高学生英语续写能力展开研究, 目的是提高学生学习效率, 加强学生阅读技巧和写作能力, 培养学生的英语核心素养。

关键词: 高中英语; 读后续写; 策略

读后续写是一种结合阅读理解与写作练习的教学方法, 考察的是学生的阅读能力、讲述故事能力和语言运用能力, 它能拓展学生思维, 丰富学生想象力。高中阶段的英语续写更加注重语言的逻辑性、段落结构的完整性, 对学生英语综合能力要求更加严格, 造成较大学习压力。因此, 教师要积极探索新型教学方式, 更新教学理念, 将培养学生英语核心素养作为重点教学目标, 以此提高学生续写能力, 增强学生综合素质。

## 一、高中英语读后续写存在的问题

### (一) 基础不牢

部分学生英语基础较为薄弱, 这就导致学生在续写题型中难以发挥优势, 丢失大量分数, 主要表现在词汇和语法两方面。在词汇运用方面, 学生使用相同词语频率极高, 词汇积累量不够充足, 常见词汇拼写错误较多。在语法表达方面, 大部分是简单句的堆砌, 时态和语态混淆、出现词不达意、低级语法错误。

### (二) 表达不准

语句表达不精准很容易产生歧义, 造成错误认知, 给交流带来诸多不便。反映到英语续写中, 表现为: 学生不能充分理解文章含义, 导致续写情节与原文严重脱节, 偏离文章主题; 续写情节没有得到合理展开, 缺乏丰富性、创造性; 续写内容与原文衔接不合理, 融洽度不高。

### (三) 思路不清晰

书读百遍, 其义自见。没有好的阅读能力, 很难完成好续写任务。受应试教育影响, 学生阅读时间较少, 阅读数量不足, 多以囫圇吞枣或快餐式完成阅读任务, 阅读质量有待提高; 学生对书中内容缺乏深入了解, 这就导致写作思维可能会存在部分缺陷, 学生在分析问题时, 不能理清各要素之间的逻辑、主次关系, 思维宽度和深度不够。

## 二、提高学生续写能力的有效策略

### (一) 帮助学生打好英语写作基础

无话可说、结构性差是高中英语写作存在的普遍性问题, 针对此现象, 教师要开展针对性训练, 帮助学生进行高质量提升基本写作技能。

如: 2021年英语新高考全国卷1续写题目, 母亲节惊喜。题目的设置并没有太大难度, 但想要写好还是要从基础做起, 首先要让学生有话可说, 这里要解决“说什么”“怎么说的”的问题, 涉及到词汇量、句型、句式搭配、语法知识。具体到上述案例, 第一段要续写出父亲解决双胞胎把厨房弄乱的方法, 学生可以通过动作、情感营造出画面感, 如: 父亲帮忙做了一些三明治、双胞胎高兴起来。第二段要续写出母亲看到惊喜时的反应, 如: 母亲感到很幸福、表扬了双胞胎。这两段续写内容, 都需要学生具有良好的写作基础, 如在选择写作语法时, 学生要知道用现在完

成时; 在描写细节时, 学生要知道哪种句式能简练、精准表达出语义, 如: 厨房被清理干净可以用被动句式进行描写, 比平铺直叙式写作富有变化; 在描写母亲反应时, 学生要知道使用动词短语进行描写, 比单独使用动词要生动形象; 学生还要会使用衔接词进行过度, 使文章读起来通顺流畅。其次, 要让学生写好故事, 还涉及到结构安排问题, 需要学生具备句式仿写、扩写能力。句子仿写能帮助学生熟练掌握知识点, 快速提高学生的写作技巧, 扩展学生的思维空间。

培养学生写作基础, 教师要按照由易到难的顺序培养学生英汉互译能力和英语语感, 尤其要注重分析英语复杂长、难句结构, 帮助学生站稳基础。教师要注重自己提升解读教材、语言表达的基本功。教师要熟练掌握教材全部内容, 深刻解读课程标准对学生能力的要求, 弄清教材的板块意图, 章节重、难点; 教师要准确使用学科语言, 吐字清晰、语言流畅, 确保学生能理解所学知识, 完成课程教学任务。

### (二) 以写作教学为方向, 开发学生写作思维

培养学生的思维品格是英语核心素养中的重要部分, 但是学生在进行续写过程中, 有时会遇到思维瓶颈, 为写作带来一定困难。读后续写中, 学生需要在已知线索基础上, 进行合理想象, 展开写作。以“节日与庆典”为例, 学生要事先寻找到主题句, 确定好文章总基调, 搭建符合主题的情节, 才能进入写作环节。首先, 学生要在根据已知内容, 掌握写作基调、主旨、句式后, 安排写作构架。其次, 学生要在句式、词语、语法准确前提下, 构建合情合理、前后融合故事情节。最后, 学生重新检查是否存在遗漏环节, 适当要充实细节, 着手进行写作。

写作思维的具体落实, 需要学生先用汉语对英语文本进行续写, 再尝试把汉语翻译成英语, 对于无法用熟悉的单词和句型进行翻译的内容, 可以在不破坏原意的基础上对汉语进行适当的变化, 母语的借用可以有效提升学生的思维活力, 降低单词和语法对学生想象力的束缚。开发学生写作思维过程中, 教师要以“写”促思, 适当加大写作量, 让学生在写作中总结经验, 扩展思路, 把“苦写”转化为“乐写”“害怕写”转化为“主动写”。教师要在提升学生写作的情境搭建能力、文章结构连贯性与逻辑性两方面多下功夫, 引导学生从观察、模仿做起, 不断提升写作能力。模仿过程中, 教师不只要注重学生对词汇、句式的模仿, 还要让学生学习写作思维, 借鉴作者谋篇布局等丰富经验, 在模仿中找到自己的写作灵感和写作思路, 在学以致用中创新发展。系统性的写作思维不止体现在语言运用上, 还体现在最终反馈的闭环中。教师要培养学生形成良好检查习惯, 指导学生在续写完成后及时检查语句的连贯性、逻辑性, 以及用词的准确性。教师可以引导学生通过词汇照应或替代、词汇复现等方法实现形式上的衔接和

连贯,保证续写部分与所给短文意义上的连贯和完整,培养读后续写的连贯性与逻辑性。

### (三) 课内外阅读结合进行续写,拓展学生思维

良好的阅读是续写的基础,能培养学生正确的表述能力,提高创作才华,让学生的写作内容更加饱满。例如:新人教“太空探索”章节,课程开始前,教师可以选取与教材内容相匹配的课外阅读片段,组织学生阅读,让学生在了解文章内容的基础上,进行合理化续写,提高续写质量。这样的续写既保证学生有话可写,又让学生写得准确,拓展学生英语思维能力,从而提高学生英语核心素养。具体到案例中,课程内容围绕“关于人类探索太空是否值得”的争议点进行探讨,想要写好文章内容,学生首先要知道人类探索太空的内容、太空科技给人类生活带来的影响,其次要了解人类探索太空需要付出的代价是什么、人们看待这个问题的态度,最后学生要结合自身理解,发表对这个问题的看法。可以看出,这篇文章的写作是一个较为烦琐的过程,涉及到的知识面非常庞大,需要学生有深厚的阅读积累做支撑,才能写出精彩、高质量内容。

学生阅读要高度专注,明确阅读目标,以结果为导向,紧扣文章主题,把握好中心思想。阅读过程中要及时做出批注,记录自己的所思所感。在阅读结束后,将自己的思考内容与作者进行多角度对照,形成属于自己的观点,让知识得到灵活运用,不断强化自身阅读能力、思维深度。教师要提升学生阅读质量,要选择优秀版本、推荐经典书籍,教授学生具体阅读方法,结合写作练习,发挥好教师指导作用;要鼓励学生自主思考,采用多种教学模式,在课上引导学生自由分享、交流阅读感受,以此延展学生的思维宽度。总而言之,在英语实际教学中,教师要采用多种教学模式,从实际情况出发,充分把握好学生的学习基础和个性化需求,研究阅读教学方向,合理、有针对性地开展阅读教学,帮助学生形成良好的阅读习惯,达到优化英语课堂教学的整体效果。

### (四) 优化课堂教学评价,引导学生反思写作内容

英语是一门语言学科,读和写是最为重要的两大板块。传统的教学评价已不适应现在的课堂教学,教师要尊重学生学习主体地位,开展多元化教学评价,可以采用互评等方式,引导学生展示各自的读后续写作品,相吸借鉴,取长补短,交换改进意见,进行互相打分,鼓励彼此。以“历史背景与传统文化”为例,教师在学生完成写作后,先采用语言鼓励法,肯定学生积极写作的态度,激发学生写作热情。然后再采用互相评价法,教师先向学生指明清晰的评判标准,再让学生展开互评。在学生互评过程中,学生要把不适当的写作内容进行批注;互评结束后,学生要有正向反馈,鼓励对方。教师在指导学生互评中,要帮助学生摆平心态,让学生知道互评的目的不是批评,而是更好的激励,促进学生心理健康成长。

在学生互评环节,教师要避免以下几个误区,防止本末倒置。一是教师要把握好自身的教学主导地位。从表面看,互评这种教学评价方式,有利于活跃课堂气氛,激发学生兴趣,但若缺乏教师的必要引导,会造成课堂秩序混乱,陷入无组织、无纪律课堂困境,难以达到引导学生总结经验、进行自省目的。二是教师只注重互评形式,忽略学生自我修改。学生互评作文的最终目的是帮助学生找到习作的优点和不足,从而发扬优点、改正缺点。互评过后,还是需要学生本人进行修改的。在教学中,大多数师生会在“批”上大下功夫,却忽视了最后自我修改的重要,忘了在“改”

上作文章:学生自改,要么在仅剩不多的课上时间中匆忙完成,要么被布置到课下自行完成,难以保证习作者对他人的评语和修改意见进行深入思考、潜心琢磨。最后的工作完成不力,势必影响整个的作文批改效果。三是只注重一时结果,忽视长远培养。学生互改、互评能力和习惯不是一朝一夕就能形成的,教师的指导要有计划、有步骤,要持之以恒,循序渐进。总之,作文互改互评对提高学生的写作能力有着重要的意义,只要方法得当、扬长避短就可以走出作文自改互评误区,凸显互评自改作文的正面作用。

### 三、结语

根据前文所述,不难发现英语写作水平的提高要经历一个系统性的漫长过程,教师应该遵循英语教学规律,循序渐进,分阶段引导学生完成相应教学任务。教师要不断丰富自身教学手段,重视培养学生英语读、写核心素养,不只是重视对学生思维、阅读、写作技巧的能力培养,还要重视培养学生良好的心理素质,帮助学生战胜对续写新题型的恐惧,增强学生写作信心,促进学生形成良好心理素质,均衡、全面发展。

### 参考文献:

- [1] 崔丽华.巧用读后续写,提升思维能力——新高考背景下高中英语读后续写教学探索[J].文理导航(下旬),2022(02):13-15.
- [2] 何玲,李喜英.新高考背景下聚焦思维品质培养的高中英语读后续写教学[J].广西教育,2021(22):117-119.
- [3] 吕球球.新高考背景下提高学生英语“读后续写”能力的行动研究[D].聊城大学,2021.
- [4] 邢颖,文成钢.新高考背景下高中英语读后续写的研究[J].中学生英语,2022(2):86-87.
- [5] 吕婧.新高考背景下高中英语读后续写能力提升策略研究[J].中学生英语,2022(02):120-121.
- [6] 何玲,李喜英.新高考背景下聚焦思维品质培养的高中英语读后续写教学[J].广西教育,2021(22):117-119.
- [7] 段淑芬.新高考·新题型·新方法——新高考背景下英语读后续写能力的培养策略[J].新教育,2021(01):43-44.
- [8] 吕球球.新高考背景下提高学生英语“读后续写”能力的行动研究[D].聊城大学,2021.
- [9] 侯琦.新高考背景下高中英语读后续写能力提升策略研究[J].新智慧,2021(13):101-102.
- [10] 茅辉.“文体互动”教学策略在高中英语读后续写中的应用策略探究[J].考试周刊,2021(09):113-114.
- [11] 陆乃平.浅谈读后续写测试对高中英语写作教学的指导作用[J].语数外学习(高中版中旬),2021(01):77.
- [12] 刘青.新高考背景下英语“读后续写”教学策略初探[J].英语教师,2021,21(14):100-101+107.
- [13] 杨晨洁.核心素养视野下高中英语读后续写题型教学策略研究[J].高考,2022(1):84-86.
- [14] 张瑞.核心素养背景下读后续写对高中生英语写作能力的影响实证研究[J].校园英语,2022(01):57-59.
- [15] 朱娅云.利用高中英语新教材的语篇进行读后续写的练习与指导[J].校园英语,2021(35):232-233.