

# 如何在幼儿园自主游戏中培养幼儿学习品质

李书芬

(南昌市红谷滩凤凰中心幼儿园, 江西 南昌 330038)

摘要: 自主游戏是幼儿最好的“伙伴”, 也是幼儿园最重要的教学方式之一, 有利于幼儿身心健康发展, 更有助于幼儿良好学习品质的培养。幼儿教师要精心创设自主游戏场景, 避免过度干预幼儿游戏过程, 合理投放游戏材料, 鼓励幼儿利用材料设计角色和游戏, 提升幼儿自主学习积极性, 创设生活化场景, 引导幼儿互相配合, 提升他们解决问题的能力, 营造宽松、民主的自主游戏氛围, 让幼儿主动交流、配合, 提升他们的社交能力。幼儿教师要灵活运用自主游戏, 聚焦幼儿学习品质培养, 围绕学习品质开展教学评价, 让每一个幼儿在自主游戏中获得成长。

关键词: 幼儿园; 自主游戏; 学习品质; 培养策略

《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确要求“保证幼儿每天有适当的自主选择和自由活动时间”, 幼儿园要全面贯彻这一精神, 尊重幼儿兴趣, 积极推广自主游戏, 让幼儿拥有快乐童年。幼儿园自主游戏以幼儿为主体, 由幼儿自主选择游戏材料、角色、游戏伙伴和游戏规则, 让他们掌控整个游戏过程, 让他们决定玩什么、和谁玩、怎么玩, 提升幼儿独立能力、创造能力和学习能力。幼儿教师要做好自主游戏观察, 细心观察幼儿在游戏过程中的言行举止, 当幼儿遇到困难、意见不统一时给予必要的引导, 让幼儿顺利完成自主游戏, 培养幼儿团队协作能力和沟通能力, 促进幼儿身心发育, 发挥出自主游戏教学优势, 提升幼儿园自主游戏教学质量。

## 一、幼儿园自主游戏特征分析

### (一) 兴趣性

幼儿园自主游戏以幼儿为主导, 因此要体现出幼儿兴趣点, 满足幼儿好奇心, 打破五大领域之间的界限, 设计趣味自主游戏, 从而激发他们参与自主游戏的积极性。为了满足不同幼儿自主游戏兴趣, 幼儿教师可以投放不同游戏材料、创设多元化游戏场景等方式来激发幼儿参与兴趣, 例如投放小女孩喜欢的芭比娃娃, 为换装游戏做好准备, 投放一些小男孩喜欢的乐高积木、汽车模型等, 方便幼儿自主设计赛车游戏, 让幼儿自发搜集材料、设计游戏角色和规则, 进一步提升自主游戏趣味性。

### (二) 自由性

幼儿在自主游戏中完全自由的, 没有固定的角色、固定的位置和固定的规则, 一切都由幼儿随时调整、随时设计, 自主设计游戏情节和长江, 把各个游戏区材料整合起来, 激发幼儿自主设计、自主参与积极性。例如幼儿可以在活动室中任意穿梭, 运用建构区、生活区和手工区等区域材料来设计游戏, 利用积木、抱枕、扭扭车和纸箱子等设计“小小快递员”游戏, 模拟了生活中收发快递的情境, 认识了北京、上海、成都、杭州和青岛等地名, 在游戏过程中增加了超市售货员、网店等角色, 展现了幼儿对自主游戏的“控制权”。

### (三) 主动性

在自主游戏整个过程中, 幼儿占据主导地位, 自主选择游戏主题、游戏伙伴、游戏材料和游戏规则, 自愿参与游戏, 幼儿教师只是从旁协助, 观察幼儿游戏行为, 当幼儿寻求帮助时再给予引导。幼儿园自主游戏是主动性活动, 而非教师主导下的公立游戏, 没有明确的游戏规则、输赢等, 纯粹是为了让幼儿在游戏中获得快乐、获得知识。幼儿在游戏过程中主动与其他幼儿交流、合作, 感受集体的力量, 学会谦让他人, 或是在幼儿教师引导下表达自己的游戏感受, 例如在“小小交通警察”游戏中, 幼儿感受了交通警察的辛苦, 倡议大家遵守交通规则, 体现了幼儿在自主游

戏的情感体验。

### (四) 创造性

幼儿是自主游戏的“领导者”, 创造性选择游戏材料, 并对游戏材料进行二次加工, 发挥自己的想象力和创造力。例如幼儿可以利用积木搭建汽车、电话、医院, 利用硬纸盒、瓶盖和胶带等制作听诊器, 设计了《我生病了》游戏, 自主选择角色, 模拟自己生病看医生的场景。此外, 幼儿还可以自主设计游戏情节, 例如模拟了牙疼、发烧、摔伤等生活化场景, 设计了家长、牙医、护士、患者等角色, 运用肢体动作表现了自己牙疼难忍, 摔伤后一瘸一拐的动作, 这就是幼儿在自主游戏中创造性的表现。

## 二、幼儿园自主游戏对培养幼儿学习品质的重要性

### (一) 自选角色激发幼儿参与积极性

自主游戏和幼儿生活息息相关, 幼儿可以根据自己生活经验来设计游戏人物, 模仿一些特定人物, 在游戏中体验不同生活场景, 学习口语交际技巧, 提升个人语言表达能力。自主游戏就是幼儿小社会的缩影, 可以在设计妈妈、医生、老师、警察、爸爸、快递员和售货员等角色, 让幼儿自主选择角色, 让他们扮演自己喜欢的角色, 激发幼儿参与自主游戏的积极性。幼儿会根据自己选择的角色, 设计相应台词、动作, 例如扮演医生时, 会模仿使用听诊器、测心跳, 询问“患者”症状, 尽量模仿生活中遇到的医生, 增强了幼儿自身学习意识。

### (二) 多样化材料和玩法满足幼儿好奇心

幼儿教师要积极投放多样化材料, 例如积木、玩偶、服装、头饰、徽章、迷你厨房工具等, 满足幼儿自主游戏需求, 方便幼儿根据游戏情节来选择材料, 设计不同角色和玩法。例如小班幼儿“小鬼当家”游戏中, 很多幼儿不约而同选择了扮演“妈妈”, 选择玩偶做自己的孩子, 利用塑料瓶当奶瓶, 小毛巾做被子, 模仿妈妈冲奶粉、喂奶粉、换尿不湿, 学习妈妈照顾孩子的动作, 在游戏过程中体会到妈妈对自己的爱和辛苦, 掌握了更多生活技能。

### (三) 自由互动提升幼儿解决问题的能力

自主游戏为幼儿提供了新的活动渠道, 很多游戏环节需要幼儿配合完成, 如果游戏中发生冲突, 他们也会尝试运用协商的方式解决, 有利于提升幼儿社交能力和解决问题的能力。例如在“我是医生”游戏中, 两名“医生”为争取给同一个病人看诊而起了争执, 孩子们提议利用洋娃娃当病人, 两个人一起给洋娃娃看病、开药, 运用配合的方式完成游戏。在自主游戏中幼儿尝试利用不同方式解决问题, 例如当争抢游戏道具时, 学会了互相谦让, 当游戏中出现争执时, 尝试提出不同的解决方式, 例如调整游戏情节, 让自主游戏顺利进行。

### (四) 生活化场景激发幼儿想象力

3-6岁幼儿脑海中充满了奇思妙想, 想象力丰富, 生活化游

戏情境更有代入感,可以引导幼儿联想自己的生活经验,让他们把生活经验转化为游戏情节、游戏人物和趣味玩法,进一步提升自主游戏质量。自主游戏中的角色言行、玩法不是一成不变的,而是会跟着游戏情节进行变化,幼儿会结合自己的生活实践来调整游戏环节、表演行为,展现自己的想象力。

### 三、幼儿园自主游戏培养幼儿学习品质的有效策略

#### (一) 合理利用时间和空间,引导幼儿自主探究

幼儿教师创设良好的自主游戏环境,首先,要定期调整自主游戏区布局,鼓励幼儿们参与自主游戏区设计,让他们画出区域布局图、想要的游戏道具等,让孩子们自己选出最佳设计方案,带领孩子们一起布置自主游戏区,让他们体会到自主游戏的快乐,激发他们的参与热情。其次,幼儿教师遵循“动静结合”的原则,合理布局建构区、表演区和睡眠室位置,为幼儿留出充分的活动空间。例如可以把表演区设置在活动室四个角落的位置,方便幼儿进行小组讨论、小组表演,在表演区旁边设置睡眠室。建构区需要的活动区域比较大,要设置在靠近窗台的地方,为幼儿提供广阔的活动空间,还可以利用窗台展示幼儿游戏作品,方便幼儿在建构区内走动,让他们集中精力探索游戏。各个自主游戏区域之间既相对独立,又彼此联系,幼儿教师可以设置一些容易移动或折叠的隔断,方便调整自主游戏活动区域,例如利用搭积木搭建栅栏、可以折叠的KT板等,方便幼儿移动游戏道具,调整游戏活动区域。例如幼儿设计了“美食小当家”,在建构区“烹饪”各种美食,再把制作好的美食运送到表演区,由美食售货员进行售卖,还用呼啦圈充当火车,带领游客来美食城参观,实现了自主游戏区域之间的互动,培养了幼儿动手能力和团队协作能力。

#### (二) 合理投放游戏材料,激发幼儿学习兴趣

游戏材料的投放是自主游戏的关键环节,由于自主游戏主题是由幼儿商议决定,要贴合幼儿生活,因此,幼儿教师要投放一些生活中常见的材料,也可以鼓励幼儿自主搜集一些游戏材料。例如幼儿可以搜集饮料瓶、帆布包、包装盒和积木等,把这些游戏材料分享给其他幼儿,也可以运用半成品制作一些游戏道具,例如运用包装盒、彩纸和双面胶等制作DIY柜子,用来盛放游戏道具,亲手制作的道具往往更受幼儿欢迎,让他们更有成就感。此外,幼儿教师还要投放一些具有探索性的材料,为幼儿提供发挥想象力的空间,鼓励他们积极挑战,运用合作的方式完成游戏。例如很多幼儿喜欢积木游戏,幼儿教师可以在建构区投放多米诺骨牌,观察幼儿多米诺骨牌搭建游戏过程。幼儿们设计了“我是建筑师”游戏,自由分成三个小组,分别用多米诺骨牌搭建长城、天安门和汽车,多米诺骨牌要比木质积木小得多,搭建过程中稍有不慎就会前功尽弃,非常考验幼儿耐心和专注力。游戏初期幼儿搭建不太顺利,经过讨论幼儿开始先绘制搭建长城、天安门搭建图纸,再按照图纸进行搭建,一边搭建一边调整图纸,直到顺利搭建出长城或天安门。这样的自主游戏可以锻炼幼儿专注力、动手能力和思考能力,有利于提升幼儿合作学习能力。

#### (三) 重视精神环境创设,营造宽松游戏氛围

自主游戏完全是幼儿的“主场”,幼儿教师营造宽松的游戏氛围,让幼儿完全放松身心,鼓励他们自主探索,让他们沉醉在自己的游戏世界中,从而提升幼儿学习能力。首先,幼儿教师可以挑选一些孩子喜欢的动画片主题曲,运用欢快的音乐引导幼儿进入自主游戏区,鼓励他们先选定游戏主题、选择自己的游戏伙伴,在不同游戏区域进行准备活动,调动幼儿参与游戏的积极性。例如幼儿提出了要组织“美食小当家”游戏,幼儿教师可以搜集美食相关歌曲,用轻松欢快的歌曲为游戏“热场”,让幼儿在音

乐的陪伴下烹饪美食,鼓励幼儿自己绘制菜单,为美食起名字,进一步激发幼儿想象力和创造力。其次,幼儿教师要时刻关注自主游戏进度,运用点赞、鼓掌和比心等动作来激励幼儿,避免使用语言打断幼儿,让他们打造、享受自己的游戏空间。例如在“小鬼当家”游戏中,幼儿失手打乱了排列的积木,扮演“爸爸”和“妈妈”的幼儿灵机一动,提出了要整理房间的游戏任务,合理打扫房间卫生,这就是幼儿自主主导游戏进度、控制游戏情节的表现。

#### (四) 细心观察游戏过程,科学引导幼儿行动

自主游戏中幼儿教师并不是完全置之不理,而是要留心观察幼儿游戏过程,特别是一些在自主游戏过程中表现不太积极的幼儿,分析出这些孩子在自主游戏过程中存在的问题,及时给予他们一些引导,让每一个孩子都加入自主游戏中,让他们在自主游戏中获得成长。例如部分幼儿在自主游戏中容易“开小差”,难以集中注意力,幼儿教师给予这些孩子不打扰的贴心关注,不用语言去打断游戏,必要时给予一些手势鼓励,例如点赞、鼓掌和点头,让他们把注意力放在游戏上,积极与其他幼儿互动,提升这些幼儿专注力。其次,幼儿教师还要全程关注幼儿自主游戏过程,关注幼儿在游戏过程中的新发现、新角色、新故事和新作品,并及时记录这些信息,并把这些张贴在自主游戏区展示台上,激励幼儿继续探索新游戏,提升幼儿自主探究能力。例如幼儿教师可以观察幼儿在“美食小当家”游戏中创造的菜单、菜品,并把这些新菜摆放在展示台上,激励幼儿继续研发新菜式,提升幼儿自主学习和探索能力。

#### (五) 制定多元化评价,提升幼儿学习能力

幼儿教师制定多元化自主游戏评价标准,首先运用视频记录幼儿自主游戏过程,以便做出更加公正、全面的评价,针对幼儿冲突时自主解决能力、游戏受挫时的意志和团队精神等进行评价,全面提升幼儿学习能力。例如在“我是机器人”游戏中,幼儿可以结合生活中常见的扫地机器人、蓝牙音箱等进行游戏,分别扮演不同类型机器人,分别介绍自己的优点,可以给人类生活带来哪些便利等,进一步发散想象力和创造力,让自主游戏变得妙趣十足。但是部分幼儿对机器人功能、哪一类机器人最厉害产生了争执,幼儿教师要避免直接干预,引导幼儿自主解决问题,幼儿自主明白了每一个机器人都无可取代,都是最优秀的。此外,幼儿教师还要多给予幼儿鼓励性评价,设立自主游戏勋章,奖励给表现优异的幼儿,鼓励幼儿利用生活废旧材料制作游戏道具,积极帮助、谦让其他幼儿,丰富幼儿游戏体验,提升幼儿学习能力和动手能力,培养幼儿乐于分享、乐于助人的美好品德。

### 四、结语

幼儿教师全面优化自主游戏,聚焦幼儿学习品质培养,从语言能力、思维能力、社交能力、处理问题能力、动手能力和团队协作能力培养入手,挖掘幼儿闪光点和学习天赋,进一步开发幼儿智慧,合理投放多元化游戏材料,营造趣味、民主的游戏氛围,引导幼儿结合生活经验,运用小组合作完成游戏任务,制定人性化自主游戏评价机制,促进幼儿智力发育,提升幼儿学习能力,促进幼儿全面发展。

### 参考文献:

- [1] 张婉莹. 幼儿园自主游戏中教师的指导——基于“游戏本位学习”理念[J]. 陕西学前师范学院学报, 2021, 37(12): 44-48.
- [2] 张国红. 幼儿园自主游戏中幼儿学习品质的培养研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(06): 76-77.