

新课标背景下中职英语核心素养培养探析

朱 凤

(江苏省吴江中等专业学校, 江苏 苏州 215200)

摘要: 随着新课改的不断实施, 中职英语教学质量也有了显著提升, 越来越多的英语人才被发掘, 这对于我国的未来发展提供了绝对优势。但实际上, 当前的中职英语还存在一些问题, 比如, 有的中职学生没有具备良好的核心素养, 有的学生英语能力不强。这不仅影响中职学生的未来发展, 也会影响素质教育目标在教学中全面实现。因此, 在新课标背景下, 中职英语教师应该加强对学生的核心素养培养, 有意识的渗透思政教育和劳动教育, 提升中职学生的英语综合素质, 为学生今后就业奠定基础, 同时也为我国挖掘更多英语人才。本文就是对新课标背景下中职英语核心素养培养展开研究, 深入分析新课标背景下中职英语培养核心素养的价值, 并提出合理有效的培养对策, 有效提升中职学生的英语水平和实践能力, 同时也为其他相关理论研究者提供一定的参考价值。

关键词: 新课标; 中职; 英语; 核心素养; 培养

经济全球化使得国际竞争逐渐加大, 国家对于英语人才的需求越来越多。中职院校作为培养专业人才的摇篮, 其教学关系着社会的未来发展。正因如此, 中职院校更要积极落实新课改政策, 在教学中全面结合核心素养理念, 为经济全球化发展培养更多有用人才。但实际上, 中职英语教学效果一般, 很多学生虽然会英语, 但其实际应用能力不强, 而且学生英语思维逻辑没有完全养成, 出现了许多英语基础差、学习品质低下、劳动素质不高等问题, 很大程度上制约了中职院校的发展, 也影响英语人才的培养。不仅如此, 中职院校英语教学模式较为陈旧古板, 学生的兴趣无法被完全激发, 英语学习效果也不是很理想, 不利于中职学生掌握更多的英语技能知识。因此, 在新课改背景下, 教师不能只传授英语知识, 更重要的是要培养中职学生的英语核心素养, 帮助学生建立良好的英语学习思维, 掌握扎实的英语技能。同时通过英语学习提升学生学习品质和劳动素质, 培养更多国家需要的优秀人才。

一、核心素养的概念

学生的个人修养、道德素质、创新实践等是核心素养培养的主要层面, 目的是培养学生具备社会需求的品质和终身发展的能力。实际上核心素养划分为知识储备、政治素养、跨文化交际能力、思维能力等四方面。因为在实际工作中, 不仅需要员工具备基本的英语技能, 还需要具备良好的道德品质、思辨能力和政治素养, 特别是在国际交流中, 代表的不仅仅是企业形象, 更是国家的形象和素质。所以教育部门规定, 要大力在校园教学中渗透核心素养培养, 提升学生的综合素质, 培养更多优秀的综合型人才。其中核心素养并没有具体的教学标准和目标, 需要教师在日常生活中或者教学中渗透。但传统中职英语教学主要是传授教材知识, 而对于渗透核心素养并没有具体规定和标准, 所以很多中职院校在培养学生核心素养上存在一定不足。不仅如此, 很多学生对中职英语认识不正确, 认为学习英语没什么用处, 导致中职英语教学效果不佳, 核心素养培养自然也受到了制约。对此, 教师更应该将核心素养渗透在中职英语中, 让学生英语水平能够得到提升。因为随着经济的发展, 社会竞争环境愈演愈烈, 中职学生只有不断提升自身的技能和品质, 才能在未来更好满足新时代社会发展的需求。

二、新课标背景下培养中职英语核心素养的价值

(一) 彰显了中职英语学科的职业性

在中职英语中, 教师将语言表达能力作为核心教学任务, 不

光是让学生学会英语知识, 而是将所学知识灵活运用。同时, 在实际工作中最重要的就是英语交流, 这些都符合中职英语学科的职业性。中职英语与初高中英语不同, 之前我们所学的英语学术性特点比较强, 更多是要学生积累知识和词汇, 而中高职英语更多是应用型内容, 有词汇、语法、口语交际、作文写作、语言表达等方面, 为了就是培养中职学生英语综合运用能力, 在未来更符合未来职业发展需求。对此, 教师要在英语科学融入核心素养, 让学生更具备英语学科的职业性, 有效提升中职学生的英语运用能力, 同时也为国家培养更多有用人才。

(二) 有利于完善学生的英语专业知识体系

中职英语教学与高中时期不同, 更关注学生的英语综合能力。在新课改背景下, 中职英语教学已经形成了一个较为系统的教学体系, 但是整体还不够完善, 还存在一定的不足, 不利于提升中职学生英语学习效果。因此, 将核心素养渗透在中职英语学科中可以改善这一问题, 有利于完善英语教学体系, 帮助学生将所学知识进行串联合并, 提高学生的英语基础。同时还能够锻炼学生英语实际应用能力, 在今后职场中更好发展。不仅如此, 核心素养渗透于中职英语中, 能够锻炼学生的语言沟通能力和思维逻辑性。最重要的是, 让学生养成良好的英语学习习惯, 有效增强学生学习英语的主动性。

(三) 提升中职学生文化素养、职业素养

中职英语核心素养培养, 教师不能只是传授教材知识, 更重要的是提升学生的英语思维和英语表达能力, 具有一定的综合性。但在实际教学中, 中职教师更关注的是学生的英语成绩, 其他方面的关注较少, 导致很多学生虽然学会了英语知识, 但是英语表达能力不强, 实际应用是也缺乏思维逻辑性。然而在经济发展的今天, 中职学生需要具备的不仅仅是英语知识技能, 更需要具备英语核心素养, 这样才能促使学生英语学习得到全面进步, 为经济全球化奠定基础。所以将中职英语与核心素养结合, 是新课改的基本要求, 更是培养学生英语职业素养与文化素养的路径之一。既能够让中职学生锻炼英语思维, 又能开阔其视野, 增强学生的文化底蕴。例如, 中职英语教学中有很多基础板块, 包含了西方的习惯、节日风俗等, 教师可以借助其进行核心素养渗透, 增强学生的英语技能的同时, 促使学生掌握更多的文化知识。

三、新课标背景下中职英语核心素养培养对策

(一) 加强师资队伍建设, 转变英语教育观念

中职英语教师作为知识的传播者, 其专业能力素养至关重要。

在新课改背景下,对于中职英语教师提出了更高要求。教师不仅要教教材知识进行传授,还应结合核心素养开展教育,提高中职学生的英语成绩,促使学生具备良好的英语综合思维。不仅如此,教师在平时不能只关注学生英语成绩和结果,更应该重视学生的英语文化素养和思维能力等,培养出更多优秀的英语学生。因此,中职英语首先要对自身的思维观念进行创新,改变传统的英语课堂教学模式,加入一些创新性的教育思维理念。其次,中职院校还要加强英语师资队伍的建设,引进更多专业英语教师,扩充中职英语教师力量,为渗透核心素养奠定基础保障。同时,要加强中职英语教师的整体素质和能力水平,可以对教师进行相关培训,提升英语教师的教学思维,树立核心素养教育理念。或者可以基于教师进修学习机会,学习其他优秀教师的渗透方法,继而运用在自己的教学当中,为学生带来更多新颖专业的英语知识。最后,中职英语教师要找到自身定位,树立正确的教学观念,不断完善自身的不足,带给学生更加完美的教学内容,同时也为学生今后的就业和对外交流打下基础。

提升英语教学水平,为培养中职学生英语核心素养保驾护航。

(二) 转变传统教学方式,调动学生学习积极性

学生在进行英语学习时首先要建立学习热情,养成自觉学习英语的意识。但实际上,很多中职学生都没有对英语产生长久稳定的学习习惯和意识,有的学生可能刚开始感兴趣,随着知识越来越多,学习的兴趣也逐渐降低。也有的学生英语基础本身就不是很好,导致学习能力不强,学习效果差,继而放弃学习英语课程。这样一来,影响学生热情的同时,更不利于教师渗透核心素养观念。主要造成以上问题的原因是由于传统应试教育影响,很多学生不喜欢英语,觉得英语很难学会,产生了放弃的理念。所以教师中职教师首先要转变自身的教学方式,将核心素养在英语教育中渗透,让学生的兴趣得到激发,并对学生进行鼓励教学,建立其学习的自信心。其次,教师要结合中职学生身心发展特点设定不同的教学计划,根据学生实际情况设定不同的教育目标,最大程度上让学生感到学习的快乐,从而养成英语学习意识。最后,教师可以借助新媒体开展英语教育,吸引学生对英语学习的注意,有助于教师渗透英语核心素养。

例如,在教学高教社《Unit 8 How Can I Get to the Nearest Bank?》这一单元时,教师首先对学生进行基本的知识教学,让学生能够掌握部分词汇、短语。其次,教师可以借助多媒体设备,准备一些有关于问路视频、短片等,让学生学习英语句型,加深对所学知识的记忆。最后,教师可以设置可以课堂表演,检验学生学习效果,锻炼学生英语思维,同时在表演中让学生注意用词礼貌,以及与他人交流的态度,无形中渗透核心素养。不仅如此,随着课堂活跃有趣,可以大大提升学生的学习乐趣,进而提高学习自觉性,培养其英语职业素养。

(三) 挖掘教材中思政元素,提升学生职业道德

因为新课改背景下,核心素养的内涵中包括政治素养。所以教师在中职英语教育时,要深入探索教材中的政治元素,让学生在英语学习中感悟政治精神,引导学生建立正确的三观,养成良好的职业道德素养。

例如,教师可以借助社会事件进行渗透思政教育,培养学生的责任感和国家使命感。在教学《Can I speak to Sara, please?》这一单元时,的教学任务是“give a presentation of your favorite sport

star”。教师首先要对单元中的知识点进行讲述,然后让学生介绍自己喜欢的体育明星,并让其说出为什么喜欢这位体育明星,根据学生的回答进行总结引导。其次,让学生查询体育明星背后的故事,让学生学习体育明星背后的艰辛,以及坚持不懈、顽强拼搏的体育精神。这样不仅可以无形中渗透政治元素,还能够让学生学习其精神,全面提高中职学生的政治素养。

又例如,教师可以结合中华传统文化渗透政治素养,丰富学生的文化常识,建立良好的文化素养。在教学《Can I take your order?》这一单元时,教学任务是“make a survey to compare three restaurants near your school”。教师要首先根据学生的兴趣进行分组,让学生根据自己的兴趣选择喜欢的传统美食。其次,让每个小组进行美食讲解。比如有的学生表示在春节喜欢吃粽子,教师可以让小组讨论端午节的吃粽子的习俗。比如有的学生喜欢西方美食,就可以让学生对西方美食进行讨论。最后,对中西方餐饮文化进行比较,锻炼学生的英语思维。这样一来,不仅可以让学生对中西方餐饮文化有一个了解,还能提升中职学生的华文化理解能力,无心之中还弘扬传统美食文化。

(四) 开展实践活动,培养中职学生劳动意识

中职已经有了基本的英语思维体系,在日常学习中有自己的学习方法。当然,也有的学生对英语知识无法完全掌控,继而导致英语成绩不是很好。这就需要教师积极的对学生核心素质培养,不仅要做好基础的教学工作,还要积极为学生开展实践活动。这样即能让学生扎实掌握所学英语知识,还能促使学生养成良好的学习体系,同时在无形中加强学生的劳动意识。

例如,中职院校可以举办一些英语辩论赛,设置与劳动有关的英语辩论主体。如“体力劳动和脑力劳动哪个更重要”“学生需不需要参加校园劳动”等辩题,让学生在辩论的过程中,加深自身的劳动意识。这样既能锻炼学生英语交流能力,还能够让学生认识到劳动的意义和价值,还能够让学生主动劳动,为今后步入社会奠定良好的基础。又例如,教师根据不同的单元内容,让学生利用废弃材料制作词汇卡片,让学生可以更加直观的进行词汇学习,加深对单词、词汇的记忆,锻炼学生的动手能力。最后,教师要让学生感悟到实践活动的内涵与价值,有效培养中职学生英语核心素养。

四、结论

随着教育课程不断改革,中职校园教学质量也在提升。中职学生学好英语不仅关系着自身未来的就业发展,也关系今后的对外交流。因此,学生要在中职阶段好好学习英语,教师可以将核心素养与英语教学结合,提升中职学生的英语学习质量,养成良好的英语交流能力。同时教师还要根据新课改要求渗透思政教育和劳动教育,增强中职学生的英语综合素质,为今后的就业和外出交流打下基础,提升中职学生的英语职业道德和文化素质,培养更多优秀人才。

参考文献:

- [1] 林琳. 中职英语教学中如何培养学生职业核心素养 [J]. 试题与研究, 2021 (28): 75-76.
- [2] 张蕊. 核心素养发展下的中职英语教学目标与教学策略研究 [J]. 校园英语, 2021 (34).
- [3] 王鸽. 试论中职英语有效教学与学生核心素养的养成 [J]. 发明与创新: 职业教育, 2020 (07).