

# 校企合作背景下工程测量专业人才培养路径研究

彭 华

(湖南工程职业技术学院测绘地理学院, 湖南长沙 410151)

摘要: 随着我国科学技术不断发展, 社会和企业对于技术人才的需求量越来越大, 如何培养高薪专业技术人才成为当下教学的重点内容。职业院校为了培养更多的实践应用型人才, 大力开展校企合作培养模式, 其目的是让学生通过实践增强自身综合素质, 并具备良好的动手操作能力, 为新时期社会发展培养更多优秀人才。因此本文通过对校企合作背景下工程测量专业人才培养路径展开研究, 了解校企合作背景下人才培养意义, 并结合实际情况, 提出合理有效的人才培养对策, 有效提升工程测绘专业学生实践动手能力, 满足企业新时期用人需求, 同时也为其他相关理论研究者提供一定的参考价值。

关键词: 校企合作; 工程测量; 专业人才; 培养

随着我国经济的发展, 企业的工程项目也在不断增加, 同时企业对于专业技术人才的需求也在增长。尤其是需要工程测量专业人员, 这不仅是开展工程项目的关键, 也是企业完成工程项目的关键。因此, 企业为了更好地获得人才, 选择与学校进行合作, 校企合作成为当下职业院校人才培养的主要模式。学校作为培养专业人才的主要场所, 可以培养学生理论知识和技能, 也能为学生提供就业机会。但实际上, 学校的培养的专业技术人才并不能满足企业的岗位要求, 很多学生缺乏工程测量专业实践能力, 相关的理论基础不够扎实, 从而无法更好地胜任工作。与此同时, 企业与校园培养目标不够统一, 都只是站在自己的角度考虑问题, 导致校企合作背景下专业人才培养效果不佳。如何更好地改善校企合作背景下工程测量专业人才培养中存在的问题成为关键环节, 只有处理好这些问题, 才能够实现校企双方合作共赢。

## 一、校企合作背景下工程测量专业人才培养的意义

### (一) 推动学校教学改革

随着校企合作力度的加大, 学校的教学目标正在逐步实现。但实际上, 仅仅依靠现有的培养模式无法完全符合企业的用人需求, 新时期市场对于传统人才需求已经呈现饱和状态, 这就需要学校转变人才培养模式, 对教学内容进行改革创新, 及时调整人才培养目标。因此, 在校企合作背景下, 学校与企业应该共同制定培养目标, 结合新时期企业发展情况制定针对性的培养计划, 让学生学到专业技术的同时, 满足企业用人需求, 有效推动学校教学改革。不仅如此, 学校在与企业进行人才培养时, 还应该将企业的技术和文化融入教学, 提升对学生对企业的了解, 从而增强工程测量专业人员的综合能力, 为企业培养高新专业技术人才。

### (二) 培养高端技能人才

现如今, 社会发展速度很快, 企业在新时期对于专业技术人才的需求量不断增加, 不仅需要专业知识扎实的人才, 还要实践动手能力强, 以及具有思维创新性的人才。这对于校园专业人才培养提出了更高要求。因此, 学校为了更好地满足企业用人需求, 大力与企业进行合作。通过校企合作学生可以真正地感受到企业的工作流程, 同时感受企业的文化氛围和工作要求, 为学生今后进入企业奠定基础保障。不仅如此, 利用校企合作, 可以打破传统的教育方式, 让学生真正地参与到企业发展中, 有效开拓学生视野, 锻炼学生的思维创新性, 从而培养高端技能人才。最重要的是, 通过校企合作培养人才, 可以帮助企业注入新鲜血液, 为企业带来更多发展机会, 从而在市场竞争中占据有利位置。

### (三) 推动校企共同发展

虽然我国在科学技术领域已经取得了一定成效, 但是专业技

术人储备仍然不是很充足。工程测量专业学生在学习时, 最需要的就是实践操作, 但是有时候学校的资源有限, 不能满足每一个学生的实践需求, 导致学生的动手能力较差。而采用校企合作模式后, 学校可以借助企业资源对学生开展实践课程, 这样既能够提升学生实践动手能力, 还能让学生了解企业真实的工作情况, 有效环节学校资源不足的问题。与此同时, 企业可以借助学校的资源提升员工素养, 对于学历较低的员工可以让其在学校中继续学习, 通过专业的学习获取更高的技术能力, 有效提升企业员工实力与个人价值。最重要的是, 校企合作能够为工程测绘专业学生提供实习就业机会, 帮助学生积累实际经验, 获得工资报酬的同时为企业贡献自己的一份力量。

## 二、校企合作背景下工程测量专业人才培养存在的问题

### (一) 学生缺少实践动手训练

工程测绘需要大量的仪器设备, 但是部分学校的经费紧张, 不能够满足所有学生的实践需求。如果学生只有理论知识, 没有实践操作能力, 在实际工作中将会出现困难, 从而导致学生的工作自信心下降, 对于企业发展也会产生一定的影响。不仅如此, 虽然有的学校具备实践资源, 但是教师的实践指导经验不够丰富, 无法给予学生更多的实践指导, 导致学校对工程测绘专业学生的培养无法满足企业的实际要求, 不利于培养更多工程测绘专业人才。同时很多学校办学模式传统, 即使对学生开展实践训练, 也是集中在校园内部, 这样一来, 学生将会无法真正感受到企业实际工程测绘的工作内容, 不利于将培训效果最大化展现。因此, 在校企合作背景下, 学校要及时与企业进行合作, 共同为工程测量专业学生提供实践训练机会, 提升学生的实际动手能力, 培养符合企业发展的优秀工程测量专业人才。

### (二) 教师实践教学能力有待提升

部分学校工程测绘专业教师的实践教学能力不够强, 很多教师只是具备充足的理论教学经验, 相关的实践经验较少, 这样不利于更好地对工程测绘专业学生开展实践训练。假设学生在实践训练时出现问题时, 也将无法得到正确有效的处理, 影响工程测绘专业人才培养效果。分析造成以上问题的原因, 由于多数教师是毕业之后直接在学校工作, 并没有企业工作的经验。即使有的教师有相关的培训实践经验, 但更多是在企业中进行观摩学习, 没有真正参与企业的实践环节工作, 这就导致教师对于工程测绘专业学生实践培养存在局限性。另一方面, 由于学校与企业培养目标没有统一, 很多教师不仅要担任教学工作, 还要担任实践课堂管理, 教师的工作压力较大, 无法更好的关注到每一个学生; 而企业缺少派遣技术人员进行指导, 导致教师出现实践问题时,

无法及时地进行沟通交流,不利于建设双师型教学队伍,工程测绘专业人才培养效果也会受到影响。

### (三) 学生与企业用人要求不匹配

学校与企业之间合作,其目的就是培养优秀的工程测绘专业人才,让其为企业做出贡献,促进企业的稳定发展,同时也为学生今后就业提供基础保障。但实际上,现有的工程测绘专业人才培养模式并不能满足企业用人需求,很多学生在实际工作中并不能适应企业工作模式,影响学生工作的同时,也影响企业的良好发展。分析产生问题的原因,主要是学校与企业之间的合作力度不够大,学校无法及时了解企业的需求,而学校的培养模式企业也没有深入的参与,造成学校工程测量专业人才培养效果与企业需求不匹配。另一方面,是由于学校人才培养方式较为传统,传统的培养内容已经无法与企业的用人需求契合,继而导致学生无法胜任企业工作,影响学生的工作热情,严重甚至产生离职的想法。

### (四) 企业合作态度不够积极

在校企合作模式下,企业可以为学生提供实践就业机会,学校可以为企业培养对口人才,从而实现双方互利共赢。但实际上,企业参与校企合作的力度较小,很多时候指希望学校能够快速培养实践应用型人才,并没有考虑学校的实际情况。因为人才培养并不是一蹴而就的,学生需要逐步对知识技能进行学习吸收,所以导致企业迫切希望能够快速培养出优秀人才,而自身的参与态度不是很积极。这也说明,在校企合作背景下,人才培养完全交给学校是不现实的。不仅如此,企业很少向学校派遣技术人员,这就给工程测量专业教师造成很大教学压力,导致教师无法关注到每一位学生的计算机学习情况,影响最终的人才培养质量。因此,企业要积极地参与学校培养工作,提供专业的技术指导,保障工程测量专业人才培养工作的顺利开展。

## 三、校企合作背景下工程测量专业人才培养路径

### (一) 企业与企业共建实训基地,培养技能型专业人才

工程测量专业具有很强的实践性,学校在进行人才培养时,需要给予学生充足的实践训练机会,这样才能够培养出优秀的测绘行业技术人才。但实际上,学校的实践资源有限,无法更好地满足工程测量专业学生的实践需求,从而影响专业人才培养效果。因此,在校企合作背景下,学校要与企业开展深度合作,共同为工程测量专业学生建设实训基地,让学生能够有充足实践操作机会,从而更好满足学校工程测量专业教学需要,培养学生实践测绘能力。这样一来既能够让学生感受企业实际测绘工作情况,还能够提升学生测绘实践动手能力,积累更多的测绘技能。与此同时,学校要根据工程测量专业学生自身情况开展实践教学,对于测绘学习能力较强的徐盛,可以让企业专门的技术人员进行针对性培养提升,有效提高学生的测绘实践能力;而对于测绘学习能力较差的学生,教师可以加强基础技能培训,有效提高学生的实践动手能力。不仅如此,由于工程测量专业具有特殊性,实训基地可以技能大赛为依托,与测绘仪器生产商进行合作,建立符合比赛要求的训练基地。这样既能够提升学生的实践动手能力,还能给予学生比赛机会,通过比赛的方式,发现工程测量专业学生的不足之处,并进行针对性的指导,有效培养技能型专业人才。

### (二) 建设“双师型”教学队伍,提升教师实践教学能力

想要更好地培养工程测绘专业人才,首先要建设“双师型”教学队伍,这是提升人才培养质量的根本。简单地说,教师不仅要具备丰富的理论知识,还要具备丰富的实践经验,从而为学生带来全面的工程测绘教学。对此,学校可以与企业进行合作,邀

请企业中国优秀技术人员进行辅助教学,因为他们拥有专业的实践经验,既能够对学生传授实践技能,又能够针对教师的不足支持进行补充,从而共同实现人才培养目标。又或者,学校可以让教师深入企业内部进行学习进修,了解企业的最新的实践理念,掌握扎实的操作结构,继而教师在教学中能有效提升实践教学质量,培养符合企业需要的工程测绘专业人才。同时,学校要对教师定期开展培训,不断提升教师的职业素养和综合教学能力;并且要对教师进行检验测试,了解教师的实际情况,这样既能够让教师不断提升自己,还能够提高教师的理论基础,从而为工程测绘专业建设“双师型”教学队伍,培养更多的专业技术人才。

### (三) 开展工学结合教学,缩小专业人才与企业之间差异

培养工程测量专业人才,需要企业与学校共同努力。首先学校可以开展工学结合教学模式,不仅让学生在学习理论知识,还要让学生深入企业内部进行实践工作,感受企业的文化和环境,从而为今后的实际工作奠定基础。其次,学校要与企业之间共同制定人才培养目标,企业提出自己的用人需求,学校根据企业的要求进行人才培养,这样可以满足企业的用人需求,同时帮助学生更好适应工作内容。比如,以企业的项目为导向,开展模拟实训,提升学生的实践应用能力。最后,学校要与企业建立共同监管机制,及时发现学生在实践操作中的不足问题,并展开针对性的指导。比如对于实践能力较差的学生,让企业技术人员进行指导;而对于理论基础较差的学生,教师要发挥教学优势,提升学生的基础掌握,有效缩小专业人才与企业之间的差距。

### (四) 加大校企合作力度,提升企业参与培养积极性

校企合作背景下,企业与学校的发展是相互的,企业想要获取更多高新技术人才,必须要与学校进行合作。学校想要提供给就业机会,也需要与企业进行合作。因此,学校在进行工程测量专业人才培养时要结合企业需求开展教学,同时,企业也要积极参与教学,提供给学校技术支撑。例如,技工院校企业可以派遣专门的技术人员配合教学,提升企业参与教学力度,加强校企联合办学下的计算机专业教学改革。这样既能够提升学生计算机学习质量,还能够进一步加快人才培养效果,为企业人才需求提供基础。又或者,企业应积极主动对接职业院校,寻求适合自身发展的人才培养模式。比如,企业将测绘技术骨干人员派遣到学校设置人才培养课程,提升学生的实践动手能力,减少学校的培养时间,让学生尽快满足企业用人要求,有效实现校企共赢。

## 四、结论

校企合作是当下专业技术学校主要的人才培养模式,对于企业、学校、学生都非常有利。因此,学校和企业要展开深度合作,共同制定人才培养目标,同时要共同建设实践训练基地,提高学生的动手能力,培养更多符合企业发展的工程测量专业人才,从而实现校企合作共赢与发展。

## 参考文献:

- [1] 张过. 高职工程测量技术专业校企合作人才培养模式研究——以南京高等职业技术学校为例 [J]. 现代职业教育, 2021 (32): 218-219.
- [2] 王坤, 魏斌, 陈立春. 创新工程测量专业校企合作人才培养模式研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4 (08): 133-135.
- [3] 贾海艳. 工程测量专业“工学结合、校企合作”人才培养模式探究 [J]. 才智, 2018 (08): 74.