

思维导图在中职英语教学中的应用研究

陈炜超

(沈阳现代制造服务学校, 辽宁 沈阳 110031)

摘要: 随着我国教育改革的深入推进, 教育方式逐渐丰富起来。在当前的时代背景下, 社会对于技能型人才的需求量逐渐增大, 中职教育大力发展中职生的整体素质要求越来越高。对此, 中职教师要加强教学改革, 有效运用思维导图, 将英语信息更加清晰地呈现出来, 从而引导学生理解知识间的内在结构, 加强对英语知识的理解和感悟。基于此, 文章对思维导图的概念和特点展开分析, 对中职英语学生的学习现状进行分析, 在此基础上提出思维导图在中职英语教学中的应用策略, 以供参考。

关键词: 思维导图; 中职英语; 信息化

在信息时代的背景下, 随着教育领域的创新改革与创新, 在中职英语教学中, 教师需要转变传统的教学方式, 利用新型的思维导图教学方法, 渗透英语学习思维, 培养学生良好的学习习惯。中职英语教师要结合教学内容, 采用思维导图教学法, 以独特的思维框架概括核心的知识要点, 明确总体的教学目标, 并让学生了解各个分支结构的内容。

一、思维导图的概念及其特点

(一) 概念

思维导图作为一种学习工具, 它具有开发学生智慧, 培养学生思维能力发展的功能。思维导图是一种新型的导图模式, 它将知识点进行系统化的整合, 将知识点的顺序、结构、联系充分展现出来。学生利用思维导图展开学习, 能够学习整个知识体系, 培养学生形成良好的思维能力, 启发学生的联想力和创造力。在英语学科教学中, 教师采用思维导图分析段落结构, 能让学生根据思维导图理解整个文章的知识要点。中职英语教师要合理使用思维导图教学方法, 并重视其中存在的问题。思维导图的最大作用是帮助学生建立逻辑性的知识体系, 从而牢记知识点。对此, 学生可以根据自己的理解制作思维导图, 从而深入理解知识要点。但考虑到学生会出现逻辑混乱、条例不清晰的问题, 教师要展开教育指导工作, 为学生提供思维导图的模板, 让学生选择合适的模板完成整个构思过程, 强化对知识的理解。

(二) 特点

1. 图像加文字分层记忆

在思维导图教学方法的运用下, 教师需要加入一定的图像帮助学生理解和掌握知识点。思维导图的运用能够展现出复杂而零碎的知识点, 并将知识点凝结成一个框架体系, 对其中的内容进行总体的概括, 让学生在学习过程中掌握所学的内容。教师要对教学内容展开划分, 加入合适的图像, 帮助学生理解知识点, 加深学生的学习引向。除此之外, 教师也可以利用图像的扩展, 扩充多元化的知识信息, 让学生采用形象记忆的方法, 采用图像加文字的记忆方式, 加强对知识点的理解, 也有助于学生加深对知识的记忆, 延长记忆的周期。后期学生只有通过不断温习知识点, 利用思维导图加深对知识的理解, 才能牢固记忆知识点。

2. 由中心向外周发散性的结构框架

思维导图模式最明显的特征就是它的发散性特点, 也就是由中心向外周发散性的框架结构。对英语文章内容展开分析和了解, 并找出核心的思想, 将核心思想扩展到下一个层次和阶段。思维导图将知识碎片整合在一起, 实现知识间的融会贯通, 构建出完整的知识结构网络体系, 促进学生加强对知识的了解, 使学生对知识建立更透彻的理解。在教学活动中, 教师需要鼓励学生创作思维导图, 让学生结合自己的想法整理知识点。知识整理的过程也是发现问题的过程, 学生要在学习期间及时发现问题, 并对知识结构进行梳理, 才能更好地弥补自身的问题, 增强学习能力,

提高学习成绩。

二、思维导图在中职英语教学中的作用

(一) 激发学生学习动力

英语是一门语言类的学科, 在一个语言学习氛围浓厚的环境下展开学习, 学生才能增强学习的积极性。而教师如果利用思维导图展开教学, 构建趣味性的游戏活动, 有助于调动学生的注意力, 增强对知识点的学习集中度。比如说, 在记忆词汇的过程中, 学生经常会出现反复记忆的问题, 记了又忘, 久而久之学生就会出现学习的厌烦心态, 从而对英语的学习兴趣大大降低。然而, 运用思维导图的学习方法有助于提高学生的学习效率, 区分不同类型的词汇、语法、句型, 这样学生记忆词汇的时间也会大幅度缩短。

(二) 培养学生良好习惯

在以往的英语课堂教学中, 最主要的教学模式是教师为主导, 学生被动听课, 学生该如何学, 学习哪些知识都是由教师个人为主。在这种情况下, 学生的学习质量相对较差, 这不利于学生的发散思维能力发展, 也不利于学生通过自主学习形成良好的习惯。对此, 教师利用思维导图展开教学, 有助于鼓励学生投入到自主学习活动中, 理清知识点的结构, 并解决实际问题, 增强语言运用能力。

(三) 锻炼学生思维品质

学生学习英语知识的目的不只是记忆教师所讲授的知识要点, 取得一个良好的成绩, 更重要的目的在于培养学生形成一个良好的语言思维, 使学生能讲英语运用到日常生活中, 解决实际问题, 发挥出英语的价值。对此, 教师要加强教学改革, 利用思维导图展开系统性的教学。这就需要教师创新教学, 在绘制思维导图的过程中让学生更好地接受学习知识点, 探究背后出现的本质特色, 构建系统性的联系, 培养学生的思维品质发展。

(四) 促进知识结构化

和语文学科的教学一样, 英语学科也需要培养学生的语言素养。不同的是, 现阶段的英语学习缺乏合适的教学环境, 这就导致了学生的学习效率不佳, 并没有形成系统性的结构框架, 这并不利于学生的学习和发展。在英语知识教学期间, 教师要利用思维导图展开教学, 让学生学习并感受到思维导图的应用价值。除此之外, 教师要结合具体的教学环境创设学习氛围, 在教学期间设置多元化的英语游戏活动, 并以思维导图的形式呈现出来, 才能让学生更好地理解英语知识。

三、中职英语学生学习现状

现阶段, 中职英语学生的英语学习基础较为薄弱, 学习差异性较大, 成绩也存在较大的差距。绝大多数学生选择进入中职学校学习的主要原因在于他们无法考入普通高中, 自身的入学成绩相对较低。另外, 中等职业学校的学生大部分是来自不同地区的初中学校, 学生的培养方法和侧重点有所不同, 这也导致了学生的英语学习水平具有较大的差异。

中职学生对英语学科的学习自信心缺乏。由于基础薄弱, 久

而久之学生就丧失了对英语的学习信心。学生已经习惯了初中阶段的英语学习成绩,也会觉得出现不及格是个正常现象。中职学生在学习期间的学习动力相对较差,学习缺乏主动性,学习自信心不强,学习缺乏主动性、耐力以及毅力。多数学生来到职业学校是为了拿到文凭,这也就导致了他们不愿尝试下功夫学习。在教学活动中,学生会出现敷衍、应付差事的现象,在学习过程中流于形式,学生会出现学习上的困境。

中职学生对英语课堂的重视程度不够。很多学生都认为自己并不是专业的英语生,只要学好自己的专业,以后从事工作也不需要运用到英语,不需要提升自身的英语水平。这也反映在学生课堂学习中出现消极对待的问题,不会积极配合教师展开教学工作,大部分学生不会利用课余时间学习英语,学习效果不佳。

四、思维导图在中职英语教学中的应用策略

(一) 创建浓厚氛围,激发学生学习的动力

营造良好学习氛围是构建高效课堂的第一步,环境影响着学生的学习和发展。然而,在课堂学习中,学生的学习基础薄弱,无法投入到学习活动中,课堂的学习参与度也相对较低,这也影响了整个班级的课堂学习氛围。在教学活动中,教师要有效利用思维导图展开教学,帮助学生梳理知识数据之间的关系,引导学生加强对英语知识的理解,并构建体系化的教学结构,提升整体的教学效率,为思维导图教学奠定良好的基础。

教师要注重营造具有浓厚教学氛围的环境,为学生提供激发兴趣的平台。其中,教师可以设置班级图书角,设置班级黑板报以及文化墙,鼓励学生在文化墙中留言,分享与英语学习的有关内容。教师要定期做好教学资源的整合,分析学生的评价留言,做好相应的教学指导工作。教师要定期收集每个小组的信息,分析小组学生的评价留言,了解所有小组学生的表现,激发学生形成良好的英语学习动力,从而有效开展后续的思维导图教学活动。

(二) 利用思维导图,组建词汇知识体系

英语作为一门语言类的学科,教师要以大脑学生掌握一定的词汇量,加强知识储备。然而,在实际的英语教学中,词汇却成为诸多学生所遇到的一大难题。英语词汇具有复杂性的特点,学生在学习活动中往往并不注重词汇的整理,难以系统地理解词汇的核心要点。对此,教师应注重在教学中如何应用思维导图,结合思维导图发散性的特点,梳理教学的框架和体系。教师要有效利用思维导图,让学生自制思维导图,协调左右脑的逻辑和条理,利用图像、线条和颜色进行表现,充分开发学生的学习思维能力,将关联词汇集中在一起,构成体系化的结构,让学生做到学以致用。

比如说,在描写人物的阅读文本教学中,教师可以结合阅读相关的词汇,利用线型的思维导图将词汇划分为三级。第一级设置核心词汇:人称代词;第二级设置相关词汇,用来描述或表示人外貌的动词;在第三级导图,教师可以罗列描写人物外貌、穿着等的名词或是形容词,让学生随机组成句子。结合三级思维导图教学,教师可以鼓励学生结合导图中的词汇完成造句,描述同学的特点。其中,教师可以让一个学生读出自己的造句,让其他学生猜测造句描述的人物是谁。这种趣味性的学习活动有助于学生将烦琐、零碎的词汇信息点系统地归结在一起,加强学生的理解和记忆,增强学生的词汇储备量。

(三) 善用思维导图,理清短文阅读思路

阅读是教师教学的重要部分,也是培养学生阅读能力发展,丰富学生词汇储备的关键途径。然而,在传统的英语教学中,教师更加注重如何将文章展开分段教学,如何将知识体系拆解成零散而琐碎的知识框架,从而忽略了联系性的教学。在教学改革中,教师要理清文章的逻辑结构,利用思维导图体现出整篇文章的内

在联系,帮助学生由浅入深理解文章的结构体系。在教学过程中,教师要鼓励学生科学运用思维导图这一学习方式。

比如说,在“reading”部分的教学讲解中,教师要鼓励学生通读全文,让学生判断文章的总体结构,引导学生了解文章的结构特点。另外,教师要带领学生深入分析整篇文章,分析文章每段的大致含义,让学生结合文章发表自己的观点和看法。最后,教师向教师进行讲解,向学生展示正确的答案,利用黑板上的内容讲解以图辅图,这样让教师将文章的主题和关键的知识体系结合在一起,加深对知识的理解,让学生协调细节,并总体把握文章。

(四) 运用思维导图,构建语法知识体系

思维导图具有折线图、柱形图和饼图等多种图形结构,需要注意的是教师要有效选择合理的语法知识结构,让学生加强对语法知识的理解。教师要结合思维导图这一教学方法,将复杂的语法知识点进行罗列,让学生加深对语法知识点的印象,加强学生的学习和记忆。

比如说,教师要善于运用思维导图,将容易混淆的语法知识点罗列出来,帮助学生明确相似的语法知识点的差异,从而避免混淆。在教学“a few”这一短语时,教师可以将“a few”和“a little”的特点和用法分别列出来,教师要展开对比教学,将两个语法点打乱。随后,教师让学生重新利用思维导图将语法知识点进行整合,梳理不同词汇的不同运用特点,帮助学生掌握牢固的语法知识。

(五) 巧用思维导图,增强写作综合能力

英语写作包涵了词汇、语法、句型等知识点,同时学生的英语写作也充分展现出学生个人的英语学习基础。作为中职英语教师,要重点关注于作文教学,引导学生理清作文的内在结构,从而让学生在写作中形成系统性的思维逻辑。学生在作文写作中会出现逻辑条理不清晰的问题,教师要转变传统的教学方法,让学生画出思维导图,构建完整的写作框架。其中,教师需要利用思维导图的图形和颜色建立逻辑关系,协调学生在知识学习、逻辑与思维想象之间的平衡,从而培养学生的抽象逻辑能力。

教师可以运用思维导图展开教学,结合范文罗列整个写作思路,让学生学习如何运用思维导图构建一个完整的框架。例如,教师可以提供相关的写作话题,让学生选择自己所感兴趣的话题,通过发散性的图线罗列与话题相关的内容,从而展示出具体的思路。其中,教师要让学生思考选定自己所选择的几个重点词汇,构建清晰的条理性,避免出现跑题、偏题的问题。

五、结语

作为一种新型的教学方法,思维导图有助于开发学生的创新思维,激发学生的创新意识。教师要有效利用思维导图工具,根据学生的学习需求优化教学,从而发挥出思维导图的实际教学效果。

参考文献:

- [1] 王晓红. 思维导图在中职英语口语教学中的应用分析 [J]. 中学生英语, 2019(48): 166.
- [2] 赵媛媛. 思维导图在中职英语思政教学中的运用 [J]. 海外英语, 2021(06): 201-202.
- [3] 谢文江. 浅析思维导图在中职英语词汇教学中的应用 [J]. 现代职业教育, 2020(46): 210-211.
- [4] 王姝婧. 浅谈思维导图在中职英语口语教学中的应用 [J]. 读书文摘, 2019(12): 93.