

核心素养在小学英语教学中的渗透路径研究

谢晨曦

(江苏省南京市溧水区实验小学, 江苏 南京 211200)

摘要:在社会飞速发展、教育深化改革的背景下,各个行业要求人才具备终身学习和发展的意识,这就需要家长、教师抓好教育工作。核心素养培养工作,要从小学阶段开始,教师应根据学生特点、爱好、兴趣,通过设定趣味化、个性化、情境化的教学活动,激发其口语表达、自主阅读兴趣,让更多学生在掌握基础知识的前提下,形成正确的价值观念、思维方式、学习习惯。基于此,本文阐述英语核心素养的内涵,分析核心素养渗透小学英语教学的意义,结合英语课堂教学现状,探究具体渗透路径。

关键词: 核心素养; 小学英语; 渗透路径

在核心素养背景下,教师不仅需要带领学生了解教材知识,还应拓展其知识面,塑造积极、和谐的课堂氛围,全面培养学生英语思维、语言能力、文化素养、学习能力。在全球化的背景下,英语与人们日常生活的距离日益缩短,但是,由于缺乏良好的英语母语环境,学生英语学习能力仍有待提高。为培养学生英语核心素养,教师应重视小学生的英语学习活动,通过开展各种课堂活动、课外实践活动,使其主动参与学习活动,让更多学生沉浸在阅读、口语课堂中,更好地提升综合素养。但是,部分教师只注重教材内容,直接根据学生的成绩,判定学生课上学习状态,很难将核心素养融入课堂中。

一、英语核心素养的内涵

核心素养是个体适应现实生活、实现终身发展目标的关键品质。在英语学科中,核心素养包含学习能力、思想品质、文化品格、语言能力四个方面。其一,学习能力。小学是养成良好学习习惯、正确学习态度的关键阶段。在英语活动中,学生需要具备获取资源、选择学习方法、自主学习、自我反思的能力;其二,思想品质。学生需要具备认知和学习知识的必备品质,如搜集、处理信息的能力,独立思考能力,创造能力;其三,文化品格。在多元文化交融的背景下,学生需要辩证地学习多元文化,具备良好的道德情感、价值观念,以及文化沟通、传播能力。其四,语言能力。基于英语课堂环境,学生需要在教师帮助下,锻炼听说读写能力。由此,在小学英语教学活动中,教师应根据不同英语课型的特点,围绕核心素养制定教学方案,设计符合学生长远发展需求的英语学习活动,提升其综合素养。

二、核心素养渗透于小学英语教学的意义

(一) 有助于转变教师教学观念

教师是小学生英语学习的领路人,与语文学科相比,英语学习更需要教师的引导,只有教师树立先进的教学理念,才能采用正确、合理的教学方法,满足学生长远发展需求。但是,在现实的英语课堂活动中,部分教师保留着传统教学风格和习惯,将教材内容视为重点。为推进课程改革,教师需要深入分析核心素养内涵,研究英语教学特点和核心素养要求。在此基础上,通过渗透核心素养,教师能够转变教学理念,将英语核心素养引入课堂中,真正赋予行动。其中,教师在解读核心素养内容的同时,也能主动参与核心素养主题的培训 and 讲座活动,提高自身思想重视程度,更好地改进课堂活动形式。

(二) 有助于丰富教学方法

在清晰认识核心素养重要性的基础上,教师需要继续准备下一步,采用合理的教学方法。围绕英语核心素养的四大方面,教师可制定个性化、趣味化的教学方法,将核心素养内容融入课堂教学目标中。为培养学生语言表达能力,组织各种口语训练活动,也可运用多媒体播放外国电影录音、视频,既能增强英语活动的

趣味性,又能激发学生学习英语的热情;为培养学生逻辑思维能力,教师可布置趣味阅读活动,组织学生梳理阅读顺序,按照阅读顺序反复练习;为培养学生文化理解能力,教师可将各种风土人情、文化特色与教学内容结合,插入特色化的外国短片,增强学生学习印象;为培养学生学习能力,教师可采用微课、信息化手段,检验学生学习能力,引导其完善知识结构,解决学习困难。

三、当前小学英语教学的现状分析

(一) 口语训练力度有待加强

在日常教学活动中,英语教学包含听、说、读、写四大要素,教师需要围绕四个方面设计教学活动。但是,在当前的课堂教学中,部分教师很难有效设计口语训练,学生口语发音训练力度不足,尚未形成统一的标准。再加上学生缺少母语训练环境,在走出英语课堂后,较少使用英语对话和交流。这样的情况下,教师对口语教学的重视程度不足,认为学生只需要掌握必考的知识点,达到成绩考核标准即可,学生们较少学习音标相关内容。由此,教师不应仅注重阅读内容和基本知识,要多与学生互动,组织学生之间运用英语对话和交流。

(二) 英语文化品质培养力度有待提高

与中文相同,英语语言也是在特殊的文化、时代背景下产生,经过长期的发展,形成成熟的英语语言体系。在英语交流场景中,若不能正确认识、熟悉英语文化,学生很难表达正确的英语语言。但是,在小学英语教学中,教师较少拓展英语文化知识、中华文化内容。只有了解语言的过去、现在和未来,学生才能更好地掌握知识,产生持续学习的兴趣。由此,教师在介绍单元词汇、主题时,应根据课堂内容,融入国内外文化,让学生认识到语言环境的不同,培养其文化意识和品质。

(三) 语言教学差异性有待凸出

由于各国存在不同的风俗习惯,在语言用法、句式表达方式上,不同国度存在一定差异。所以,在开展语言教学活动时,教师要善于分析两种或多种语言的不同,带领学生们感受不同的语用习惯,把握外语学习的关键。由于小学生社会阅历较少,缺乏较强的思维能力、理解能力,若教师不能合理呈现英语和中文的不同,很难让学生理解复杂的句子结构,影响学生英语交流能力、阅读能力。

(四) 小学生自主学习积极性有待调动

在互联网环境下,小学生接触的事物日渐增多,再加上社会经济水平不断提高,家人十分宠爱孩子,使其缺乏较强的独立意识。同时,教师也很难主动摆脱传统教学方式和习惯,直接将内容传授给学生,而学生们形成了聆听的习惯。这样的情况下,学生参与英语活动的积极性不强,很难展现个人在课堂中的主体性地位。所以,要想培养学生学习能力、调动其学习积极性,教师应适当地介绍“自己动手,丰衣足食”的传统文化,将更多任务交给学

生独立完成,使其能够自由学习、对话和交流,并向教师反馈问题,在教师帮助下完成自学任务。

四、核心素养在小学英语教学中的方法及策略

(一) 根据英语双向特点, 锻炼学生口语能力

语言具有双向性特点, 学生只有正确输入和输出语言内容, 才能掌握基本的语言沟通能力。所以, 在小学英语课堂中, 教师应多给予学生引导和支持, 开展口语训练活动, 培养其交流技巧。首先, 创设活跃的课堂对话氛围。课堂是学生知识的主阵地, 教师应根据小学生年龄、学习特点, 为大家提供一个语言交流和表达的舞台, 使每一名小学生都能自由发挥, 与教师和同学互动, 感受口语对话的魅力。如此, 学生可在对话环节, 将正确或错误的语句表达出来, 便于教师和其他同学纠正, 从而形成和谐、互助、活跃的对话氛围。其次, 开展多元化的游戏活动。小学生性格活泼、爱好游戏, 所以, 教师应将游戏活动引入课堂中, 让学生在游戏情境中自由玩耍, 轻松地学习和对话。尤其是性格内向的学生, 教师可设计一些游戏表演和节目, 让学生参与表演、表达活动, 培养其英语表达自信心。例如, 在讲解“*Our animal friends*”这部分内容时, 教师可先带领学生了解教材内容, 学习基本词汇和对话句式, 并鼓励大家自选动物造句。然后, 根据学生爱模仿、爱表演的性格特点, 教师可设计一些动画片、电影游戏场景, 让学生们模仿小动物, 使其勇敢地开口表达英语, 并与其他同学对话。结合不同学生的实际情况, 教师可多开展类似的游戏表演活动, 为学生提供模仿、表达的舞台, 让更多学生锻炼口语发音, 表达内心看法。

(二) 创新运用教育技术, 培养学生创新思维

在核心素养背景下, 教师应认识到创新思维对学生今后生活、工作的影响, 主动运用教育技术, 鼓励其探索英语世界, 提升其英语学习能力。在常规的英语教学活动中, 教师直接按照教材章节、模块, 设计学习活动, 学生多处在配合教师的状态, 缺乏独立思考的机会, 很难形成创新思维能力。对此, 教师应立足创新视角, 综合运用微课、翻转课堂、小组合作教学方式, 为学生创造更多独立活动、独立思考的机会, 既能够激发其自学兴趣, 又能发展学生核心素养。在讲解“*What do they do?*”这部分内容时, 教师可制作词汇短片、录制微视频, 让学生在课前了解单元重点词汇、句式。在课堂活动中, 教师可组织学生建立小组, 要求学生们在组内互相交流家庭人物的职业、工作。对于不确定的句型、语法、词汇, 小组长可带领学生查找资料, 不断讨论和总结。如此, 学生能够产生强烈的创新和思考热情, 加深对知识的记忆。

(三) 拓展英语实践活动, 培养学生语言能力

英语是一门基础学科, 语言交流是基本功能。所以, 在英语教学活动中, 教师应充分利用英语实践活动, 锻炼学生语言能力。在以往的英语教学活动中, 教师更多地开展阅读和写作活动, 让学生参与阅读、书写和朗读活动, 较少开展听说活动, 学生交流能力不强。所以, 教师应专门设计英语实践活动, 增加听说环节, 让学生们以一一对话的方式, 锻炼其语言能力。具体而言, 教师应引入各种生活对话场景, 让学生们进入场景中, 运用所学知识对话和沟通, 锻炼其语言交流能力。例如, 在讲解“*How much?*”这部分内容时, 教师可开展模拟购物实践活动, 呈现各种购物道具和产品, 标注售卖价格, 开展角色扮演活动。在活动中, 学生们可分别扮演顾客和售货员, 双方围绕商品特点、价格进行对话。经过实践和锻炼, 学生能不断提升自身语言能力, 提升个人语言素养。

(四) 渗透中西文化内容, 强化学生跨文化意识

不同语言拥有各自的文化背景、语言环境。由于生长在中文对话环境中, 小学生对英语文化的了解不足。为培养学生跨文化意识, 教师应适当地融入英语文化和中华优秀传统文化, 让学生们分析不同国家文化特点, 培养其核心素养。例如, 在讲解“*At Christmas*”这部分内容时, 教师可播放圣诞节宣传片, 带领学生了解国外小朋友庆祝圣诞节的方式。同时, 教师也可引入庆祝春节的情景, 让学生了解圣诞节、春节的来源。在这样的活动中, 学生们可打开自身文化视野, 了解各种传统节日和文化, 学会尊重各个国家的传统文化, 树立文化自信。最后, 教师可开展制作圣诞节、春节贺卡活动, 让大家将个人想法写在卡片上, 表达个人观点, 并在课堂上展示自身的卡片, 培养其文化意识。

(五) 倡导自主学习, 培养自学习惯

首先, 教师应扮演好引导者角色。在小学英语教学中, 学生很难独立学习和掌握英语知识, 所以, 教师应及时转变自身角色, 带领学生进入英语田地, 按照由浅入深、层层递进的原则, 降低学生学习难度, 培养其自学意识。其次, 设定自主学习任务。在课堂活动中, 教师可向各个小组派发任务, 让学生们凭借团队的力量, 共同完成和解决问题, 对于讨论中无法解决的问题, 教师可让各个小组讨论。例如, 在讲解“*Chinese festivals*”这部分内容时, 教师可划分多个学习小组, 让各个小组围绕“*What do people do on Chinese festivals*”话题, 总结常见的节日活动。其次, 教师应采用教学方法和手段, 向学生提供丰富的学习资源, 培养期自学习惯。在讲解这单元内容后, 教师可向学生分享课文录音, 让学生在课外结合录音跟读, 并记录其中的重点词汇。在课后, 学生们可根据录音交流内容, 反复练习口语表达, 也可去往课外寻找传统文化的踪迹, 在学习中收获知识和快乐。

五、结语

综上所述, 围绕核心素养背景, 推动课程教学改革, 需要教师注重核心素养的渗透。因此, 教师应认识到核心素养渗透英语教学的意义, 合理地采用教学策略, 更好地培养学生英语素养、学习能力。具体而言, 教师应深入分析教学内容与核心素养的关系, 通过开展口语训练活动、创新运用教育技术、拓展英语实践活动、渗透中西文化内容、培养学生自学习惯, 突出学生在课堂中的主体性地位, 锻炼学生的学习能力、交流能力, 全面提升学生英语综合素质。

参考文献:

- [1] 郭贞雨. 基于核心素养导向的信息技术在小学英语课堂的应用研究[J]. 消费电子, 2021(5): 90-91.
- [2] 罗菁. 核心素养视域下小学英语教材综合板块教学探究——以译林版五(上)Unit6Mye-friend综合板块教学为例[J]. 基础教育论坛, 2021(11): 107-108.
- [3] 马倩. 优化英语课堂, 渗透核心素养——浅谈小学英语语音教学价值及策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2021(20): 180.
- [4] 刘兴莲. 紧扣英语三维目标, 渗透学科核心素养——浅析小学英语课堂中如何渗透核心素养[J]. 学周刊, 2019, 6(6): 84-85.
- [5] 曹雯雯. 核心素养在小学英语综合板块教学中的渗透——以译林版小学英语6AUNIT7PROTECTTHEEARTH(CULTURETIME&CARTOONTIME)为例[J]. 华夏教师, 2018(15): 73-74.