

# 核心素养在小学英语教学中的渗透路径研究

谢晨曦

(江苏省南京市溧水区实验小学, 江苏 南京 211200)

**摘要:** 在社会飞速发展、教育深化改革的背景下, 各个行业要求人才具备终身学习和发展的意识, 这就需要家长、教师抓好教育工作。核心素养培养工作, 要从小学阶段开始, 教师应根据学生特点、爱好、兴趣, 通过设定趣味化、个性化、情境化的教学活动, 激发其口语表达、自主阅读兴趣, 让更多学生在掌握基础知识的前提下, 形成正确的价值观念、思维方式、学习习惯。基于此, 本文阐述英语核心素养的内涵, 分析核心素养渗透小学英语教学的意义, 结合英语课堂教学现状, 探究具体渗透路径。

**关键词:** 核心素养; 小学英语; 渗透路径

在核心素养背景下, 教师不仅需要带领学生了解教材知识, 还应拓展其知识面, 塑造积极、和谐的课堂氛围, 全面培养学生英语思维、语言能力、文化素养、学习能力。在全球化的背景下, 英语与人们日常生活的距离日益缩短, 但是, 由于缺乏良好的英语母语环境, 学生英语学习能力仍有待提高。为培养学生英语核心素养, 教师应重视小学生的英语学习活动, 通过开展各种课堂活动、课外实践活动, 使其主动参与学习活动, 让更多学生沉浸在阅读、口语课堂中, 更好地提升综合素养。但是, 部分教师只注重教材内容, 直接根据学生的成绩, 判定学生课上学习状态, 很难将核心素养融入课堂中。

## 一、英语核心素养的内涵

核心素养是个体适应现实生活、实现终身发展目标的关键品质。在英语学科中, 核心素养包含学习能力、思想品质、文化品格、语言能力四个方面。其一, 学习能力。小学是养成良好学习习惯、正确学习态度的关键阶段。在英语活动中, 学生需要具备获取资源、选择学习方法、自主学习、自我反思的能力; 其二, 思想品质。学生需要具备认知和学习知识的必备品质, 如搜集、处理信息的能力, 独立思考能力, 创造能力; 其三, 文化品格。在多元文化交融的背景下, 学生需要辩证地学习多元文化, 具备良好的道德情感、价值观念, 以及文化沟通、传播能力。其四, 语言能力。基于英语课堂环境, 学生需要在教师帮助下, 锻炼听说读写能力。由此, 在小学英语教学活动中, 教师应根据不同英语课型的特点, 围绕核心素养制定教学方案, 设计符合学生长远发展需求的英语学习活动, 提升其综合素养。

## 二、核心素养渗透于小学英语教学的意义

### (一) 有助于转变教师教学观念

教师是小学生英语学习的领路人, 与语文学科相比, 英语学习更需要教师的引导, 只有教师树立先进的教学理念, 才能采用正确、合理的教学方法, 满足学生长远发展需求。但是, 在现实的英语课堂活动中, 部分教师保留着传统教学风格和习惯, 将教材内容视为重点。为推进课程改革, 教师需要深入分析核心素养内涵, 研究英语教学特点和核心素养要求。在此基础上, 通过渗透核心素养, 教师能够转变教学理念, 将英语核心素养引入课堂中, 真正赋予行动。其中, 教师在解读核心素养内容的同时, 也能主动参与核心素养主题的培训 and 讲座活动, 提高自身思想重视程度, 更好地改进课堂活动形式。

### (二) 有助于丰富教学方法

在清晰认识核心素养重要性的基础上, 教师需要继续准备下一步, 采用合理的教学方法。围绕英语核心素养的四大方面, 教师可制定个性化、趣味化的教学方法, 将核心素养内容融入课堂教学目标中。为培养学生语言表达能力, 组织各种口语训练活动, 也可运用多媒体播放外国电影录音、视频, 既能增强英语活动的

趣味性, 又能激发学生学习英语的热情; 为培养学生逻辑思维能力, 教师可布置趣味阅读活动, 组织学生梳理阅读顺序, 按照阅读顺序反复练习; 为培养学生文化理解能力, 教师可将各种风土人情、文化特色与教学内容结合, 插入特色化的外国短片, 增强学生学习印象; 为培养学生学习能力, 教师可采用微课、信息化手段, 检验学生学习能力, 引导其完善知识结构, 解决学习困难。

## 三、当前小学英语教学的现状分析

### (一) 口语训练力度有待加强

在日常教学活动中, 英语教学包含听、说、读、写四大要素, 教师需要围绕四个方面设计教学活动。但是, 在当前的课堂教学中, 部分教师很难有效设计口语训练, 学生口语发音训练力度不足, 尚未形成统一的标准。再加上学生缺少母语训练环境, 在走出英语课堂后, 较少使用英语对话和交流。这样的情况下, 教师对口语教学的重视程度不足, 认为学生只需要掌握必考的知识点, 达到成绩考核标准即可, 学生们较少学习音标相关内容。由此, 教师不应仅注重阅读内容和基本知识, 要多与学生互动, 组织学生之间运用英语对话和交流。

### (二) 英语文化品质培养力度有待提高

与中文相同, 英语语言也是在特殊的文化、时代背景下产生, 经过长期的发展, 形成成熟的英语语言体系。在英语交流场景中, 若不能正确认识、熟悉英语文化, 学生很难表达正确的英语语言。但是, 在小学英语教学中, 教师较少拓展英语文化知识、中华文化内容。只有了解语言的过去、现在和未来, 学生才能更好地掌握知识, 产生持续学习的兴趣。由此, 教师在介绍单元词汇、主题时, 应根据课堂内容, 融入国内外文化, 让学生认识到语言环境的不同, 培养其文化意识和品质。

### (三) 语言教学差异性有待凸出

由于各国存在不同的风俗习惯, 在语言用法、句式表达方式上, 不同国度存在一定差异。所以, 在开展语言教学活动时, 教师要善于分析两种或多种语言的不同, 带领学生们感受不同的语用习惯, 把握外语学习的关键。由于小学生社会阅历较少, 缺乏较强的思维能力、理解能力, 若教师不能合理呈现英语和中文的不同, 很难让学生理解复杂的句子结构, 影响学生英语交流能力、阅读能力。

### (四) 小学生自主学习积极性有待调动

在互联网环境下, 小学生接触的事物日渐增多, 再加上社会经济水平不断提高, 家人十分宠爱孩子, 使其缺乏较强的独立意识。同时, 教师也很难主动摆脱传统教学方式和习惯, 直接将内容传授给学生, 而学生们形成了聆听的习惯。这样的情况下, 学生参与英语活动的积极性不强, 很难展现个人在课堂中的主体性地位。所以, 要想培养学生学习能力、调动其学习积极性, 教师应适当地介绍“自己动手, 丰衣足食”的传统文化, 将更多任务交给学

生独立完成,使其能够自由学习、对话和交流,并向教师反馈问题,在教师帮助下完成自学任务。

#### 四、核心素养在小学英语教学中的渗透方法及策略

##### (一) 根据英语双向特点, 锻炼学生口语能力

语言具有双向性特点, 学生只有正确输入和输出语言内容, 才能掌握基本的语言沟通能力。所以, 在小学英语课堂中, 教师应多给予学生引导和支持, 开展口语训练活动, 培养其交流技巧。首先, 创设活跃的课堂对话氛围。课堂是学生知识的主阵地, 教师应根据小学生年龄、学习特点, 为大家提供一个语言交流和表达的舞台, 使每一名小学生都能自由发挥, 与教师和同学互动, 感受口语对话的魅力。如此, 学生可在对话环节, 将正确或错误的语句表达出来, 便于教师和其他同学纠正, 从而形成和谐、互助、活跃的对话氛围。其次, 开展多元化的游戏活动。小学生性格活泼、爱好游戏, 所以, 教师应将游戏活动引入课堂中, 让学生在游戏情境中自由玩耍, 轻松地学习和对话。尤其是性格内向的学生, 教师可设计一些游戏表演和节目, 让学生参与表演、表达活动, 培养其英语表达自信心。例如, 在讲解“*Our animal friends*”这部分内容时, 教师可先带领学生了解教材内容, 学习基本词汇和对话句式, 并鼓励大家自选动物造句。然后, 根据学生爱模仿、爱表演的性格特点, 教师可设计一些动画片、电影游戏场景, 让学生们模仿小动物, 使其勇敢地开口表达英语, 并与其他同学对话。结合不同学生的实际情况, 教师可多开展类似的游戏表演活动, 为学生提供模仿、表达的舞台, 让更多学生锻炼口语发音, 表达内心看法。

##### (二) 创新运用教育技术, 培养学生创新思维

在核心素养背景下, 教师应认识到创新思维对学生今后生活、工作的影响, 主动运用教育技术, 鼓励其探索英语世界, 提升其英语学习能力。在常规的英语教学活动中, 教师直接按照教材章节、模块, 设计学习活动, 学生多处在配合教师的状态, 缺乏独立思考的机会, 很难形成创新思维能力。对此, 教师应立足创新视角, 综合运用微课、翻转课堂、小组合作教学方式, 为学生创造更多独立活动、独立思考的机会, 既能够激发其自学兴趣, 又能发展学生核心素养。在讲解“*What do they do?*”这部分内容时, 教师可制作词汇短片、录制微视频, 让学生在课前了解单元重点词汇、句式。在课堂活动中, 教师可组织学生建立小组, 要求学生们在组内互相交流家庭人物的职业、工作。对于不确定的句型、语法、词汇, 小组长可带领学生查找资料, 不断讨论和总结。如此, 学生能够产生强烈的创新和思考热情, 加深对知识的记忆。

##### (三) 拓展英语实践活动, 培养学生语言能力

英语是一门基础学科, 语言交流是基本功能。所以, 在英语教学活动中, 教师应充分利用英语实践活动, 锻炼学生语言能力。在以往的英语教学活动中, 教师更多地开展阅读和写作活动, 让学生参与阅读、书写和朗读活动, 较少开展听说活动, 学生交流能力不强。所以, 教师应专门设计英语实践活动, 增加听说环节, 让学生们以一一对话的方式, 锻炼其语言能力。具体而言, 教师应引入各种生活对话场景, 让学生们进入场景中, 运用所学知识对话和沟通, 锻炼其语言交流能力。例如, 在讲解“*How much?*”这部分内容时, 教师可开展模拟购物实践活动, 呈现各种购物道具和产品, 标注售卖价格, 开展角色扮演活动。在活动中, 学生们可分别扮演顾客和售货员, 双方围绕商品特点、价格进行对话。经过实践和锻炼, 学生能不断提升自身语言能力, 提升个人语言素养。

##### (四) 渗透中西文化内容, 强化学生跨文化意识

不同语言拥有各自的文化背景、语言环境。由于生长在中文对话环境中, 小学生对英语文化的了解不足。为培养学生跨文化意识, 教师应适当地融入英语文化和中华优秀传统文化, 让学生们分析不同国家文化特点, 培养其核心素养。例如, 在讲解“*At Christmas*”这部分内容时, 教师可播放圣诞节宣传片, 带领学生了解国外小朋友庆祝圣诞节的方式。同时, 教师也可引入庆祝春节的情景, 让学生了解圣诞节、春节的来源。在这样的活动中, 学生们可打开自身文化视野, 了解各种传统节日和文化, 学会尊重各个国家的传统文化, 树立文化自信。最后, 教师可开展制作圣诞节、春节贺卡活动, 让大家将个人想法写在卡片上, 表达个人观点, 并在课堂上展示自身的卡片, 培养其文化意识。

##### (五) 倡导自主学习, 培养自学习惯

首先, 教师应扮演好引导者角色。在小学英语教学中, 学生很难独立学习和掌握英语知识, 所以, 教师应及时转变自身角色, 带领学生进入英语田地, 按照由浅入深、层层递进的原则, 降低学生学习难度, 培养其自学意识。其次, 设定自主学习任务。在课堂活动中, 教师可向各个小组派发任务, 让学生们凭借团队的力量, 共同完成和解决问题, 对于讨论中无法解决的问题, 教师可让各个小组讨论。例如, 在讲解“*Chinese festivals*”这部分内容时, 教师可划分多个学习小组, 让各个小组围绕“*What do people do on Chinese festivals*”话题, 总结常见的节日活动。其次, 教师应采用教学方法和手段, 向学生提供丰富的学习资源, 培养期自学习惯。在讲解这单元内容后, 教师可向学生分享课文录音, 让学生在课外结合录音跟读, 并记录其中的重点词汇。在课后, 学生们可根据录音交流内容, 反复练习口语表达, 也可去往课外寻找传统文化的踪迹, 在学习中收获知识和快乐。

#### 五、结语

综上所述, 围绕核心素养背景, 推动课程教学改革, 需要教师注重核心素养的渗透。因此, 教师应认识到核心素养渗透英语教学的意义, 合理地采用教学策略, 更好地培养学生英语素养、学习能力。具体而言, 教师应深入分析教学内容与核心素养的关系, 通过开展口语训练活动、创新运用教育技术、拓展英语实践活动、渗透中西文化内容、培养学生自学习惯, 突出学生在课堂中的主体性地位, 锻炼学生的学习能力、交流能力, 全面提升学生英语综合素质。

#### 参考文献:

- [1] 郭贞雨. 基于核心素养导向的信息技术在小学英语课堂的应用研究[J]. 消费电子, 2021(5): 90-91.
- [2] 罗菁. 核心素养视域下小学英语教材综合板块教学探究——以译林版五(上)Unit6Mye-friend综合板块教学为例[J]. 基础教育论坛, 2021(11): 107-108.
- [3] 马倩. 优化英语课堂, 渗透核心素养——浅谈小学英语语音教学价值及策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2021(20): 180.
- [4] 刘兴莲. 紧扣英语三维目标, 渗透学科核心素养——浅析小学英语课堂中如何渗透核心素养[J]. 学周刊, 2019, 6(6): 84-85.
- [5] 曹雯雯. 核心素养在小学英语综合板块教学中的渗透——以译林版小学英语6AUNIT7PROTECTTHEEARTH(CULTURETIME&CARTOONTIME)为例[J]. 华夏教师, 2018(15): 73-74.