

思维导图为教学添翼

——试论思维导图在小学语文阅读教学中的应用

王 华

(沈阳市大东区和睦路小学, 辽宁 沈阳 110043)

摘要: 阅读作为语文教学的重点以及难点, 一直以来都是众多学者的重点研究对象。然而, 随着小学阶段大力推行语文教学改革, 慢慢地, 语文阅读教学暴露出来了很多问题, 严重制约着语文新课改的前行与语文学科教学目标的实现。这时, 思维导图作为一种非常重要的可视化教学辅助工具一方面能够有效将隐性知识显性化, 有助于学生逐层递进梳理人物关系, 理清文章脉络, 找准关键信息, 另一方面还能有效激发、发展学生的逻辑思维能力, 促进学生自主思考, 积极探究, 对于有效提升阅读质量与效率将发挥积极作用。本文首先简要阐述了在小学语文阅读教学中应用思维导图的重要意义, 其次重点探讨了思维导图应用的有效策略, 以期能够为思维导图在语文阅读教学中的广泛应用创造良好条件。

关键词: 思维导图; 小学; 语文; 阅读教学; 应用; 有效策略

思维导图最先被广泛应用的场所集中于各种类型的公司, 随着其优势的逐渐凸显, 慢慢地, 作为一种高效的学习工具, 在教育领域中应用已经极其广泛。将其灵活应用于语文阅读学习中, 将帮助学生全面梳理文章中心大意, 理解文章内涵, 抓住重点, 解决问题。

一、小学语文阅读教学中应用思维导图的重要意义

首先, 从教师教学角度出发, 思维导图的应用有利于提升教学设计的质量。在正式开展阅读教学之前, 教师便可以合理应用思维导图进行备课, 如此有利于快速整理与设计教学方案, 对于教师更准确地把握教学内容也将产生积极作用。依托于思维导图进行教案设计, 一方面有助于教师对教学内容有更加全面的认知与理解, 另一方面能够最大限度地帮助教师节约教案设计时间, 并且有利于教师在教案中增加一些别具特色的教学风格, 最终将显著提升教案设计的质量与效率, 同时相关的作业设计效率与品质也得以明显提升。

另外, 思维导图的灵活应用有利于进一步提高教师教学水平与技能。实践证明, 教师教学水平与技能的提升需要经过多次教学实践, 要想显著提升阅读教学整体质量, 那么势必需要教师拥有高超的阅读教学水平。在此背景下, 思维导图与阅读教学的有效融合, 一方面能够显著提升教师的教学能力与效率, 另一方面有利于丰富教师的知识体系。要想思维导图充分发挥其功效, 在正式开展教学之前, 势必需要教师提前熟悉阅读材料背景、主要内容、教学重难点, 只有提前进行全方位的学习与研究, 才能使得制作出来的思维导图更契合实际教学所需, 且对于教师操作技能以及应用技能的提升也大有裨益。

其次, 从学生学习角度出发, 思维导图的应用有利于充分激发学生的阅读兴趣。其一, 因为思维导图并不同于以往的板书, 其构成要素多种多样, 包括图画、线条、文字、色彩等, 不仅色彩鲜艳, 线条分明, 而且图像生动活泼, 对于好奇心与探究欲望极强的小学生, 有着极强的吸引力。在实际课堂上, 学生的注意力更加集中, 课堂氛围也变得极其轻松、活跃, 进而小学生阅读兴趣变得日益高涨。其二, 思维导图是学生提取阅读材料关键词、重要信息的有效辅助工具之一, 其能够将复杂抽象的知识内容以清晰明了的树状图形式呈现出来, 学生对阅读材料有更深入的理解, 也能够深刻体会到阅读学习的魅力, 自然而然, 学习的积极性与主动性将得以显著提升。

另外, 思维导图的合理应用, 是以生为本理念的直接体现。

当前, 在新课改的背景下, 阅读课堂的中心已不再是教师, 学生的重要性越发凸显, 教师作为学生学习路上的重要指引者, 将帮助学生高质量完成学习任务。在轻松且愉悦的环境中, 在教师的耐心指引下, 学生绘制思维导图的成果一次比一次好, 伴随着教师及时给出的评价, 有利于学生有效进行自我反省与总结, 最终最大限度地提升学生自主学习的质量。

思维导图的合理应用将促进学生阅读思维能力的全面发展。小学生他们往往思考问题比较简单, 很多时候用到的是形象思维, 对于某些抽象知识, 理解起来比较艰难。思维导图有利于促进学生抽象思维与形象思维的协同发展, 进而形成发散性思维, 以网状、树状思维模式为代表, 有利于启发小学生智力。

最后, 从课堂教学的角度出发, 思维导图与小学语文阅读教学的紧密结合有利于显著提升课堂教学的有效性与实效性。传统的课堂, 其教学模式主要以教师主动传授知识为主, 现如今, 在新课程改革的背景下, 语文阅读教学的核心目标则主要以提升学生综合阅读能力与语文素养为主。此时, 应用思维导图, 能够有效将学生被动接受转变为主动学习, 尤其可以强化学生的自主学习能力, 这是教与学的根本性变革。基于思维导图的语文阅读课堂, 不难发现, 小学生主动思考与探究的机会越来越多, 很多小学生主动参与到思维导图绘制的过程中, 并且在教师的指引下, 通过进一步完善思维导图, 学生能够对文章大意与内容有更深入的理解, 进而阅读教学质量与效率将得以显著提升。

二、小学语文阅读教学中应用思维导图的有效策略

(一) 明确应用目标, 培养学生深度阅读能力

由于不同阶段的学生, 他们的理解能力、接受能力等均有不同, 此时, 思维导图的应用便应立足每个阶段学生不同的特点, 制定个性化的应用目标, 不同梯度地促使学生养成良好的阅读习惯, 为今后的深度阅读奠定基础。

针对低学段的学生, 很多时候学生思考问题主要以直观形象思维为主, 因此, 在这一阶段中, 教师便可以将思维导图当作一个教学的辅助工具, 更侧重于依托思维导图帮助学生深入理解文章内容, 并且科学积累字词句, 以便为下一阶段的学习夯实基础。

针对中学段的学生, 慢慢地, 学生的逻辑思维与抽象思维得以循序渐进地发展, 这时候, 思维导图的合理应用, 其主要目的是帮助学生深刻体会作者想要表达的真实情感, 进而显著提升学生的文字感悟与应用能力。

针对高年级阶段的学生, 这一阶段学生的思维能力得以快速

发展,这时,便可以通过不断变换教学方式传授给学生绘制思维导图的技巧,强化学生的实践能力,最终全面发展学生的高阶思维,促使培养学生深度阅读能力的目标尽快实现。高年级阶段的学生,不仅要在教师的全面指引下更深入地了解思维导图的内涵,而且还应善于应用思维导图开展高效的自主学习,积极主动联系旧知识构建新知识体系,灵活应用思维导图处理各种各样的问题,以自主学习能力发展促进学生综合应用能力的全面提升。在实际教学的过程中,教师可以先在叙事性和机构性都较强的文章中使用思维导图,慢慢地,在逐步掌握思维导图应用技巧与方法之后,再应用于想象类文章中,最终为确保思维导图在语文阅读教学过程中的有效应用创造良好的条件,促进学生的多元化发展。

例如:小学一二年级的学生,他们的写作水平比较薄弱,这时候,教师便可以有效引导学生熟读阅读材料,并且找出材料的经典语句与段落。接下来,借助思维导图,教师与学生共同对提炼出来的语句与段落进行详细分析,一方面有利于为接下来学生完成仿写任务打基础,另一方面还能有效提升学生的语言应用与表达能力。在实际教学《乌鸦喝水》一文时,教师可以引导学生分别从乌鸦以及水的角度出发对文章内容加以梳理,促使学生清晰地了解文章大意,以便为接下来的仿写或者续写奠定良好的基础。

(二) 强化知识系统性,发展学生的整体性思维

要想全面提升小学生应用思维导图的技能,那么就需要教师在安排课程学习的时候有针对性地引导学生勤加练习,连续使用,帮助学生借助思维导图尽可能将零散的知识点完整串联起来,最终形成一条完整的知识链。由此,学生的整体性思维将得到进一步发展,也更有助于学生科学、系统地掌握这一学习工具,为今后高效学习奠定良好的基础。

首先,在课前预习阶段,教师可以以作业的形式督促学生灵活运用思维导图完成课文预习,主要包括写作背景、写作手法、文章结构等,帮助学生更完整的梳理文章。例如,在教学《海底世界》一文之前,教师可以引导学生围绕关键词“景色奇异、物产丰富”展开预习,并且找出每一个自然段落的中心词,绘制出来有关文章结构的思维导图。如此,在预习环节,就能够很好地帮助学生准确把握文章结构,为接下来更深入地学习创造良好条件。

其次,不管是单元复习、课时复习还是整册复习,都能应用思维导图。以大单元复习为例,思维导图的合理应用有利于强化学生对整个单元知识内容的整体认知,更清晰地掌握单元主旨以及课文与课文间的内在联系,进而帮助学生形成完整的知识框架,显著提升复习质量。

最后,思维导图还可以应用于单元教学的整个过程中。小学语文新教材遵循双线引导的原则,在单元导语中一方面明确了本单元的语文要素,另一方面还提示了本单元的人文主题。将思维导图合理应用于单元导读教学中,有利于帮助学生进一步明确学习的方向,而且学生也将对单元整体有更加全面的了解。

(三) 个人绘制结合小组绘制,发挥学生的主体作用

新课标对语文学科教学提出了新的要求,其中以学生为本便是重点。要想充分发挥出思维导图对学习及教学的功效,最有效的方法就是鼓励学生自己动手动脑绘制,不管是个人绘制还是小组绘制都是以学生为本理念的完美体现。其中,个人绘制能够充分激发学生独立思考意识,促使学生更加积极主动地梳理知识点,进而在思维导图的辅助下构建个性化的知识框架。在这一过程中,需要特别强调的是教师应找准时机传授给学生绘制思维导图的技

巧,而非代替学生绘制,在必要的时候可以通过创设多样化的情境充分调动起来学生绘制的主动性与积极性,尽可能保持学生绘制的热情。在个人绘制结束之后,接下来教师可以将学生分为若干个小组通过小组成员齐心协力进一步完善思维导图,同时,对锻炼学生的语言表达能力也将产生积极作用。

例如:在教学《可爱的中国》一课时,围绕“作者从哪几方面描绘了中国的可爱”这一问题,教师鼓励学生采取个人绘制以及小组绘制相结合的方式展开讨论。首先,学生先通读课文,将自己对课文的理解绘制成思维导图。接着以小组的形式,相互补充,取长补短,最后合作绘制完成更完整的思维导图。在合作讨论的过程中,每位学生都能自由地发表看法与见解,一方面降低了绘制的难度,节约了绘制的时间,另一方面通过设置思维导图绘制大赛,有利于充分调动学生参与的积极性与主动性。如果能够长期坚持下去,更有利于达到培养和训练学生阅读思维能力的目标,便于学生充分感受思维导图的有效性与便捷性。

(四) 建立完善的评价系统,发展学生的反省思维

现如今,很多学校针对思维导图并没有形成科学有效的评价标准,通过实际走访调查发现,部分学校的评价方式依然比较传统且单一,很多时候教师占据评价的主要位置,然而由于教师教学工作繁多,有些时候并无法针对每一幅思维导图作品给出针对性的评价,对学生的个性化评价也少之甚少,最终导致思维导图与语文阅读教学的融合效果始终不尽如人意。有效且及时的评价有利于学生积极主动反思自己的不足,认识到亟待改进的问题,从而有效提升学生解决问题的综合能力。

在笔者看来,为了从根本上解决这一问题,势必需要促使评价方式以及评价主体向着多元化的方向发展。一方面,要注重对思维导图绘制过程的评价。很多时候,大脑思考问题的出发点是某几个关键词或者关键图像,思维导图的应用更有利于引导学生的思维朝着多个方向思考与发展。因此,这时候的评价不应仅仅集中于答案的正确与否方面,而是要关注学生的绘制过程。尤其是在绘制完成之后,要给予学生充分的时间来展示,引导学生与学生之间互相分享绘制思路与过程,以便教师以及其他评价主体根据绘制过程以及结果给予更全面、客观的评价。另一方面,评价的方式也应多样化,学生自评、学生互评、教师评价等都是不错的选择。其实在互相评价的过程中,也是学生自我反思的过程,如此,有利于进一步增强学生的反省思维,显著提升学生的思考能力。

三、结语

思维导图主要由箭头、图形等关键要素组成,其以图解的形式或者网状的结构引导学生高效且科学地对信息进行存储、记忆、组织以及输出,能够有效将抽象知识转变为具象,是提升教学质量与效率的重要辅助教学工具。此外,思维导图的合理应用还促使师生之间、生生之间保持有效的沟通与交流,有效借助小组协作的方式,有助于学生养成认真倾听的好习惯。在不断取长补短中,学生的语言组织能力、小组合作能力等皆有明显提升,更有利于促进学生的长远发展。

参考文献:

- [1] 马里瑶.思维导图在小学语文阅读教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2021(98):55-57.
- [2] 林丽云.思维导图在小学语文阅读教学中的应用探究[J].考试周刊,2019(62):37.
- [3] 孙莹.思维导图在小学中年级语文课堂阅读教学中的应用研究——以营口市某小学为例[D].江苏:扬州大学,2020.