

# “有教无类” “因材施教”

## ——分层教学在高中体育教学中的应用

武 志

(五原县第一中学, 内蒙古 巴彦淖尔 015100)

**摘要:** 伴随着新一轮教育的不断推进, 教师需要从以生为本理念入手开展教学, 切实关注学生们的身心素质发展。不同学生们的身体素质以及学习能力存在着较为明显的差异性, 如果采用一刀切的教学方式, 很难实现学生们的个性化发展, 因此, 在传统教学模式的基础上, 教师需要将分层教学融入其中, 以此来调动学生们的积极性, 激发他们身体的潜能, 进而让每一个学生都能够得到明显的进步。本文就高中体育分层教学开展的对策进行分析, 希望可以为一线教师提供借鉴, 为学生们的身心全面发展奠定基础。

**关键词:** 分层教学; 高中体育; 应用策略

将分层教学法融入高中体育教学中, 改善传统古板的教学方式, 让高中生之间的差距不断缩小。因此, 教师要合理安排高中体育教学计划, 及时了解高中生真实的身体素质情况, 针对不同学生制定不同的教学内容, 引导高中生养成良好的体育锻炼习惯, 最大程度的提升高中生的体育成绩。同时, 教师要设置分层教学计划和目标, 强化高中生体育思维记忆, 帮助高中生掌握更多的体育知识, 养成良好的体育运动思维。

### 一、分层教学在高中体育教学中的应用原则

#### (一) 主体性原则

高中体育分层教学其目的是让学生成为课堂的主人, 培养学生主动获取知识的能力, 增强体育知识实践运用能力, 继而有效提升高中生体育锻炼水平。因此, 高中生才是体育课堂的关键核心。所以教师要密切关注学生体育掌握情况, 凸显学生在课堂的重要作用, 并鼓励学生积极探索体育知识, 促使分层教学的价值得到体现。分层教学是以学生为主体, 能够照顾到每一个学生体育的了解掌握情况。因此, 进行不同层次的课堂活动, 使教学内容更加适合学生学习和探索。在核心素养背景下开展高中体育分层教学, 教师要充分发挥学生主体作用, 让学生对体育锻炼产生主动参与意识, 有效落实素质教育方针, 推动高中生的全面成长与发展, 实现高中体育分层教学的目标。

#### (二) 差异性原则

分层教学中差异性原则是要求教师明确学生之间的差别层次, 通过分层的方式对学生进行综合能力评价。这就说明, 高中教师在开展体育教学时, 要切实根据学生体育掌握情况, 分层设置教学的计划和任务, 从根本缩小高中生之间的体育差异。同时教师要创新教学方式, 让体育教学课堂更加高效。另一方面, 差异性原则是让教师认识到每一位学生的学习能力差异, 了解学生的体育综合能力。因此, 教师不仅要关注高中生的学习差异, 要关注其整体差异。不仅如此, 教师还要对学生鼓励, 让学生建立参与体育锻炼的自信心, 勇于表达自己真实的想法, 有效促使学生积极参与课堂互动, 展现自己的优势与特长, 这样一来不仅可以为其他学生提供参考, 还能够充分发挥高中体育分层教学的优势与价值。

#### (三) 动态性原则

教师在进行教学时, 不仅要了解学生的基本水平, 还要看到学生的发展能力。也就是说, 在学生成长过程中, 应该认识到学生的学习变化、进步空间, 以及学生发展潜能等过程, 这就是分层教学的动态性原则。例如, 高中体育教学时, 教师要根据学生不同时期的身体素质情况制定分层锻炼计划, 充分了解学生

的发展潜能, 抓住学生发展的关键时期, 有效实施分层教学内容调整, 促使每一个学生都能够得到进步和发展。这样既能让学生的发展空间变大, 又能为学生创造更多进步机会, 体验到体育锻炼的趣味性, 增强锻炼的自信心。

### 二、高中体育教学现状分析

#### (一) 部分体育教师专业素质不足

教师作为一名合格的教育工作者, 应该具备扎实的专业知识和良好的职业道德, 才能真正做到教书育人, 才能够满足教育对于教师的要求。然而目前高中体育教学却存在一些弊端: 一是缺教师对教学内容的深度研究, 忽视对学生体质健康水平进行评估, 不能及时根据学生的学习状况给予学生及时的纠正和引导; 二是教师忽略了师生间和谐关系的培养, 在教学时, 与学生沟通较少, 使得学生对于教师存在抵触心理, 导致学生无法正确面对体育老师提出的各种要求, 最终造成教学效果不佳。

#### (二) 过分追求升学率, 忽视体育技能习得率

高中生面临着升学压力大、竞争激烈等诸多现实问题。为了满足这些社会需求, 提高教学质量, 许多普通高中都把重心放在文化课上。这种传统应试教育体制下所形成的以考试为主的考试制度以及重理论轻实践的课程设置模式使得许多中学生缺乏运动能力与锻炼习惯, 他们往往不能很好地掌握基本技术动作, 很难适应现代竞技比赛及个人项目的训练需要, 严重影响了学生整体体育水平的进步, 这不仅不利于国家体育事业的长远发展, 而且会给我国基础教育带来一定程度的负面影响。

#### (三) 体育评价模式落后, 无法激发学生兴趣

许多高中体育教师在对学生进行教学评价时, 往往只注重自身教学情况, 很少考虑到学生在体育活动中表现出来的个性差异及其心理变化过程, 因此, 常常出现评价结果过于简单, 没有深入挖掘每个人不同阶段的特点, 难以调动学生学习积极性的现象, 而这样的结果将直接阻碍学生主动探究精神的养成和特长得到全面发展, 不利于学生终身体育观的树立。

#### (四) 体育器材配备不完备, 场地数量不足

由于许多高中学校对于体育教学不够重视, 使得学校内部体育器材配备不完备, 致使体育教学活动开展受到较大限制, 从而影响到体育课效果。还有的学校体育设施建设不合理, 如操场面积过窄、设备配置不全、场地设施陈旧等等, 制约了体育锻炼的展开, 影响到同学们参与体育运动的热情与信心。以上种种原因都使很多学生对参加体育锻炼产生畏难情绪, 进而失去了对锻炼身体欲望。

### 三、分层教学在高中体育教学中的应用价值

#### (一) 改善传统高中体育教学形式

由于受到传统教育模式影响,部分高中体育教师所采用的教学模式陈旧,课堂的教学效果比较无趣,不利于激发学生的体育锻炼主动性和热情。因此,分层教学融入体育课堂非常有必要,能够改善课堂氛围,让复杂的体育理论知识更加便于高中生接受和理解。但实际上,受到考试升学影响,教师更关心高中生的考试成绩,缺乏对学生的了解,导致班级中两极分化现象严重,教学效果不是很理想。另外一方面,由于教师教学方式较为古板,以体育教材为主要教学思路,学生只能被动接受知识,导致其逻辑思维得不到提升,制约高中生的自主思考能力。同时,还会影响学生参与体育锻炼的热情,体育核心素养培养目标也会无法完成。所以,教师更应该采用分层教学开展体育教学,突破传统教学的局限性,有效结合分层教学理念进行活动设计,养成良好的体育学习习惯。

#### (二) 凸显高中生的主体地位

分层教学与高中体育课堂的有效融合,不仅可以提升学生的身体素质,还能够让学生主动参与到体育锻炼中,成为体育课堂的主人。因为分层教学是站在学生的角度出发,会根据学生的实际情况和水平进行等级划分,然后根据不同学生的身体素质情况进行针对性的教学,这样不仅能让學生之间差异缩小,还能有效让学生成为课堂核心,提高锻炼效果。所以,体育教师要广泛应用分层教学,制定不同的教学计划,有效缩小高中生之间的差距,防止班级中体育两极分化现象严重。与此同时,教师采用分层教学,可以让学生感受到活跃的课堂氛围,体育知识也更加具有直观性,从而建立高校体育课堂,为培养优秀的体育人才奠定基础。

#### (三) 提升高中体育教学质量

随着年级的增长,体育知识也会越来越复杂。高中体育教师要采用分层教学,这样可以很好的缩小高中生之间的差异,让学生更好理解体育知识。例如,体育教师首先要对学生的身体素质进行分析,对学生不同的身体素质以及锻炼习惯有所了解后,制定不同层次的教学计划,这样可以让学生适应所学习的体育知识,扎实掌握体育运动技能,有效提升体育教学质量,培养更多优秀体育人才。

### 四、分层教学在高中体育教学中的应用策略

#### (一) 根据学生们的能力进行分层

使用分层教学法的基础就是对学生们进行分层或者分组。分层的标准有很多,比如学生们的学习兴趣、学习能力、身体素质等等。教师在新学期就需要对各项分层标准进行调查,了解学生们的体育基础、体育兴趣,为后续的分层教学开展奠定理论基础。在实践的过程中,教师可以根据统计的标准将学生划分成为不同的层级。比如,教师可以根据学生们的兴趣来划分成为三个层次。A层的学生对于体育十分感兴趣,B层学生对于体育的感兴趣程度一般,C层学生对于体育课程不感兴趣;以体育能力为依据,A层学生的身体素质比较好,可以胜任一些难度较大的体育项目。B层学生的身体素质良好,能够胜任大部分的普通运动。C层学生的身体素质相对较差,仅能够胜任一些较为简单的体育运动,对于800、1000这种运动存在着极大的困难;以学生潜力为基础,A层学生的体育综合素养相对薄弱,且学习兴趣不高,想要挖掘他们的体育潜能难度较大。B层学生体育综合素养良可,对于体育运动并不抵制。教师想要挖掘他们的体育潜能需要系统性的规划。C类学生体育综合素养优秀,且具有较高的体育兴趣,教师对于他们可以适当放手,学生们可以自己挖掘自己的潜力。

#### (二) 对教学计划进行分层

教师按照相应的标准对学生们进行了分层以后,那么就需要根据分层的结构来给他们安排不同层次的教学内容和教学计划。对于A层次这种运动素养较为优秀的学生,教师需要将教学目标上调,给他们提出更高的学习要求。对于B类学生能够达到预期的学习要求即可。对于C类学生,则是可以适当放松,以调动他们的学习兴趣为主。

比如,在五十米短跑训练中,男生满分标准为7.5分,那么对于A类学生来讲,教师就要追求满足,向着7.5分、7.4分冲刺。对于B类学生来讲,可以先给他们制定一个8.3秒的时间,随着锻炼的积累,时间不断缩短,压缩他们的潜能,对于C类学生来讲,教师的初始学习目标应该定在9.2秒左右,向着8.3秒的及格分冲刺,进而慢慢地积累以及对教学计划的分阶段调整,来让学生们在潜移默化之中获得成长。

#### (三) 对教学过程进行分层

教学过程是落实教学目标的重要阶段。对于不同层次的学生,教师的教学过程需要进行分层规划。分层教学有利于提升体育教学的科学性,使后进生“吃上”、中等生“吃饱”、优生“吃饱”,从而提升整体学生的体育成绩。现阶段,部分教师往往使用“一刀切”的形式开展体育教学,并没有考虑教学内容是否适合所有学生。在学习过程中,学生总是面临跟不上教师讲课速度,不理解教学内容的困境,不利于开展高效的体育训练。因此,教师可围绕“因材施教”的教学理念,尊重学生的个体差异性,制定不同的教学目标,满足各个学习水平的学生的学习需求,进而增强他们学习的信心。此外,分层教学能使各个阶段的学生准确掌握体育学习的目标,加强学习的针对性,从而使学生树立远大的理想,促使他们养成积极进取、乐观向上的人生态度。例如,在篮球教学过程中,教师事先深入挖掘和总结学生的实际情况,把握他们的学习能力和认知水平。其次,根据调查结果,将学生分为认知能力较低、认知能力中等以及认知能力较强三个层次,并且设计差异性的教学目标。具体而言,对于认知能力强的学生,教师不仅要求他们学习投篮、运球、三步上篮等基础知识和技能,还要开展半场篮球赛,组织他们积极帮助,在此基础上,将理论知识付诸实践,从而培养其解决实际问题的思维。对于认知水平中等的学生,在学习篮球基础知识和基本技能之后,以两人为一组锻炼抢球、运球以及投篮等,进而使他们熟练掌握篮球技能。对于理解能力较缺乏,学习能力较为薄弱的学生,教师引导他们理解和学习基础知识,规范投篮、运球等动作,然后进行系统的练习,以此来巩固基础知识,促进教学质量的提升。

### 五、结论

通过对上述内容的分析与总结,我们可以发现将分层教学法融入到体育课程之中具有十分重要的意义。但是在开展分层教学法之前,教师需要了解学生们的基础以及体育兴趣,然后将其分成不同的层次,为他们设置不同的教学目标以及教学方案,通过不断的积累和训练,是,实现他们的潜意识的进步,进而满足因材施教以及个性化教学的需求。

#### 参考文献:

- [1] 聂助华. 分层施教模式在高中体育教学中的运用探究[J]. 中外交流, 2021, 28(4): 1500.
- [2] 祝安兴. 分层教学法在高中体育教学中的运用[J]. 中外交流, 2021, 28(6): 1442.