

地方红色资源融入高职思政课实践教学路径探析

邓艳萍

(广西安全工程职业技术学院, 广西南宁 530100)

摘要: 地方红色文化资源的内涵深厚, 蕴含着丰富的教育价值。在新时代, 将地方文化资源渗透到高职思政课堂教学中, 不仅有助于增强思政课堂的生机与活力, 从而提升红色资源的利用率, 增强思想政治教育工作的质量和效果。文章通过对地方红色文化资源的内涵, 以及地方红色文化资源融入高职思政课的意义与利用地方红色文化资源提高思政课教育效果的过程中遇到的困境进行探究, 在此基础上提出地方红色文化融入高职思政课教学的可行性路径。

关键词: 地方红色资源; 高职思政课; 路径

地方红色资源蕴含着丰富的文化精神, 将地区红色文化资源渗透到高职思政课程教学中, 力, 深化知识内涵, 以实例的方式展开教学, 从而引发学生的情感共鸣。在思政课堂教学环节, 教师需要有效渗透地方红色资源, 将历史与现实充分结合, 突出体验式教学, 构建真实性的学习环境, 让学生参与到实践活动中, 在丰富的文化活动中进行学习思考。

一、地方红色文化资源的内涵

红色文化是革命史与斗争史的凝练, 它囊括了中国共产党领导下的斗争发展历程, 蕴含着丰富的精神价值。我国红色文化资源的类型和种类比较丰富, 形式也相对较多, 不同地区具有不同的文化资源, 蕴含着不同的文化精神。有形的红色文化资源主要包括革命旧址, 无形的文化资源也就是红色精神, 它体现为革命前辈的革命理想和信念, 包括爱国主义精神、敢为人先的文化精髓。红色精神主要表现为革命先辈的精神品质, 它表现为歌曲、诗歌等形式, 将文化素材进行传承和发扬, 有助于让更多群众学习其中蕴含的丰富精神价值。

二、地方红色文化资源融入高职思政课教学的意义

红色文化反映出了中国共产党的成立、发展和强大的过程, 表现出了我国的发展历程, 反映出了革命先辈的美好精神。将丰富的红色资源进行渗透, 有助于实现资源的优化转型, 具有十分关键的意义。在新时代, 将地方文化资源渗透到高职思政课堂教学中, 有助于实现知识点之间的融合, 提升红色资源的利用率, 增强教育工作的质量和效果。高职思政课程具有传承和发扬红色文化资源的作用, 有助于引导学生将红色精神内化于心的作用。

(一) 拓展教学内容, 优化教学效果

红色文化是中国共产党领导全国人民革命的一次伟大见证, 是中华文化的经过不同时期的延续, 是中华民族精神的一种象征。中国先进文化的主要内容与高职思政课的内容相符, 具有一定的契合性。老一辈革命者的革命精神、忠贞不渝的信念是高职生需要学习的重要标杆。革命先辈的救亡图存精神、不畏艰苦、爱国的精神品质, 是大学生爱国主义教育的重要形式。另外, 党史、革命史中蕴含了丰富的教育意义, 其中包括丰富鲜活的历史人物, 学习这些历史事件具有非凡的意义和价值。对此, 在思政课堂教学中渗透这些红色文化资源, 有助于丰富教学内容, 提升教育的质量。

(二) 传承红色基因, 积聚红色力量

我国悠久的历史、独特的文化以及国情, 也决定了我国教育的发展方向, 决定了我国特色高等教育发展路线。对此, 在高职院校, 教师要培养技术型人才的同时, 培养具备高尚道德品质的综合型人才, 为国家的发展提供助力。在我国, 思想政治课为文

化的传承和发展提供了最基本的路径, 学生通过阅读红色故事、参观红色文化主题会馆、传唱红色主题歌曲等方式, 坚定自身的信念, 加强对红色文化的传承。另外, 教师要科学组织学生前往红色教育基地, 鼓励学生提高自我的精神境界, 能让红色基因真正深入人心。

(三) 坚持文化认同, 坚定四个自信

文化自信是一个国家和民族的力量, 利用红色文化承载的精神价值展开教育, 将中国共产党的伟大发展历程展开教学, 有助于学生形成文化自信, 从历史中汲取先进的文化力量, 促进大学生坚定中国梦的理想信念。

(四) 优化课堂教学, 提高教师素质

在高职思政教学中, 教师个人的品质观念和素质会对学生产生由浅入深的影响作用。对此, 在红色文化资源教育渗透的过程中, 教师需要注重自身的素质和行为习惯。其中, 教师需要注重自身的行为品质发展, 有效渗透红色文化的内容, 助力课堂教学方式和方法的改变, 提高教育的质量和效果。另外, 教师有效利用文化资源展开教育指导工作, 有助于学生通过各种地方红色文化增强自己的精神感悟, 强化自身的精神世界发展。教师需要在教学过程中通过各种形式的地方红色文化展开教育指导, 培养学生的精神发展。教师在教学准备阶段, 也可以利用红色文化元素进行学习, 从而提高思政教育课程的专业度, 利用红色文化素养对学生产生更加积极的影响, 帮助学生深入理解革命文化的要点, 为促进学生的综合素质发展打下坚实的基础。

三、利用地方红色文化资源提高思政课教育效果存在的困境

目前红色文化资源融入高职思政课的过程中存在现实阻碍。首先, 在当前的时代背景下, 大部分高职学生都是00后, 他们具有较强的个性化特点, 利用红色文化资源来优化教学, 提升教学质量和效果, 有助于学生真正将红色资源中蕴含的精神价值内化于心。然而, 教师在讲解红色文化精神时, 注重于对理论知识点进行讲解, 并没有结合理论点渗透相关的实例, 这就影响了整体的教学质量。其次, 在互联网+的时代背景下, 多元文化价值观使红色文化在高职思政教学实践中面临较多挑战。在当前的互联网时代背景下, 国家与国家之间的文化交流不断加深, 形成了多元文化交流现象, 在这种情况下, 文化的多元性影响到学生的学习。再次, 高职思政课教师投入到思政课实践教学的精力不足。高职院校的思政课教师在日常的工作中不仅负责教学研究, 还有部分教师担任了行政管理工作, 很多教师具有教学研究的任务, 这就导致了思政教师投入到地方红色资源的研究精力不足, 思政课的实践性不强。最后, 在高职院校中, 思政课大多是合班课, 课程的人数较多, 在高校思政课教学实践组织上存在问题。随着高校

人数的不断增长,思政课的师资人数不足,高校思政课基本上都是合班上,上课人数较多,实践教学过程中就会出现教学实效性不强的问题。

四、地方红色文化融入高职思政课教学的路径

(一)整合教育资源,建设红色资源库

教材是教学的基础,虽然教材并不是唯一的教育资源,但它具有较为重要的教育影响。将地方红色文化资源融入到教学实践中,是教师需要思考的关键性问题。首先,教师要科学选择优质资源。思政教师要结合本地区的红色文化资源进行分析,科学选择合适的教育资源,在教学准备阶段要进行验证,去伪存真,确保教学资源的真实性。不仅如此,思政教师要有效利用红色文化资源,灵活运用本土的文化资源,从而提高教学的实效性。其次,教师要做好教育分工,做好配合工作。高职思政课有两门课程,但是两门课程的教学重点是不同的,为了避免教学内容的重复性,思政教师要做好教学准备,在课前进行集体交流,提升教育的实效性。最后,要融会贯通。教师要整体上把握教材的体系,只有摸清了教材的体系和脉络,才能更好地把握红色文化资源的基本形态和价值,从而有效开发出特色性的教学课堂,提升思政课程的教学实效性,找准红色文化资源的切入点,实现红色文化资源与思政课程内容的渗透,设置符合课程特色的教育素材。

(二)创新教学模式,构建系统化课堂

首先,是第一课堂。在思政课程教学中,教师需要将红色文化资源有效渗透到课堂教学中,丰富资源的内涵,并分析其中蕴含的精神价值,从而发挥出良好的教育作用。对此,教师需要创新教学模式,寻找系统化的教学方案,结合红色文化的特质展开教学,科学选择丰富多彩的教育方法,引导学生对红色文化展开有效解读,才能真正将红色文化资源进行转化。比如说,教师在现代教学课堂中,将现代的教学手段和传统的课堂教学方法结合起来,利用虚拟性的技术,实现一体化教学。教师需要借助图片、音频、动画等方式重现模拟技术,让学生在真实的红色精神中加强理解和感悟。在教学活动中,教师可以设置教育主题专题,利用案例式教学法,结合具体的案例展开教学渗透,并设置相关的问题,让学生从新的视角分析问题。期间,在出现涉及英雄人物的事例后,教师可以引导学生挖掘英雄人物身上值得学习的精神,并在潜移默化的教学活动中提高学生的认识,增强教育感染力。不仅如此,教师还需要有效利用多种教学方法,加强学生在学习过程中的体验和感受,沉浸于真实性的学习活动中,提高学习的实效性,塑造理想的人格。

其次,是第二课堂。作为思政课程教学的一种延续,校园文化有利于提高课堂教学的成效。学校通过多元的途径弘扬传承红色文化。具体来讲,学校利用互联网的形式,在公众号、校园网站的板块中宣传红色文化。不仅如此,教师可以在校园内设立红色文化主题走廊、红色文化广场,在校园教学楼、校园文化墙等地渗透红色文化,以更加直观的形式渗透红色文化精神。不仅如此,学校可以组织相关的文化活动,充分利用升旗开展红色文化主题宣讲,举办相应的“红色经典”朗诵比赛,“红色经典”歌唱比赛,组织学生参与到排练表演活动中,深层次感受红色文化的魅力和价值。在学校文明创建活动、各个院系部组织活动中,学生团体要积极参与到各类红色文化活动中,将红色文化与现实结合起来,达到圈粉的目的,打造多元化、立体化的红色文化宣传新格局。

最后,是第三课堂。校外实践课是思政课程的延伸,能够达到良好的教育实效性。高职学校要加强与校外实践基地的合作,

建立红色教育实践基地,并定期组织学生前往本地的红色资源实践基地展开学习,让学生通过实践的形式参与到活动中,并进行瞻仰、参观和学习,让学生能够通过校外实践参与感受到历史的发展过程,并加强对红色文化的认同感,产生对红色文化的情感共鸣,达到良好的教育效果。另外,教师需要有效利用寒暑假,布置安排实践任务,让学生通过走进农村、走进社区、走进革命先辈,通过实践学习了解到革命先辈的真实经历,加强体验和感受。不仅如此,学生也能够学习到当前时代的社会发展情况,了解国家的繁荣和发展方向。

(三)优化教学评价,提升教育效果

目前,教学评价的主要方式仍然是成绩评价,然而这种评价方式并不全面,教师要优化过程性评价,对学生的整体素质进行评价,才能构建一个完备的评价体系。

首先,对教师建立合理评估体系。这就要求思政教师在思想政治素质和道德素养方面进行自我完善,在评价环节,学校要对教师进行全面考察,考察教师的课堂教学能力、教学情况以及教学问题。教师不能仅仅做好表面功夫,还需要做好文化资源的有效渗透,将红色文化资源纳入到教育的价值之中。教师要做好教育教学渗透,有效利用文化资源进行综合评估。其中,学校要建立科学合理的评价机制,对教师的教育方式、教育过程、教育效果和资源应用情况进行评估,从而全面反映红色文化资源的效果,有效传承红色文化资源的内涵,真正将红色文化发挥出良好的育人价值。

其次,对学生采取全面的教育评价。对学生的评价要坚持对学生进行思想道德水平的评估,检测红色文化渗透的质量和效果。不仅如此,教师要优化评价体系,在互联网的时代背景下构建强大的数字化功能,重构评价的方法和形式,从而凸显出红色文化的教育地位和价值,真正让红色文化资源渗透到高职思政课程的方方面面,做好课程理论和实践的结合,实现课内外的协调,提升红色文化的教育价值,确保达到预期的教育成效。另外,在专业教学评估上,教师不仅要强调学生的专业水平和能力,还需要强调学生的价值观发展,将学生的理想信念、爱国情怀、核心素养等方面纳入到文化教学评估活动中,充分反映出知识教育的价值,有效落实课程思政教育。

五、结语

综上所述,从教育资源整合,建设红色资源库;创新教学模式,构建系统化课堂;优化教学评价,提升教育效果三个方面出发将地方红色资源与高职院校思政课实践教学进行融合,进行思政课教学优化,丰富实践教学方式,帮助学生将红色文化精神内化于心,让学生通过学习革命前辈的精神价值观念,形成良好的道德品质,从而潜移默化地发挥教育影响作用。

参考文献:

- [1] 曲雪松.地方红色资源融入思政课教学的实践研究[J].知识文库,2021(04):95-96.
- [2] 段聪影,高翔凯,王玉辉.地方红色军工文化资源融入高校思政课实践教学路径研究——以西安市鄠邑区为例[J].绿色科技,2021,23(09):258-259.
- [3] 付云燕,韩敬瑜,霍丹丹.地方红色资源融入高校思政课教学路径分析——以黑龙江鸡西地区为例[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2019,19(12):10-13.

《“四史”教育与高职院校思想政治教育有效融合路径研究》一般课题,项目编号:GAZY2021JGB003。